



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

1. **Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.**

Actividad a trabajar con alumnos del grupo 1° B
Escuela Telesecundaria Núm. 912
Loc. Cabaña del Rey, San Diego de la Unión, Gto.
C.C.T. 11ETV0912X

Docente: Ana Cristina García Rojas.

Nombre de la actividad 1: “Dejar atrás las actitudes que lastiman”

Propósito de la actividad:

1. Sensibilizar a la comunidad escolar sobre las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
2. Identificar y analizar las limitaciones en las actitudes y cultura escolar.
3. Desarrollar estrategias para promover la inclusión y el apoyo a los alumnos con necesidades de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1

Inicio: Sensibilización y conciencia

1. Presentación de un video o documental sobre la inclusión y el apoyo a los alumnos con necesidades de aprendizaje.
[El Cazo de Lorenzo. Cortometraje animado sobre la discapacidad.](#)
2. Discusión en grupo sobre las impresiones y reflexiones después de ver el video.
3. Identificación de las necesidades de aprendizaje de los alumnos en la escuela.

Desarrollo: Análisis de las limitaciones

Revisión de la cultura escolar y las actitudes hacia los alumnos con necesidades de aprendizaje.
¿Cómo tratamos o vemos a una persona que tiene discapacidad?

¿Cómo lo recibe o trata la sociedad?

Análisis de las barreras para la inclusión y el acceso a la educación

Identificación de las limitaciones en la infraestructura, los recursos y los programas de apoyo.

¿Si a esta escuela llegara un alumno que tuviera barreras físicas, que obstáculos tendría para movilizarse? ¿Qué infraestructura requiere nuestra escuela, para afrontar este reto?

Actividad: Reunir a los alumnos en pares.

Uno de ellos podrá caminar solo con un pie y será guiado por su compañero para realizar actividades cotidianas de la escuela, bajar al patio, ir al baño, etc.

Lo harán de forma recíproca y al finalizar contestarán en su cuaderno algunas preguntas guiadas sobre la actividad.



Cierre: Retroalimentación sobre la importancia de cuidarnos y de ser sensibles, solidario y empáticos ante las necesidades de los demás y ser más que barrera, un apoyo que haga sentir bien a quien me pueda necesitar.

Recursos

- Videos sobre la inclusión y el apoyo a los alumnos con necesidades de aprendizaje.
- Materiales y recursos para la sensibilización y la conciencia.
- Tecnología y herramientas para la comunicación y el seguimiento

Evaluación

- Evaluación del impacto en la inclusión y el apoyo a los alumnos con necesidades de aprendizaje.
- Evaluación de la satisfacción de los alumnos.
- Identificación de áreas de mejora y ajustes necesarios en la implementación de la actividad.

Actividad a trabajar con alumnos del grupo 1° B

Escuela Telesecundaria Núm. 912

Loc. Cabaña del Rey, San Diego de la Unión, Gto.

C.C.T. 11ETV0912X.

Docente: Ana Cristina García Rojas.

Nombre de la actividad 2: "Rompiendo barreras: Sensibilización sobre la inclusión en la escuela"

Propósito de la actividad 2: Sensibilizar a los alumnos sobre la importancia de la inclusión y el apoyo a los compañeros con necesidades educativas especiales.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos)

Presentación de un video testimonio de un alumno con necesidades educativas especiales que ha enfrentado barreras en la escuela.

[ANTONELLA VERGARA | Historias Teletón 2023](#) 🌟

2. Pregunta inicial: ¿Cómo te sentirías si fueras excluido o no recibieras el apoyo que necesitas en la escuela?

Desarrollo (30 minutos)

1. Dinámica "La ruta de la exclusión": Los alumnos se dividen en grupos y se les da un papel con una situación hipotética de exclusión (por ejemplo, "No puedo participar en un proyecto porque no tengo acceso a la tecnología necesaria"). Cada grupo debe encontrar una solución para incluir al alumno en la situación.

2. Presentaciones: Cada grupo presenta su solución y se discute en clase.

Cierre (15 minutos)

1. Reflexión: Los alumnos reflexionan sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria para promover la inclusión.

2. Compromiso: Los alumnos firman un compromiso para ser más conscientes y apoyar a sus compañeros con necesidades educativas especiales.

Evaluación



- Participación activa en la dinámica y las discusiones.
- Calidad de las soluciones presentadas.
- Reflexión escrita sobre lo aprendido

Recursos adicionales

- Video testimonio de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Materiales y recursos para la sensibilización y la conciencia.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Actividad a trabajar con docentes de la Escuela Telesecundaria Núm. 912

Loc. Cabaña del Rey, San Diego de la Unión, Gto.

C.C.T. 11ETV0912X.

Docente: Ana Cristina García Rojas.

Nombre de la actividad 1: "Barreras en la organización escolar"

Propósito de la actividad 1: reflexionar sobre las barreras que se pueden presentar en la organización escolar que limiten el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos)

1. Lluvia de ideas sobre las necesidades que tiene un alumno que ha enfrentado barreras en la escuela, hablar sobre las experiencias personales de nuestras aulas.
2. Pregunta inicial: ¿Qué barreras pueden existir en nuestra organización escolar que limiten el desarrollo de los aprendizajes?

