

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante "Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación".

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Desfile 20 de noviembre

Propósito de la actividad 1: Motivar a los alumnos a participar en un evento cultural, donde se incluye a todos los alumnos y que puedan expresar mediante el baile habilidades y que les motive a seguir asistiendo a la escuela a todos los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

En la comunidad se observa una apatía a lo cultural y apatía en la participación de sus hijos dentro de la escuela y más en los alumnos que están en riesgo o fracaso escolar, por lo mismo se planifico a nivel escuela y comunidad un desfile para conmemorar el aniversario de la revolución mexicana y se puso a participar a todos los alumnos usando la inclusión. Se realizó pirámides, tablas rítmicas, y un baile usando la danza folclórica y además en lo particular en mi grupo nos tocó dirigir los honores a la bandera ante toda la comunidad y se incluyeron todos mis alumnos y en lo particular a un alumno que este en la situación de rezago y fracaso escolar estuvo muy motivado porque el llevo la bandera de Guanajuato y todas y todos mis alumnos bailaron danza y estuvieron muy contentos expresando sus habilidades ente toda la comunidad.

Yo como docente observo como principal estrategia es realizar actividades inclusivas y motivadoras para atraer la atención de los alumnos.





Nombre de la actividad 2: TALLERES CULTURALES

Propósito de la actividad 2: Propiciar a la comunidad escolar ambientes de aprendizaje con el uso de las artes plásticas y culturales, donde los alumnos se sientan incluidos y con un interés de asistir a los talleres donde los gusta realizar una actividad cultural.

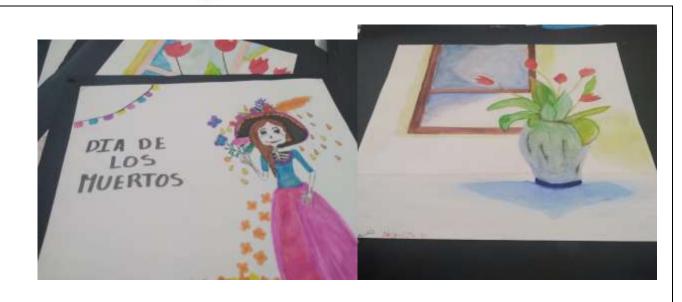
Desarrollo de la actividad 2:

Se organiza a toda la escuela en 6 talleres culturales y se imparten 2 horas a la semana, se incluyen todos los grupos y grados, con la finalidad de que los alumnos convivan y realicen actividades que los ayude a relajarse con cosas culturales.

Los talleres que se imparten son pintura, dibujo, actuación, canto, cartonería, tallado y modelado. En mi caso yo imparto el taller de pintura y observo que el día del taller no me falta ningún alumno todos asisten de todos los grados, se anexa evidencia







2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CIRCULO DE MATEMÁTICAS

Propósito de la actividad 1: Orientar y motivar a los alumnos que no logran el aprendizaje esperado en la materia de matemáticas, usando el apoyo constante y motivador del círculo de matemáticas.

Desarrollo de la actividad 1:

Esta actividad me ha funcionado mucho, en este ciclo escolar tengo a 4 alumnos que requieren más apoyo en la materia de matemáticas y les causaba rechazo a la clase porque no entendían y además no dejaban que nadie los apoyara y usando la psicología y esta estrategia me ha ayudado porque esos alumnos que requieren apoyo han avanzado porque observan el apoyo por parte mía y el ánimo que les motivo para que avancen y ellos mismos ya piden el circulo porque ellos se sienten incluidos, apoyados y tomados en cuenta y cuando ellos logran resolver algo les aplaudo u hago que choquen mi mano contra la suya. Se ha observado un avance muy significativo con esta estrategia en mi planeación escolar.

Nombre de la actividad 2: Medalla brillante

Propósito de la actividad 2: Motivar a los alumnos a dar lo mejor de si en todas las materias, se da motivación, inclusión a todos los alumnos.



