



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Debate sobre la importancia del derecho a la educación.
Propósito de la actividad 1: Organizar exposición donde los estudiantes discuten y valoren la importancia del derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1 Inicio (5-10 minutos) - Preguntas introductorias: - ¿Qué es el derecho a la educación? - ¿Por qué es importante? Reflexión grupal: - Compartir experiencias personales sobre educación. Presentación de objetivos: - Comprender el derecho a la educación. - Analizar su importancia. Desarrollo (30-40 minutos) Lectura y discusión: - Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos. - Importancia de la educación en la sociedad. Grupos de trabajo (armar equipos, 4 de 5 integrantes) - Investigar y presentar exposición, sobre: - Obstáculos para acceder a la educación. - Beneficios de la educación para individuos y sociedad. Cierre (10-15 minutos) Reflexión grupal: - ¿Qué aprendimos sobre el derecho a la educación? Conclusiones: - Importancia de la educación para el desarrollo personal y social. - ¿Cómo podemos promover el derecho a la educación en nuestra comunidad? Evaluación - Participación en discusiones y actividades. - Presentaciones grupales. - Reflexión escrita sobre lo aprendido.



Nombre de la actividad 2: "Construyendo un futuro inclusivo"

Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía, la reflexión crítica y la creatividad para abordar los desafíos que impiden el acceso a la educación, promoviendo un futuro más inclusivo y equitativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos)

Presentación de un caso: "La historia de Malala"

Discusión en grupo: ¿Por qué es importante la educación para Malala y para todos?

Desarrollo (35 minutos)

Actividad "Muro de la exclusión":

- Identificar y escribir en un muro los obstáculos que impiden el acceso a la educación (pobreza, discriminación, falta de recursos, etc.).
- Reflexionar en grupo sobre cómo estos obstáculos afectan a las personas y comunidades. Grupos de trabajo: "Soluciones para la inclusión"
- Investigar y presentar propuestas para superar los obstáculos identificados.

Cierre (15 minutos)

Presentaciones grupales.

Reflexión colectiva: ¿Qué podemos hacer para promover la educación para todos?

Creación de un lema o eslogan que represente el compromiso con la educación inclusiva.

Evaluación

- Participación en discusiones y actividades.
- Calidad de las propuestas presentadas.
- Reflexión escrita sobre lo aprendido.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: "Mosaico de diversidad"

Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar la diversidad en la comunidad escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio (10 minutos)

Presentación del cortometraje: "Todos somos diferentes"

Pregunta inicial: ¿Qué es la diversidad?

Reflexión del video sobre los valores que se abordan, las reacciones de toda la sociedad.

Desarrollo (30 minutos)

Cada estudiante escribe su nombre y una característica única (cultura, idioma, habilidad, etc.) en una tarjeta.



Se pide a los estudiantes que compartan su tarjeta con el grupo.

Se coloca cada tarjeta en un frasco.

Se sacan al azar y se reflexiona sobre nuestras capacidades, habilidades y emociones distintas y variadas, pero todas importantes para formar una sociedad.

Cierre (15 minutos)

Reflexión grupal: ¿Qué hemos aprendido sobre nuestra diversidad?

Discusión: ¿Cómo podemos promover la inclusión y respeto en nuestra escuela?

Evaluación

- Participación en discusiones y actividades.
- Calidad de las propuestas presentadas.
- Reflexión escrita sobre lo aprendido.

Nombre de la actividad 2: "Historias de vida"

Propósito de la actividad 2: Comprender las experiencias y perspectivas de los compañeros.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos)

Presentación de un cuadro con diferentes imágenes (familias, culturas, etc.).

Pregunta inicial: ¿Qué historias se esconden detrás de cada imagen?

Desarrollo (35 minutos)

Cada estudiante escribe una breve historia sobre su vida (origen, tradiciones, desafíos, etc.).
Se forma un círculo y cada estudiante comparte su historia.

Cierre (15 minutos)

Reflexión grupal: ¿Qué hemos aprendido sobre las historias de nuestros compañeros?

