

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Todos iguales
Propósito de la actividad 1: Los alumnos escucharán y observarán el video de la canción “iguales” para reflexionar sobre la importancia de tener una cultura de igualdad.
<p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Inicio: por medio de una lluvia de ideas se les preguntará a los alumnos que es para ellos “igualdad”, pasarán y lo anotarán en una hoja de rotafolio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En comunidad socializaremos las respuestas que ellos anoten para reflexionar sobre la importancia de igualdad entre todos y todas. <p>Desarrollo: Se proyectará el video de la canción “iguales” de Diego Torres, https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY</p> <p>Los alumnos realizarán anotaciones sobre las ideas principales del video y responderán la siguiente pregunta: ¿En qué piensas al leer las siguientes frases?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siempre hay más de una visión de la película, otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces infinitas. ➤ Acepta las diferencias. ➤ Abrazar lo distinto. ➤ Entender de una vez que los otros no son como nosotros. <p>En comunidad y con respeto se escuchará lo que dice cada uno de los alumnos sobre su reflexión al video y a las frases.</p> <p>Elaborarán un mapa mental con las reflexiones de todo el grupo.</p>



Cierre: Para cerrar la actividad se realizara un juego de globos dentro del globo habrá tres papelitos y serán los alumnos que expondrán su mapa mental, pero todos los alumnos lo pegaran en las paredes y todos pasaran a verlos.

Nombre de la actividad 2: Lo que aprendo lo comparto

Propósito de la actividad 2: Compartir con los docentes de la Telesecundaria 983 los 10 consejos para docentes sobre educación inclusiva para fortalecer la inclusión en la institución.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Para romper el hielo con mis compañeros preguntarles ¿Cómo podemos hacer la educación más inclusiva?

Llevar una escuela dibujada en papel bond, dar postis donde ellos anotaran sus ideas y laas pasaran a pegar a la escuela, la cual simboliza nuestra institución.

Desarrollo: proyectar el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación inclusiva”, <https://www.youtube.com/watch?v=54ZI5bMBY-Y> , a partir de lo que observan en el video responderán las siguientes preguntas:

- ¿A quién se le ha negado la participación y por qué motivos?
- ¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?
- ¿Qué tan inclusiva es la realidad de la escuela?
- ¿Qué diversidad está presente en la escuela?
- ¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
- ¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?
- ¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
- ¿De qué manera se comparten la información y el conocimiento entre los maestros, la familia y los alumnos?
- ¿Qué toman en cuenta en la escuela?
- ¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

En comunidad compartiremos nuestras respuestas, para hacer nuestra escuela más inclusiva.

Cierre: realizar en mentimeter una nube con las ideas principales de cada pregunta e imprimirlo y tenerlo presente en nuestras aulas.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Análisis escolar profundo

Propósito de la actividad 1: Los docentes de la Telesecundaria 983 analizaran en consejo las culturas, las políticas y las practicas inclusivas en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: por medio de la aplicación mentimeter los docentes, lo docentes responderán la pregunta ¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?, poco a poco se ira formando una nube con las ideas que los docentes tengan.

Desarrollo:

- Se proporcionará a cada docente un texto donde se presenta las definiciones de: la cultura escolar, las políticas de un centro y las practicas o los sistemas de prácticas.



- Subrayaran lo más importante y de cada uno realizaran un mapa conceptual.
- Realizaran un cuadro de doble entrada para anotar las semejanzas y diferencias de cada uno.

Cierre: Para finalizar la actividad ahora lo enfocaremos a nuestra escuela y entre todos daremos respuesta a la pregunta de inicio ¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?

Nombre de la actividad 2: Todos en el mismo viaje

Propósito de la actividad 2: Los docentes reflexionaran sobre su propia práctica y los motivos principales para que la escuela avance hacia una educación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Responder la siguiente pregunta detonadora ¿Cuáles son los motivos principales para que la escuela avance hacia una educación inclusiva?

Pasar cada uno y anotarlo en una hoja de rotafolio.

Desarrollo: Observar el video Paradas del viaje hacia la educación inclusiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=6vMibHUCprl>

- ✓ Responder las siguientes preguntas de manera individual.
 - ¿Cuáles son las motivaciones principales para que una escuela avance hacia la educación inclusiva?
 - ¿A qué se refieren algunas de las condiciones que deben estar presentes en las escuelas para avanzar en el proceso hacia una educación inclusiva?
- ✓ Socializar en comunidad las respuestas de cada uno.

Cierre: Anota en un cuadro cuales son las condiciones presentes en mi escuela que son una fortaleza y cuáles son áreas de oportunidad.

Exponerlo a sus compañeros.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Ajustes razonables.

Propósito de la actividad 1: El docente realizara los ajustes necesarios en su planeación para favorecer la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: Analizar la planeación de manera individual por disciplina.

Desarrollo: Los docentes compartirán su planeación con otro compañero para realizar una coevaluación de dicha planeación.

De acuerdo a cada grupo y a las características específicas de los alumnos cada docente realizara en su planeación los ajustes necesarios como actividades inclusivas que inviten a los alumnos al aprendizaje.

Agregar a las planeaciones los instrumentos como listas de cotejo o rubricas que respondan a las diferentes necesidades de los alumnos.

Contar con una evaluación formativa dentro de cada planeación.

Cierre: Presentar los ajustes razonables que cada docente realizo.



Nombre de la actividad 2: Trabajo por proyectos
Propósito de la actividad 2: Cada docente presentara a los alumnos alternativas necesarias para trabajar por proyectos educativos e inclusivos.
<p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>Inicio: En cada campo formativo se realizaran proyectos donde todos los alumnos participen de manera colaborativa (estos proyectos pueden ser maquetas, video, cuentos dependiendo de la disciplina).</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisar los contenidos y vincularlos con las diferentes disciplina. ➤ Trabajar en pequeños equipos y de manera colaborativa. ➤ Contar con un ambiente adecuado ➤ Evaluar de manera formativa. ➤ Que el proyecto responda a las necesidades de todos los alumnos. ➤ Evaluar el proceso de los alumnos. ➤ Tomar en cuenta las características de los alumnos. ➤ Utilizar diferentes estratéfias (mapa mental, cuadors, collage dependiendo del proyecto) de presentación de los proyectos. <p>Cierre: Realizar una demostración de lo aprendido con los diferentes proyectos realizados por los alumnos, tomando en cuenta las características de cada uno de mis alumnos.</p>

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos.	Trabajan de manera colaborativa, con metas comunes, desarrollando habilidades de aprendizaje y de mejora continua.
2	Lesson Study	Se trabaja de manera cooperativa en procesos de investigación acción, a través de la observación, análisis y reflexión. El docente observa la cotidianidad del aula, a la luz de un trabajo cooperativo, esto ayuda a logro educativo de todos los estudiantes ya que todos trabajan de manera cooperativa.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Es un enfoque didáctico que pretende aplicar los principios del Diseño Universal. Se rompe la dicotomía entre los alumnos con discapcidad y sin discapacidad, trabajan con distintas alternativas y todos aprenden.
4	Currículo Multinivel	Se planea de manera estratégica los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos,



		preferencias y estilos de aprendizaje, mediante experiencias de aprendizaje compartidas en un entorno que genere bienestar personal y social.
5	Gamificación educativa	Es la aplicación de los elementos y principio característicos de los juegos en contexto educativo, donde incrementa la motivación de los estudiante cuando se enfrentan a retos y reciben recompensas por su logro.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación