



PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

-PLAN PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA-

PARTE 1. ELABORADA AL CIERRE DEL MÓDULO 1. CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

EL OBJETIVO DE ESTA PARTE DEL PTP ES PODER CONTAR CON ACTIVIDADES Y UNA PLANEACIÓN INICIAL QUE LE PERMITA PROMOVER LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CON OTROS MAESTROS DE SU ESCUELA, E INCLUSO DE OTRAS ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR.

PARA REALIZAR ESTA PARTE DEL PTP, ES RECOMENDABLE CONSIDERAR TODOS LOS RECURSOS REVISADOS A LO LARGO DE LAS ACTIVIDADES DEL MÓDULO 1, ASÍ COMO EL MATERIAL QUE APARECE AL FINAL DE LA ACTIVIDAD 16 EN EL MANUAL DEL PARTICIPANTE “EJEMPLOS DE ACCIONES PARA PROMOVER LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA”.

1. DOS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS Y LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1: PADRES DE FAMILIA EN ACCIÓN
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD 1: INVOLUCRAR A PADRES DE FAMILIA COMO PARTE DE LA COMUNIDAD ESCOLAR
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 1: INVITAR A PADRES DE FAMILIA A LEER EN LOS DIVERSOS GRUPOS, LECTURAS DE REFLEXIÓN PARA PROMOVER LOS VALORES DE LA RESPONSABILIDAD.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2: HISTORIETAS QUE HABLAN
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD 2: EXPLICAR LAS POCAS POSIBILIDADES QUE TIENEN DERECHO A LA EDUCACION EN POBLACIONES INDIGENAS
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 2: REALIZAR OBRAS DE TEATRO DONDE EL TEMA PRINCIPAL SEA PUEBLOS INDIGENAS O COMUNIDADES LEJANAS CON SUS DIFICULTADES DE ACCESO A UNA ESCUELA PUBLICA .



2. DOS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS Y LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD PRESENTE EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1: LA FUERZA DE LAS PALABRAS
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD 1: MEDIANTE LA ELABORACIÓN INDAGARAN E INVESTIGARAN LAS CAUSAS DEL ABANDONO ESCOLAR.
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 1: ELABORACION DE CARTELES Y PEGARLOS EN LA ESCUELA , PARA ERRADICAR EL AUSENTISMO Y EL ABANDONO ESCOLAR .

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2: ESPAÑOL EN VARIAS LENGUAS
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD 2: LOS ALUMNOS CONOZCAN LAS DIVERSAS LENGUAS DEL PAIS E IDENTIFICARLAS EN CADA ESTADO MEDIANTE UN MAPA DE LA REPUBLICA
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 2: LOS ALUMNOS PRESENTARN UNA DESCRIPCION FISICA EN DIVERSAS LENGUAS Y LOS DEMAS TRATARAN DE ADIVINAR LO QUE MENCIONO

3. DOS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS Y LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE LO QUE ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 1: DESFILE REPRESENTANDO UNA DISCAPACIDAD FÍSICA Y PRESENTAR LAS DIFICULTADES QUE BIEN EL DÍA A DÍA .
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD 1: CONCIENTIZAR LAS DIFICULTADES QUE PRESENTAN LOS INVIDENTES Y EMPATIZAR SI NOS ENCONTRAMOS CON ALGUNO
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 1: CADA UNO DE LOS ESTUDIANTES, ELEGIRÁN UNA DISCAPACIDAD FÍSICA O INTELECTUAL Y EXPLICARAN SUS CARACTERÍSTICAS.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD 2: VIENDO ATRAVES DE LOS DEMAS
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD 2: CONCIENTIZAR DE AYUDAR A LOS INVIDENTES CUANDO LOS VEAN TRATAR DE AYUDAR SI TIENE PROBLEMAS .

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD 2: : EN PAREJAS SIMULARAN CON LOS OJOS CERRADOS , Y PASEAR POR LA ESCUELA CON SUS DIFICULTADES QUE ES ANDAR POR LAS CALLES DE LA CIUDAD SIN PERCIBIR MOVIMIENTOS A SU ALREDEDOR.

4. PRESENTE AQUÍ UN MAPA CONCEPTUAL COMPLETO Y CLARO QUE INCORPORE LOS SIGUIENTES TEMAS: DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA, EDUCACIÓN INCLUSIVA. ESTE MAPA CONCEPTUAL PUEDE SER UN RECURSO PARA ENTREGAR A TODO EL PERSONAL DE LA ESCUELA O PARA PUBLICAR EN EL PERIÓDICO MURAL, POR EJEMPLO. PUEDE HACER EN ESTE ESPACIO EL MAPA CONCEPTUAL, O BIEN AGREGAR LA IMAGEN SI LO REALIZÓ EN UN PROGRAMA COMO CANVA O POWERPOINT.

EDUCACIÓN UNIVERSAL

DERECHO A LA EDUCACIÓN

La educación universal es un derecho humano que implica que todas las personas, sin excepción, deben tener acceso a la educación. La educación es un derecho básico de los niños, niñas y adolescentes, que les permite desarrollar habilidades y conocimientos para convertirse en adultos.



DIVERSIDAD EN LAS AULAS

La diversidad en las aulas se refiere a la presencia de estudiantes con características físicas, intelectuales, culturales, de género, de creencias, entre otras, que los hacen únicos. Es importante que los docentes aprendan a reconocer y valorar esta diversidad, ya que puede ser una herramienta para fomentar el respeto y la tolerancia.



EDUCACIÓN INCLUSIVA

De esta forma se entiende la educación inclusiva como el proceso que ayuda a superar los obstáculos que limitan la presencia, la participación y los logros de los estudiantes, así como el proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo.





PROMOTORES DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA
-PLAN PARA PROMOVER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA-

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PTP 1

INSTRUMENTO PARA EVALUAR EL PTP 1				
INDICADORES	10 INSUFICIENTE	15 SUFICIENTE	20 SATISFACTORIO	25 DESTACADO
DOS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS Y LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN.	PRESENTA DOS ACTIVIDADES CON PROPÓSITO POCO CLARO. EL DESARROLLO Y LOS MATERIALES PROPUESTOS SON INSUFICIENTES PARA PROMOVER REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y NO HAY VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.	PRESENTA ÚNICAMENTE UNA ACTIVIDAD Y EN ÉSTA EL PROPÓSITO ES CLARO. EL DESARROLLO ES COMPLETO, INCORPORANDO MATERIALES QUE PROMUEVEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.	PRESENTA DOS ACTIVIDADES CON PROPÓSITO CLARO. EL DESARROLLO Y LOS MATERIALES PROPUESTOS SON INSUFICIENTES PARA PROMOVER REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.	PRESENTA DOS ACTIVIDADES CON PROPÓSITO CLARO Y UN DESARROLLO COMPLETO, INCORPORANDO MATERIALES QUE PROMUEVEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.
DOS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS Y LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD EN	PRESENTA DOS ACTIVIDADES CON PROPÓSITO POCO CLARO. EL DESARROLLO Y LOS MATERIALES PROPUESTOS SON INSUFICIENTES	PRESENTA ÚNICAMENTE UNA ACTIVIDAD Y EN ÉSTA EL PROPÓSITO ES CLARO. EL DESARROLLO ES COMPLETO,	PRESENTA DOS ACTIVIDADES CON PROPÓSITO CLARO. EL DESARROLLO Y LOS MATERIALES PROPUESTOS SON INSUFICIENTES	PRESENTA DOS ACTIVIDADES CON PROPÓSITO CLARO Y UN DESARROLLO COMPLETO, INCORPORANDO MATERIALES QUE