Discusión: ¿Cómo podemos crear un ambiente de respeto y empatía en nuestra escuela?

Evaluación

- Participación en discusiones y actividades.
- Calidad de las propuestas presentadas.
- Reflexión escrita sobre lo aprendido.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Inclusión en acción"

Propósito de la actividad 1: Identificar y proponer estrategias para promover la educación inclusiva.

Comprender el concepto de educación inclusiva.

- Identificar estrategias para promover la inclusión.
- Diseñar un modelo de escuela inclusiva.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

Desarrollo de la actividad 1

Inicio (10 minutos)

Presentación de un caso: "Un estudiante con discapacidad en el aula".

Pregunta inicial: ¿Cómo podemos asegurar su inclusión?

¿cómo podemos ayudarlo a realizar sus actividades primordiales: movilidad, fisiológicas, ¿etc.?

Desarrollo (30 minutos)

Grupos de trabajo: "Estrategias para la inclusión".

- Se divide al grupo en dos equipos de trabajo
- Un alumno de cada grupo, se vendará los ojos y los demás fungirán como guía para llegar a los baños, darle un paseo en la escuela y cuidar de él, brindándole, apoyo, confianza y acompañamiento.

Cierre (15 minutos)

Reflexión grupal: ¿Qué dificultades tuvimos en la actividad?

¿cómo se sintieron los alumnos "discapacitados y sus guías?

¿Qué hemos aprendido sobre la educación inclusiva?

Compromiso: ¿Qué acciones podemos tomar para promover la inclusión en nuestra escuela?

Evaluación

- Participación en discusiones y actividades.
- Calidad de las propuestas presentadas.
- Reflexión escrita sobre lo aprendido.



Nombre de la actividad 2: "Escuela ideal"

Propósito de la actividad 2: Diseñar un modelo de escuela inclusiva.

- Comprender el concepto de educación inclusiva.
- Identificar estrategias para promover la inclusión.
- Diseñar un modelo de escuela inclusiva.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio (10 minutos)

Presentación del cortometraje: "Cuerdas"

Reflexión del video sobre los valores que se abordan, las reacciones de los compañeros de María, de sus padres, docentes, etc.

Presentación de dos carteles en blanco.

Pregunta inicial: ¿Cómo sería una escuela ideal para todos?

Desarrollo (35 minutos)

Grupos de trabajo: "Diseñando nuestra escuela ideal". Anotarlas en cada cartel los cambios que ocuparía nuestra escuela si tuviéramos un compañero/a como el de María (video)

Incluir los siguientes aspectos:

- Infraestructura accesible.
- Currículum inclusivo.
- Actividades extracurriculares.

Presentaciones y argumentaciones grupales.

Cierre (15 minutos)

Reflexión grupal: ¿Qué elementos son clave para una escuela inclusiva?

Acción: ¿Cómo podemos implementar estos elementos en nuestra escuela?

Evaluación

- Participación activa en las actividades.
- Calidad de las propuestas presentadas.
- Reflexión escrita sobre lo aprendido.

Este mapa conceptual busca mostrar cómo estos conceptos están interconectados y se refuerzan mutuamente para crear un entorno educativo más justo, equitativo y enriquecedor para todos.



EDUCACIÓN



Transformamos a través de la educación

DERECHO A LA EDUCACIÓN, DIVERSIDAD EN LAS AULAS y EDUCACIÓN INCLUSIVA

El derecho a la educación es un pilar fundamental para el desarrollo personal y profesional de cada individuo.



LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

ARTÍCULO 5. TODA PERSONA TIENE DERECHO A LA EDUCACIÓN. EL CUAL ES UN MEDIO PARA ADQUIRIR, ACTUALIZAR, COMPLETAR y AMPLIAR SUS CONOCIMIENTOS, CAPACIDADES, HABILIDADES y APTITUDES QUE LE PERMITAN ALCANZAR SU DESARROLLO PERSONAL y PROFESIONAL; COMO CONSECUENCIA DE ELLO, CONTRIBUIR A SU BIENESTAR, A LA TRANSFORMACIÓN y EL MEJORAMIENTO DE LA SOCIEDAD DE LA QUE FORMA PARTE.

Para asegurar el Derecho a la Educación se deben considerar cuatro rasgos fundamentales:

Disponibilidad

Instituciones y programas disponibles para todos

Accesibilidad

Escuelas y programas accesibles para todos (No discriminación, universal y gratuita, cercanía)

Aceptabilidad

Programas y métodos de enseñanza relevantes culturalmente apropiados y de buena calidad

Adaptabilidad

Educación flexible a las necesidades de la sociedad, la comunidad y los estudiantes en particular

Reconocer el derecho a la educación que tienen todos los niños, las niñas y los adolescentes e identificar a aquellos que viven situaciones de mayor vulnerabilidad para ser discriminados excluidos o tener fracaso escolar, con la finalidad de asegurar el goce de ese derecho y su participación y logro educativo en el marco de una educación inclusiva.

Inclusión es...



La educación inclusiva es un proceso continuo que requiere compromiso, creatividad y flexibilidad.

Al trabajar juntos, podemos crear entornos de aprendizaje donde todos los alumnos se sientan valorados y apoyados.



DOCENTE: ANA CRISTINA GARCÍA ROJAS



¿Cómo es la comunidad en la que trabaja?	La localidad: Cabaña del Rey, pertenece al Municipio de San Diego de la Unión (Estado de Guanajuato). Hay aproximadamente 400 habitantes y está a 2,038 metros de altura sobre el nivel del mar. Es una comunidad tranquila donde las madres de familia son quienes se encargan del apoyo en las actividades escolares de los alumnos y todo lo referente a su ámbito escolar como llevarlos a la escuela, preverlos de comidas y materiales, etc. Los padres de familia son quienes aportan lo económico para la manutención del hogar, para ello laboran como jornaleros dentro y fuera del país (Radican en Estados Unidos, muchos de manera ilegal.) Por lo que las familias aquí en México y la localidad se constituyen por madres e hijos y pasan, en ocasiones, muchos años, sin la figura paterna, lo que causa desintegración familiar.
Geografía, servicios, problemáticas, fortalezas	Es una comunidad que a últimas fechas se ha visto enmarcado por la delincuencia ya que a lado norte se encuentra la carretera federal 57 que entronca los estados de Querétaro y San Luis Potosí. Por lo que el tránsito de personas que no son originarios de aquí genera asaltos a transportistas (generalmente trailers que transportan diversas mercancías) en muchas ocasiones se dan con lujo de violencia, así mismo a lado sur se ubica la vía del tren que aún funciona y es paso del tren, donde se trasladan mercancías diversas pero en ocasiones este sirve como transporte de personas originarias de países de centro América que pretenden llegar al norte de nuestro País, para cruzar la frontera con Estados Unidos, cansados del viaje se bajan del mismo y causan estragos por ser personas violentas que fomentan vicios y antivalores en la comunidad, Sin embargo, los alumnos muestran buenos valores arraigados que vienen inculcados por sus familias, dentro de la escuela se vive un clima armonioso donde predomina el orden y el respeto hacia alumnos y docentes, ocasionalmente se les llama la atención por no seguir reglas de conducta que no van más allá de un llamado de atención y dependiendo de la gravedad de la falta se les llama a las madres de familia, quienes muestran siempre buena disposición para apoyar en la conducta y disciplina de los estudiantes.
¿Cómo es la escuela en la que trabaja?	Es una escuela tranquila con 136 alumnos, distribuidos en 6 grupos, donde las madres de familia son la principal figura de responsabilidad académica de los alumnos, se mantiene con ellas por parte del director y docentes una relación muy sana y proactiva, existe mucha participación por las mismas, un 98% de las madres de familia muestran gran sentido de pertenencia y de esta forma fomentan el ejemplo de responsabilidad y compromiso a sus hijos.



**Nivel,
modalidad,
maestros,
alumnos,
instalaciones,
programas,
servicios,
materiales**

La Escuela Telesecundaria 912 CCT 11ETV0912X con turno matutino, se encuentra establecida en la comunidad Cabaña del Rey, mpio., de San Diego de la Unión, Gto., De organización completa; con personal de apoyo (intendente), director técnico y dos grupos de cada grado atendidos de la siguiente manera:

Grupo	Docente a cargo	Alumnos
1 A	Irais Yesenia Rodríguez Galindo	20
1 B	Ana Cristina García Rojas	20
2 A	María Gabriela Gómez Velázquez	21
2 B	Roberto de Jesús Cortés	20
3 A	Ana Griselda Torres Arriaga	28
3 B	Servando Alonso Padrón Bautista	27
TOTAL		136

Todos los docentes tienen la licenciatura en educación secundaria o media con alguna especialidad, de ellos, 4 tienen maestría, el director técnico es titulado de la maestría y tiene 28 años de servicio y este es sexto ciclo escolar en la institución.

Es una escuela de concentración que se integra por adolescentes de las comunidades cercanas, como son: Carabino, La Joya, La Granja, Palencia del Saucito, Maravillas y Guanajuatito.

La escuela cuenta con seis aulas donde es atendido cada uno de los grupos, un espacio para la dirección, una bodega, una cancha de basquetbol, un pequeño foro para eventos culturales así mismo existe un espacio donde se encuentran dos campos de futbol, se tiene agua potable en los baños, existe servicio de dos tazas, dos mingitorios y dos lavabos, para las mujeres tres tazas y dos lavabos y un baño para docentes.



	Además del agua potable, se cuenta con energía eléctrica, con servicio regular, ya que el voltaje es muy bajo y servicio de internet que se paga con aportación de cuotas voluntarias. La comunidad cuenta con escuelas de educación básica completa, es decir de Preescolar a nivel medio superior con un SABES, servicio de transporte (microbús) que hace viajes a diario a la cabecera municipal.
¿Cómo son las familias de los alumnos? Composición, vivienda, integrantes, empleos, responsables de los niños y niñas	La mayoría de habitantes de la localidad Cabaña del Rey y comunidades circunvecinas practican la religión católica, teniendo costumbres muy arraigadas, denotando gran entusiasmo en la organización de sus festividades locales, lo que en ocasiones provoca inasistencias por parte de los alumnos, pues acercándose las fechas de sus festejos las madres de familia se encuentran ocupadas atendiendo la realización efectiva de las mismas. El sustento de las familias se integra de la siguiente manera: el 40% se dedica a labores agrícolas o de la construcción, un 20% trabaja en fábricas cercanas y 35% en Estados Unidos, existe un porcentaje de 5% de madres solteras. Es una comunidad tranquila donde las madres de familia son quienes se encargan del apoyo en las actividades escolares de los alumnos y todo lo referente a su ámbito escolar como llevarlos a la escuela, preverlos de comidas y materiales, etc. Los padres de familia son quienes aportan lo económico para la manutención del hogar, para ello laboran como jornaleros dentro y fuera del país (Radican en Estados Unidos, muchos de manera ilegal.) Por lo que las familias aquí en México y la localidad se constituyen por madres e hijos y pasan, en ocasiones, muchos años, sin la figura paterna, lo que causa desintegración familiar.
¿Qué alumnos o alumnas considera que están en riesgo de ser discriminados, excluidos o de fracaso escolar? Condiciones, situación	Considero que los alumnos no están en condiciones de vulnerabilidad en mi contexto, salvo algunos casos escasos, donde en algunas familias aún creen que por el hecho de ser mujeres no vale la pena que las alumnas continúen estudiando, pues se casarán en un futuro y su deber será atender su hogar y dedicarse exclusivamente a ello, sin embargo, en su gran mayoría los padres de familia apoyan e impulsan a sus hijas a continuar estudiando.
¿Cuáles considera que son los principales motivos por los que esos alumnos/as	Solo por la ideología de que una buena mujer debe dedicarse 100% al cuidado del hogar. Pero reitero, son casos esporádicos.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

**están en
riesgo?**

--