



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Todos por una educación inclusiva
Propósito de la actividad 1: Analizar en Colectivo docente de la Telesecundaria 983 distintos documentos relacionados con el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: ➤ Solicitar al director permiso para analizar los documentos relacionados con el derecho a la educación. ➤ Reunirnos en colectivo y analizar los siguientes documentos: ✓ Artículo 26, Derechos de la Educación, de la Declaración Universal de los Derechos humano. ✓ Artículo 3º. Constitucional. ✓ Ley General de Educación. ✓ Estrategia Nacional de Educación Inclusiva. ➤ Qué cada docente de su punto de vista de los documentos analizados y como lo pondría en práctica en su aula. ➤ Realizar una conclusión en colectivo para poder tener una escuela inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Juntos fortaleciendo nuestra escuela.
Propósito de la actividad 2: Con lo analizado en la actividad anterior. Realizar una presentación en colectivo docente para dar ideas importantes para ser una escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: ➤ Cada docente realizara una presentación de los documentos analizados y dará ideas para tener una escuela inclusiva.



- Realizar anotaciones con los puntos de vista de cada docente.
- Formar un plan de acción para ser una escuela inclusiva.
- Identificar a los alumnos en riesgo.
- Realizar ajustes a la planeación para evitar estos tipos de barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Aprendamos de la diversidad

Propósito de la actividad 1: Identificar los tipos de diversidad que hay en la escuela por medio del juego.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ Realizar la actividad a nivel escuela en la clase de educación física, solicitando permiso al director.
- ✓ Jugar al bowling con equipos de diferentes grupos.
- ✓ Todos juegan
- ✓ Realizar una conclusión sobre el juego y lo observado durante la actividad.

Nombre de la actividad 2: Observar el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela?

Propósito de la actividad 2: Que cada docente identifique los tipos de que puede haber en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ Compartir el video en el grupo de WhatsApp de la Telesecundaria 983
- ✓ Cada docente identificara la diversidad que puede existir en la escuela.
- ✓ Socializar con los compañeros el video.
- ✓ Identificar la diversidad de nuestra propia escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Compartir el video Documental inclusión educativa.

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la inclusión en la educación por medio de diferentes especialistas que se presentan en el video.

Desarrollo de la actividad 1:

- ✓ Compartir el video al grupo de WhatsApp de la telesecundaria 983.
- ✓ Reflexionar en colectivo sobre la inclusión en la escala.
- ✓ Identificar las barreras que limitan la participación de nuestros estudiantes.
- ✓ Socializar y buscar objetivos y metas en común.

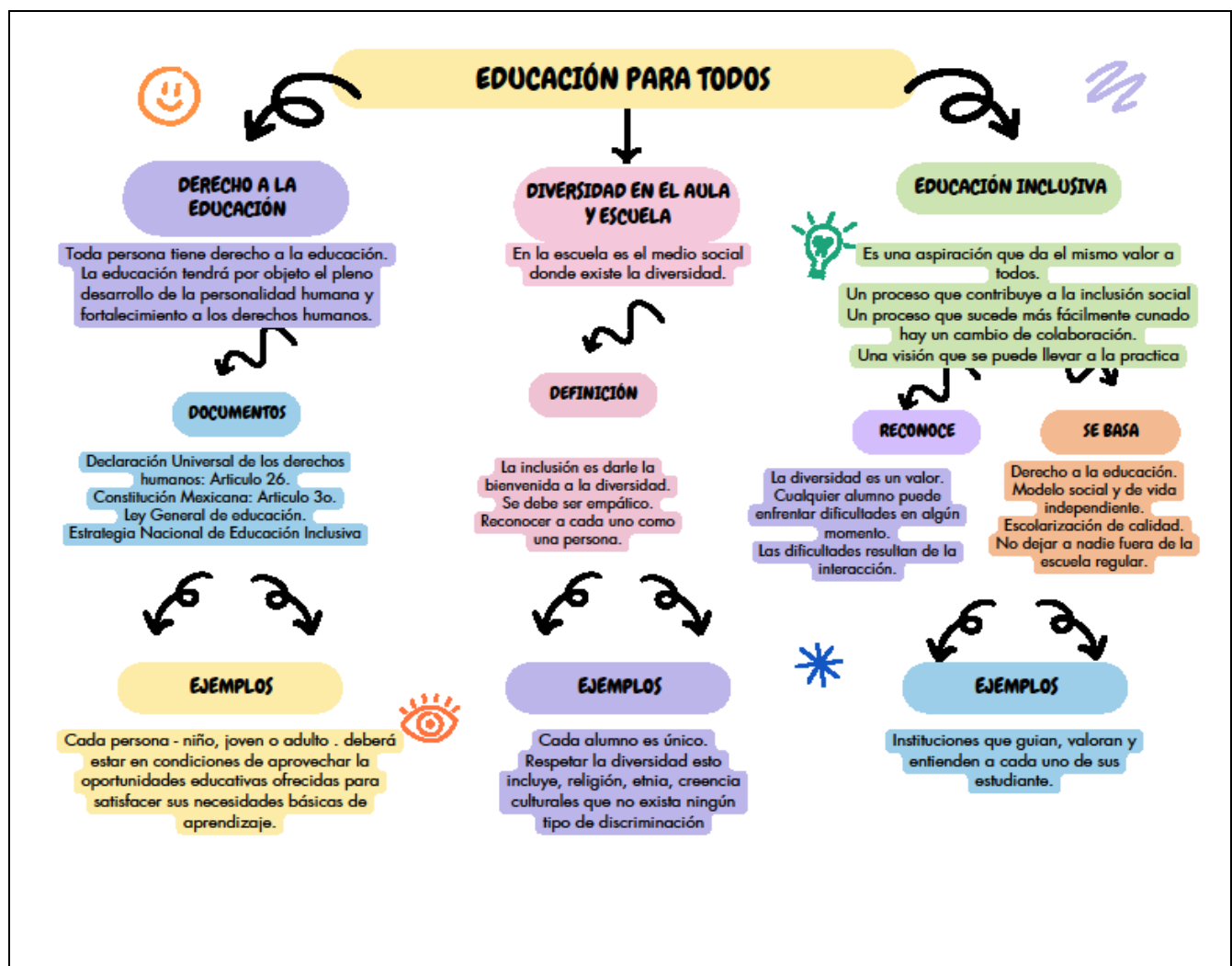
Nombre de la actividad 2: Conversemos sobre la diversidad en las escuelas y en las aulas.

Propósito de la actividad 2: Analizar y reflexionar sobre como es la diversidad en nuestra escuela y en cada una de nuestras aula.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ Observar los videos:
 - La inclusión es darle la bienvenida a la inclusión.
 - De este video socializar entre los docente de la escuela para que la escuela asegure la participación de todos.
 - Observar el video de Frisco, con F de Fuego.
 - Reflexionar el porqué lo compañeros de Frisco no lo podían acompañar en su ceremonia.
- ✓ Reflexionar de cómo hemos promovido la participación de cada uno de nuestros alumnos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.