LAS AULAS Y EN LA ESCUELA.	PARA PROMOVER REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA Y NO ESTABLECE UNA VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.	INCORPORANDO MATERIALES QUE PROMUEVEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA Y SU VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.	PARA PROMOVER REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA Y SU VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.	PROMUEVEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE LA IMPORTANCIA DEL RECONOCIMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA Y SU VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.
DOS ACTIVIDADES PARA PROMOVER LA REFLEXIÓN, EL ANÁLISIS Y LA CONCIENTIZACIÓN SOBRE LO QUE ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.	PRESENTA DOS ACTIVIDADES CON PROPÓSITO POCO CLARO. EL DESARROLLO Y LOS MATERIALES PROPUESTOS SON INSUFICIENTES PARA PROMOVER REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE LO QUE ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y NO ESTABLECE UNA VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.	PRESENTA ÚNICAMENTE UNA ACTIVIDAD Y EN ÉSTA EL PROPÓSITO ES CLARO. EL DESARROLLO ES COMPLETO, INCORPORANDO MATERIALES QUE PROMUEVEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE LO QUE ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.	PRESENTA DOS ACTIVIDADES CON PROPÓSITO CLARO. EL DESARROLLO Y LOS MATERIALES PROPUESTOS SON INSUFICIENTES PARA PROMOVER REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE LO QUE ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.	PRESENTA DOS ACTIVIDADES CON PROPÓSITO CLARO Y UN DESARROLLO COMPLETO, INCORPORANDO MATERIALES QUE PROMUEVEN LA REFLEXIÓN Y EL ANÁLISIS SOBRE LO QUE ES LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU VINCULACIÓN CON LA FUNCIÓN DOCENTE.
MAPA CONCEPTUAL SOBRE DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN LAS AULAS Y EN LA ESCUELA, EDUCACIÓN INCLUSIVA.	CONSIDERANDO LOS CRITERIOS QUE SE PROPONEN PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL, SE OBTIENE UN PUNTAJE DE 9 O MENOR.	CONSIDERANDO LOS CRITERIOS QUE SE PROPONEN PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL, SE OBTIENE UN PUNTAJE DE ENTRE 10 Y 14.	CONSIDERANDO LOS CRITERIOS QUE SE PROPONEN PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL, SE OBTIENE UN PUNTAJE DE ENTRE 15 Y 19.	CONSIDERANDO LOS CRITERIOS QUE SE PROPONEN PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL, SE OBTIENE UN PUNTAJE DE ENTRE 20 Y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

CRITERIOS	PUNTAJE			
	2	3	4	5
CLARIDAD DEL CONTENIDO	LA INFORMACIÓN ES CONFUSA O INCOMPLETA.	LA INFORMACIÓN ESTÁ PRESENTE PERO ALGO CONFUSA.	LA INFORMACIÓN ESTÁ CLARA EN LA MAYORÍA DE LOS CASOS.	INFORMACIÓN CLARA Y PRECISA, FÁCIL DE ENTENDER.
ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA	LA ORGANIZACIÓN ES DESORDENADA O POCO LÓGICA.	LA ESTRUCTURA ES FUNCIONAL PERO NO ESTÁ BIEN ORGANIZADA.	ESTÁ BIEN ORGANIZADA, PERO CON ALGUNOS DETALLES MEJORABLES.	ESTRUCTURA CLARA Y LÓGICA, EXCELENTE ORGANIZACIÓN DEL CONTENIDO.
USO DE IMÁGENES Y GRÁFICOS	LAS IMÁGENES NO TIENEN RELACIÓN CON EL CONTENIDO O SON DE BAJA CALIDAD.	LAS IMÁGENES APOYAN EL CONTENIDO, PERO NO SON CLARAS O ATRACTIVAS.	IMÁGENES ADECUADAS Y DE BUENA CALIDAD, PERO PODRÍAN SER MÁS CLARAS.	IMÁGENES Y GRÁFICOS QUE COMPLEMENTAN Y ENRIQUECEN EL CONTENIDO DE FORMA CLARA Y ATRACTIVA.
ORIGINALIDAD Y CREATIVIDAD	EL MAPA CONCEPTUAL CARECE DE CREATIVIDAD O ES MUY GENÉRICO.	CONTIENE ALGUNOS ELEMENTOS CREATIVOS, PERO NO DESTACA.	ES CREATIVO EN ALGUNOS ASPECTOS, PERO PODRÍA SER MÁS ORIGINAL.	MUY CREATIVO Y ORIGINAL, PRESENTA EL CONTENIDO DE UNA FORMA INNOVADORA.
CORRECCIÓN ORTOGRÁFICA Y GRAMATICAL	CONTIENE MUCHOS ERRORES ORTOGRÁFICOS O GRAMATICALES.	TIENE ALGUNOS ERRORES QUE DIFICULTAN LA COMPRENSIÓN.	POCOS ERRORES ORTOGRÁFICOS O GRAMATICALES.	SIN ERRORES ORTOGRÁFICOS NI GRAMATICALES.