



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Orientar la práctica hacia la equidad e igualdad por medio de un collage de actitudes positivas
Propósito de la actividad 1: Los alumnos trabajan de manera colaborativa en equipo para desarrollar actitudes positivas hacia la equidad e igualdad.
Desarrollo de la actividad 1: • Formar 5 equipos mixtos por medio de un juego con globos de diferentes colores (los globos serán de 5 colores diferentes y con ello se formaran los equipos) para hacerlo divertido e incluirlos a todos. • Señalar el objetivo de esta actividad. • Los alumnos investigaran sobre los conceptos básicos de equidad e igualdad en las computadoras del salón por equipo. • El collage lo podrán realizar de manera física o digital y reflexionarán la importancia de la equidad e igualdad. • Expondrán su collage a los otros grupos. • Realizaran una conclusión sobre la actividad.

Nombre de la actividad 2: Participación activa
Propósito de la actividad 2: Fomentar la participación activa de cada uno de los estudiantes para que se sientan involucrados en el proceso educativo.
Desarrollo de la actividad 2: • Fomentar un ambiente de confianza en todas mis actividades a realizar de manera cotidiana. • Utilizar diferentes estrategias en clase.



- Para romper el hielo utilizaré la estrategia Canasta de frutas. Para que empiecen y agarren confianza en la actividad.
- Lluvia de ideas.
- Hacer las clases atractivas y dinámicas.
 - ¿Dónde te sitúas?
Reflexión personal y un debate grupal, respecto a la participación.
 - Sopa de letras
Identificar las palabras relacionadas con la participación
- Tomar en cuenta la opinión de mis estudiantes y ponerlo en practica.
- Hablar sobre lo importante que es el estudio.
- Abrir espacios de debate en cada una de mis disciplinas.
- Llevar un registro de las opiniones de mis alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Delegando responsabilidades
--

Propósito de la actividad 1: Trabajar de manera colaborativa en Consejo Técnico dirigidos por el director para que no existan barreras en la organización escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Solicitar reunión en Consejo Técnico con mi director y compañeros.• Presentar a mis compañeros en power point lo que son las BAP• Socializar por medio del juego de damas chinas lo expuesto para poder ir erradicando las BAP• Dialogar sobre la importancia de delegar responsabilidades a cada miembro de la escuela para que esta funcione mejor y que no lo haga todo el director.• Llegar a acuerdos y compromisos para que exista una mejor organización y no existan BAP en los estudiantes. |
|--|

Nombre de la actividad 2: Acciones que mejoran

Propósito de la actividad 2: Revisar y corregir el Programa de Mejora continua para que no existan BAP.
--

Desarrollo de la actividad 2:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proponer al director de la escuela revisar las acciones propuestas en el PMC en Consejo Técnico.• En Consejo Técnico ver si algunas acciones tienen barreras de aprendizaje y participación de algunos alumnos y modificarlas.• Proponer acciones (torneos deportivos, café literarios, feria de español o matemáticas, preservar nuestra cultura, etc.) donde todos los alumnos participen y aprendan.• Realizar una evaluación de estas acciones. |
|--|



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mi práctica educativa

Propósito de la actividad 1: Realizar una reflexión individual sobre mi práctica educativa y mi manera de actuar hacia mis alumnos para ir eliminando algunas Barreras de aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 1:

- Solicitar al director una hora para poder trabajar con mis alumnos sobre las BAP
- Presentar este video <https://www.youtube.com/watch?v=3WKo67L0KAM>
- Realizar una lista cada docente de lo que podemos hacer para que exista la inclusión e ir eliminando algunas BAP
- Socializar en colegiado las ideas principales del video y que podemos hacer de manera individual para ir eliminando las BAP y fortalecer nuestra escuela.

Nombre de la actividad 2: Abandono Escolar

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la metodología de la Mtra. María del Socorro Granados Perales por medio de una encuesta que los estudiantes responderán.

Desarrollo de la actividad 2:

- Trabajar en Consejo Técnico con mis compañeros.
- Proyectar el video <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>
- Reflexionar sobre el video y la metodología que yo doy para mis clases.
- Socializar por medio de una lluvia de ideas el video anotando lo más importante para ir erradicando las BAP.
- Proponer a mis compañeros una encuesta que yo realizare y aplicare a mis alumnos para conocer su punto de vista de como es mi metodología.
- Tomar acuerdo y compromisos en beneficio de los alumnos.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

HABLEMOS SOBRE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

¿QUÉ SON LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN?



SEGÚN BOOH Y AINSCOW (2000). ES UN CONCEPTO NUCLEAR RESPECTO A LA FORMA EN LA QUE LOS Y LAS DOCENTES DEBEN ENFOCAR SU TRABAJO EDUCATIVO EN RELACIÓN CON EL ALUMNADO EN DESVENTAJA.

BARRERAS FÍSICAS

HACEN REFERENCIA A AQUELLOS ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA QUE PUEDEN GENERAR BARRERAS DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO CON DISCAPACIDAD.



DATO CURIOSO #1

CARENCIA DE ACCESIBILIDAD A LA INFORMACIÓN Y A LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA.

DATO CURIOSO #2

CARENCIA DE ENTRADA A SALONES, BAÑOS, LABORATORIOS, ÁREAS COMUNES, ENTRE OTRAS.

DOCUMENTOS QUE UTILIZAN CONCEPTOS PARA LA BAP

- NORMAS ESPECÍFICAS DE CONTROL ESCOLAR.
- ESTRATEGIAS DE EQUIDAD E INCLUSIÓN EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.
- REGLAS DE OPERACIÓN PARA EL PROGRAMA DE INCLUSIÓN Y LA EQUIDAD EDUCATIVA.
- LA INCLUSIÓN ES TAREA DE TODOS Y TODAS.
- EDUCACIÓN PERTINENTE E INCLUSIVA.
- PROGRAMA ESCUELAS DE CALIDAD.
- GLOSARIO DE TÉRMINOS DE DISCAPACIDAD.
- GLOSARIO DE EDUCACIÓN ESPECIAL.
- ORIENTACIONES PARA EL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

BARRERAS

ACTITUDINALES O SOCIALES

ESTE TIPO DE BARRERAS SE ENCUENTRAN EN ASPECTOS COMO LOS PREJUICIOS, SOBREPROTECCIÓN, IGNORANCIA, DISCRIMINACIÓN, ETC.

CURRICULARES

LAS BARRERAS CURRICULARES ASOCIAN PRINCIPALMENTE A LOS ASPECTOS DE METODOLOGÍA Y FORMAS DE EVALUACIÓN RÍGIDA Y POCO ADAPTABLES, QUE GENERAN PROCESOS DE DISCRIMINACIÓN O SEGREGACIÓN.

CLASIFICACIÓN DE LAS BAP

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES ÁMBITOS

- POLÍTICAS
- CULTURALES
- DIDÁCTICAS

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN DIFERENTES CAMPOS

- ACTITUDINALES
- METODOLÓGICAS
- ORGANIZATIVAS
- SOCIALES

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS Y ALUMNAS CON DISCAPACIDAD

- IDEOLÓGICAS
- ACTITUDINALES
- PEDAGÓGICAS
- DE ORGANIZACIÓN

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN EL P.E.C

- FÍSICAS
- ACTITUDINALES O SOCIALES
- CURRICULARES

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DEFINIDAS EN EL MODELO EDUCATIVO 2018

- ACTITUDINALES
- PEDAGÓGICAS
- DE ORGANIZACIÓN



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.