Desarrollo de la actividad 2:

Se lleva esta estrategia como motivación a Todos los alumnos para que se animen y sigan adelante, cada día entrego medallas a los alumnos que realizan los trabajos con especificaciones y bien realizados en esta estrategia se incluyen los logros de todos los alumnos y ellos mismos reconocen lo que están avanzando y se esfuerzan cada día más a ser mejores estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA INCLUSIÓN PARA TODOS

Propósito de la actividad 1: Llevar a cabo una practica docente de calidad, inclusiva y participativa.

Desarrollo de la actividad 1:

No voy agregar una actividad en lo particular, si no una reflexión, porque es lo que hoy en día se tiene que realizar, pero tristemente yo observo que las practicas inclusivas no se llevan a cabo en su totalidad, pero como docente con una ética profesional de inclusión me gusta en lo particular llevarla a cabo, siempre he dicho que uno debe tratar como quiere que sean tratados sus hijos o a uno mismo, así que siempre me he manejado con una capacidad muy alta de valores, es por eso que me gusta motivar mucho a mis alumnos e incluirlos a todos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología		¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?	
1	Aprendizaje orientado proyectos	а	Desde antes que estuviera este nuevo plan, yo siempre he manejado proyectos vinculados entre si, donde los alumnos experimentan, realizan y aprenden haciendo e indagando y donde ellos emiten una mentalidad critica, y para saber solucionar problemáticas.	
2	Método de caso		En el área de matemáticas yo trabajo mucho en casos vivenciales, donde los problemas lo vean de una perspectiva donde lo viven en situaciones de su	



Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en esta sociedad se esta perdiendo el sentido a la resolución de problemas con tanta tecnología los adolescentes pierden el sentido a resolver problemas y piden ayuda para una solución es por lo mismo que me gusta hacer a los alumnos mas críticos. Siempre he dicho que la palabra aprendizaje cooperativo no siempre esta bien, porque he observado que los alumnos les resuelven los problemas a los compañeros, es por eso que a mi me gusta observa el avance personalizado de cada alumno, lo que si apoyo en el trabajo cooperativo es que sepan cooperar en las actividades a realizar, normalmente ya los alumnos dentro de un equipo se observa que trabajan 3 y los demás solo copian lo que los otros pudieron resolver, hay cosas que uno como docente debe saber que esta bien para el aprendizaje de cada alumno y apoyarlos. Aprendizaje basado en retos Aprendizaje basado en retos en caccio de cada alumno y apoyarlos. En mis clases los pongo a pensar lo suficiente me gusta cuestionarlos y me gusta poner al límite sus capacidades y cada actividad lo realizo un propósito, porque antes observo que les hace falta superar y me baso en un aprendizaje que a ellos mismo les parezca un reto para ellos mismo, este método me ha funcionado mucho, y mas en los alumnos que tienen menor aprovechamiento y con probabilidad de fracaso escolar.		Display 1		id-d
creo que en esta sociedad se esta perdiendo el sentido a la resolución de problemas con tanta tecnología los adolescentes pierden el sentido a resolver problemas y piden ayuda para una solución es por lo mismo que me gusta hacer a los alumnos mas críticos. 4 Aprendizaje cooperativo Siempre he dicho que la palabra aprendizaje cooperativo no siempre esta bien, porque he observado que los alumnos les resuelven los problemas a los compañeros, es por eso que a mi me gusta observa el avance personalizado de cada alumno, lo que si apoyo en el trabajo cooperativo es que sepan cooperar en las actividades a realizar, normalmente ya los alumnos dentro de un equipo se observa que trabajan 3 y los demás solo copian lo que los otros pudieron resolver, hay cosas que uno como docente debe saber que esta bien para el aprendizaje de cada alumno y apoyarlos. 5 Aprendizaje basado en retos En mis clases los pongo a pensar lo suficiente me gusta cuestionarlos y me gusta poner al límite sus capacidades y cada actividad lo realizo un propósito, porque antes observo que les hace falta superar y me baso en un aprendizaje que a ellos mismo les parezca un reto para ellos mismo, este método me ha funcionado mucho, y mas en los alumnos que tienen menor aprovechamiento y con probabilidad de fracaso escolar.				comunidad.
cooperativo no siempre esta bien, porque he observado que los alumnos les resuelven los problemas a los compañeros, es por eso que a mi me gusta observa el avance personalizado de cada alumno, lo que si apoyo en el trabajo cooperativo es que sepan cooperar en las actividades a realizar, normalmente ya los alumnos dentro de un equipo se observa que trabajan 3 y los demás solo copian lo que los otros pudieron resolver, hay cosas que uno como docente debe saber que esta bien para el aprendizaje de cada alumno y apoyarlos. 5 Aprendizaje basado en retos En mis clases los pongo a pensar lo suficiente me gusta cuestionarlos y me gusta poner al límite sus capacidades y cada actividad lo realizo un propósito, porque antes observo que les hace falta superar y me baso en un aprendizaje que a ellos mismo les parezca un reto para ellos mismo, este método me ha funcionado mucho, y mas en los alumnos que tienen menor aprovechamiento y con probabilidad de fracaso escolar.	3	problemas.	en	creo que en esta sociedad se esta perdiendo el sentido a la resolución de problemas con tanta tecnología los adolescentes pierden el sentido a resolver problemas y piden ayuda para una solución es por lo mismo que me gusta hacer a los alumnos mas críticos.
Aprendizaje basado en retos En mis clases los pongo a pensar lo suficiente me gusta cuestionarlos y me gusta poner al límite sus capacidades y cada actividad lo realizo un propósito, porque antes observo que les hace falta superar y me baso en un aprendizaje que a ellos mismo les parezca un reto para ellos mismo, este método me ha funcionado mucho, y mas en los alumnos que tienen menor aprovechamiento y con probabilidad de fracaso escolar.	4	Aprendizaje cooperativo		cooperativo no siempre esta bien, porque he observado que los alumnos les resuelven los problemas a los compañeros, es por eso que a mi me gusta observa el avance personalizado de cada alumno, lo que si apoyo en el trabajo cooperativo es que sepan cooperar en las actividades a realizar, normalmente ya los alumnos dentro de un equipo se observa que trabajan 3 y los demás solo copian lo que los otros pudieron resolver, hay cosas que uno como docente debe saber que esta
	5		en	En mis clases los pongo a pensar lo suficiente me gusta cuestionarlos y me gusta poner al límite sus capacidades y cada actividad lo realizo un propósito, porque antes observo que les hace falta superar y me baso en un aprendizaje que a ellos mismo les parezca un reto para ellos mismo, este método me ha funcionado mucho, y mas en los alumnos que tienen menor aprovechamiento y con probabilidad de fracaso
	6			



Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-						
Instrumento para evaluar el PTP 3						
INDICADORES	10	15	20	25 Destaced a		
Day and the language	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos		
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con		
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un		
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,		
de asegurar actitudes	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando		
y culturas escolares	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que		
más inclusivas, a fin	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión		
de asegurar la	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la		
presencia, la	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de		
participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar actitudes y		
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar actitudes	culturas más inclusivas,		
los alumnos,	asegurar actitudes	importancia de	y culturas más	a fin de asegurar la		
principalmente de	y culturas más	asegurar actitudes	inclusivas, a fin de	presencia, la		
aquellos que están	inclusivas, a fin de	y culturas más	asegurar la	participación y el logro		
en riesgo de	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los		
discriminación,	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,		
fracaso escolar y/o	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de		
exclusión.	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.		
	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de			
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.			
	aquellos en riesgo.	principalmente de				
		aquellos en riesgo.				
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos		
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con		
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un		
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,		
de asegurar una	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando		
organización y	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que		
planeación más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión		
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la		
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de		
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar una		
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar una	organización y		
los alumnos,	asegurar una	importancia de	organización y	planeación más		
principalmente de	organización y	asegurar una	planeación más	inclusivas, a fin de		
aquellos que están	planeación más	organización y	inclusivas, a fin de	asegurar la presencia, la		
en riesgo de	inclusivas, a fin de	planeación más	asegurar la	participación y el logro		
discriminación,	asegurar la	inclusivas, a fin de	presencia, la	educativo de los		
fracaso escolar y/o	presencia, la	asegurar la	participación y el	alumnos,		
exclusión.	participación y el	presencia, la	logro educativo de	principalmente de		
	logro educativo de	participación y el	los alumnos,	aquellos en riesgo.		



CR	ConRumbo
----	----------

	los alumnos,	logro educativo de	principalmente de	
	principalmente de	los alumnos,	aquellos en riesgo.	
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Dos actividades para	Presenta dos	Presenta	Presenta dos	Presenta dos
que permitan la	actividades con	únicamente una	actividades con	actividades con
reflexión y el análisis	propósito poco	actividad y en ésta	propósito claro. El	propósito claro y un
sobre la importancia	claro. El desarrollo	el propósito es	desarrollo y los	desarrollo completo,
de asegurar prácticas	y los materiales	claro. El desarrollo	materiales	incorporando
docentes al interior	propuestos son	es completo,	propuestos son	materiales que
de las aulas más	insuficientes para	incorporando	insuficientes para	promueven la reflexión
inclusivas, a fin de	promover	materiales que	promover reflexión	y el análisis sobre la
asegurar la presencia,	reflexión y el	promueven la	y el análisis sobre la	importancia de
la participación y el	análisis sobre la	reflexión y el	importancia de	asegurar prácticas
logro educativo de	importancia de	análisis sobre la	asegurar prácticas	docentes al interior de
los alumnos,	asegurar prácticas	importancia de	docentes al interior	las aulas más inclusivas,
principalmente de	docentes al	asegurar prácticas	de las aulas más	a fin de asegurar la
aquellos que están	interior de las	docentes al	inclusivas, a fin de	presencia, la
en riesgo de	aulas más	interior de las	asegurar la	participación y el logro
discriminación,	inclusivas, a fin de	aulas más	presencia, la	educativo de los
fracaso escolar y/o	asegurar la	inclusivas, a fin de	participación y el	alumnos,
exclusión.	presencia, la	asegurar la	logro educativo de	principalmente de
	participación y el	presencia, la	los alumnos,	aquellos en riesgo.
	logro educativo de	participación y el	principalmente de	
	los alumnos,	logro educativo de	aquellos en riesgo.	
	principalmente de	los alumnos,		
	aquellos en riesgo.	principalmente de		
		aquellos en riesgo.		
Listado con al menos	Listado poco claro	Listado poco claro	Listado claro y con	Listado claro y con
cinco metodologías	y con información	y con información	información	información suficiente
de enseñanza-	incompleta de	incompleta de	suficiente de tres o	de cinco o más
aprendizaje que	cuatro o menos	cinco o más	cuatro	metodologías de
promueven la	metodologías de	metodologías de	metodologías de	enseñanza-aprendizaje
participación y el	enseñanza-	enseñanza-	enseñanza-	que promueven la
logro educativo de	aprendizaje que	aprendizaje que	aprendizaje que	participación y el logro
todos los alumnos,	promueven la	promueven la	promueven la	educativo de todos los
principalmente de	participación y el	participación y el	participación y el	alumnos,
aquellos que están	logro educativo de	logro educativo de	logro educativo de	principalmente de
en riesgo de	todos los alumnos,	todos los alumnos,	todos los alumnos,	aquellos que están en
discriminación,	principalmente de	principalmente de	principalmente de	riesgo de
fracaso escolar y/o	aquellos que están	aquellos que están	aquellos que están	discriminación, fracaso
exclusión, indicando	en riesgo de	en riesgo de	en riesgo de	escolar y/o exclusión,
de qué manera	discriminación,	discriminación,	discriminación,	indicando por qué es
apoyan.	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	fracaso escolar y/o	una metodología que
	exclusión, sin	exclusión, sin	exclusión,	promueve la inclusión.
	indicar claramente	indicar claramente	indicando por qué	
	por qué es una	por qué es una	es una metodología	
	metodología que	metodología que	que promueve la	
	promueve la	promueve la	inclusión.	
	inclusión.	inclusión.		