Desarrollo (40 minutos)

1. Identificación de barreras: Los participantes se dividen en grupos y se les pide que identifiquen posibles barreras en la organización escolar, como:

- Infraestructura inadecuada
- Falta de recursos
- Comunicación ineficaz
- Actitudes y creencias limitantes.

Realizan un mapa mental sobre todo lo que hayan identificado.

2. Análisis de impacto: Cada grupo analiza el impacto que estas barreras pueden tener en el desarrollo de los aprendizajes y la experiencia del alumno.
3. Presentaciones: Cada grupo presenta sus hallazgos y se discute en plenario.

Cierre (15 minutos)



1. Reflexión colectiva: Los participantes reflexionan sobre lo que han aprendido y cómo pueden trabajar juntos para eliminar o minimizar las barreras identificadas.
2. Compromiso: Los participantes firman un compromiso para trabajar en la eliminación de las barreras y mejorar la experiencia del alumno.
3. Seguimiento: Se establece un plan de seguimiento para monitorear el progreso y brindar apoyo adicional si es necesario.

Evaluación

- Participación activa en la identificación y análisis de barreras.
- Calidad de las presentaciones y las reflexiones.
- Compromiso para trabajar en la eliminación de las barreras.

Recursos adicionales

Papel bond y marcadores.

- Materiales y recursos para la sensibilización y la conciencia.

Actividad a trabajar con docentes de la Escuela Telesecundaria Núm. 912

Loc. Cabaña del Rey, San Diego de la Unión, Gto.

C.C.T. 11ETV0912X.

Docente: Ana Cristina García Rojas.

Nombre de la actividad 2: "Rompiendo barreras en el aula"

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras pedagógicas en la organización de nuestra aula que afecten a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Identificar y analizar las barreras pedagógicas en la organización del aula que afecten a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Inicio

1. Presentación de un video de un alumno con necesidades educativas especiales que ha enfrentado barreras en el aula.
2. Pregunta inicial: ¿Qué barreras pedagógicas pueden existir en nuestra organización del aula que afecten a los alumnos con necesidades educativas especiales?

Desarrollo (30 minutos)

1. Identificación de barreras: Los participantes se dividen en grupos y se les pide que identifiquen posibles barreras pedagógicas en la organización del aula, como:

- Infraestructura inadecuada
- Falta de recursos
- Comunicación ineficaz
- Actitudes y creencias limitantes

2. Análisis de impacto: Cada grupo analiza el impacto que estas barreras pueden tener en el aprendizaje y la experiencia de los alumnos con necesidades educativas especiales.

3. Presentaciones: Cada grupo presenta sus hallazgos y se discute en plenario.

Cierre (20 minutos)



1. Reflexión colectiva: Los participantes reflexionan sobre lo que han aprendido y cómo pueden trabajar juntos para eliminar o minimizar las barreras identificadas.
2. Compromiso: Los participantes firman un compromiso para trabajar en la eliminación de las barreras y mejorar la experiencia de los alumnos con necesidades educativas especiales.
3. Seguimiento: Se establece un plan de seguimiento para monitorear el progreso y brindar apoyo adicional si es necesario.

Evaluación

- Participación activa en la identificación y análisis de barreras.
- Calidad de las presentaciones y las reflexiones.
- Compromiso para trabajar en la eliminación de las barreras.

Recursos adicionales

- Videos y testimonios de alumnos con necesidades educativas especiales que han enfrentado barreras en el aula.
- Materiales y recursos para la sensibilización y la conciencia.
- Expertos y consultores en educación inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Actividad a trabajar con docentes de la Escuela Telesecundaria Núm. 912

Loc. Cabaña del Rey, San Diego de la Unión, Gto.

C.C.T. 11ETV0912X.

Docente: Ana Cristina García Rojas.

Nombre de la actividad 1: "Reflexión sobre el apoyo en el aula"

Propósito de la actividad 1: Sensibilizar a los compañeros docentes sobre la importancia de la inclusión y el acompañamiento a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Desarrollo de la actividad 1

Inicio (10 minutos)

¿Presentación de un video o un testimonio de un alumno con necesidades educativas especiales que ha recibido apoyo en el aula?

[¿Por qué elegí ser maestro? - YouTube](#)

Pregunta inicial: ¿Cómo crees que podemos brindar un apoyo efectivo a los alumnos con necesidades educativas especiales en nuestra aula?

Desarrollo (30 minutos)

1. Reflexión individual: Los docentes reflexionan sobre su propia práctica y responden a preguntas como:

- ¿Cómo identifico las necesidades educativas especiales de mis alumnos?
- ¿Qué estrategias uso para apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales?



- ¿Cómo evalúo el progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales?
- 2. Discusión en grupos: Los docentes se dividen en grupos y discuten sus reflexiones individuales. Se enfocan en identificar buenas prácticas y desafíos comunes.
- 3. Presentaciones: Cada grupo presenta sus conclusiones y se discute en plenario.

Cierre (15 minutos)

1. Reflexión colectiva: Los docentes reflexionan sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo en su práctica docente.
2. Compromiso: Los docentes firman un compromiso para mejorar su práctica y brindar un apoyo más efectivo a los alumnos con necesidades educativas especiales.
3. Seguimiento: Se establece un plan de seguimiento para monitorear el progreso y brindar apoyo adicional si es necesario.

Evaluación

- Participación activa en la reflexión individual y la discusión en grupos.
- Calidad de las presentaciones y las conclusiones.
- Reflexión escrita sobre lo aprendido y el compromiso para mejorar la práctica docente.

Recursos adicionales

- Videos y testimonios de alumnos con necesidades educativas especiales.
- Materiales y recursos para la sensibilización y la conciencia.

Actividad a trabajar con docentes de la Escuela Telesecundaria Núm. 912

Loc. Cabaña del Rey, San Diego de la Unión, Gto.

C.C.T. 11ETV0912X.

Docente: Ana Cristina García Rojas.

Nombre de la actividad: "Reflexión sobre el apoyo en el aula"

Propósito de la actividad 2: El propósito de esta actividad es que los docentes reflexionen sobre su práctica educativa y determinen si es inclusiva para los alumnos con necesidades educativas especiales.

Presentación de la dinámica: Un rompecabezas"

Materiales:

- Un rompecabezas con piezas de diferentes formas y tamaños.
- Un papel y un lápiz para cada participante.

Instrucciones:

1. Comienza explicando que cada pieza del rompecabezas representa una necesidad educativa diferente (por ejemplo, apoyo emocional, adaptaciones curriculares, tecnología asistida, etc.).
2. Pide a los participantes que elijan una pieza del rompecabezas y la describan en su papel.



3. Luego, pide a los participantes que compartan sus descripciones con el grupo y expliquen por qué creen que esa necesidad educativa es importante.
4. A medida que los participantes comparten sus descripciones, pide al grupo que piense en cómo pueden apoyar esas necesidades educativas en el aula.
5. Finalmente, pide al grupo que ensamble el rompecabezas, simbolizando cómo todas las necesidades educativas se conectan y son importantes para el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos.

Reflexión:

- ¿Qué necesidades educativas son más importantes para nuestros alumnos?
- ¿Cómo podemos apoyar esas necesidades educativas en el aula?
- ¿Qué recursos y estrategias podemos utilizar para asegurarnos de que todos nuestros alumnos reciban el apoyo que necesitan?

2. Pregunta inicial: ¿Cómo crees que podemos brindar un apoyo efectivo a los alumnos con necesidades educativas especiales en nuestra aula?

Desarrollo (30 minutos)

1. Reflexión individual: Los docentes reflexionan sobre su propia práctica y responden a preguntas como:

- ¿Cómo identifico las necesidades educativas especiales de mis alumnos?
- ¿Qué estrategias uso para apoyar a los alumnos con necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo evalúo el progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales?

2. Discusión en grupos: Los docentes se dividen en grupos y discuten sus reflexiones individuales. Se enfocan en identificar buenas prácticas y desafíos comunes.

3. Presentaciones: Cada grupo presenta sus conclusiones y se discute en plenario.

Cierre (15 minutos)

1. Reflexión colectiva: Los docentes reflexionan sobre lo que han aprendido y cómo pueden aplicarlo en su práctica docente.

2. Compromiso: Los docentes firman un compromiso para mejorar su práctica y brindar un apoyo más efectivo a los alumnos con necesidades educativas especiales.

3. Seguimiento: Se establece un plan de seguimiento para monitorear el progreso y brindar apoyo adicional si es necesario.

Evaluación

- Participación activa en la reflexión individual y la discusión en grupos.
- Calidad de las presentaciones y las conclusiones.
- Reflexión escrita sobre lo aprendido y el compromiso para mejorar la práctica docente.

Recursos adicionales

- Materiales y recursos para la sensibilización y la conciencia.



4. Infografía Barreras de Aprendizaje (BAP)

BARRERAS DE APRENDIZAJE.

Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) son factores que limitan el acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.



Surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluación no adecuados a las características, necesidades e intereses de los educandos, entre otros.

Existe una gran diversidad de criterios para su clasificación, algunas de estas categorizaciones que se han realizado con la intención de poder identificarlas, son:



2.- Culturales: Aluden a la permanente actitud de clasificar y establecer normas discriminatorias entre el alumnado, el considerar dos tipos de alumnado: el "normal" y el "especial".

LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS PUEDE AYUDAR A SUPERAR PREJUICIOS DE GÉNERO EXPLICITOS



4.- Actitudinales: Destaca la tendencia a señalar que el alumno o alumna con discapacidad no es nuestro alumno, sino que más bien es el alumno del especialista.



1.- Políticas: Se hace referencia a las leyes y normas contradictorias que existen al respecto de la educación de las personas y culturas diferentes

5.- Físicas: aspectos de la infraestructura.



La finalidad de identificar las barreras al aprendizaje y la participación no es la de apuntar lo que está mal en el centro escolar, implica la eliminación de las limitaciones para participar y aprender





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo,	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando



en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.