

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes **y culturas escolares más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en **riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión**.

Nombre de la actividad 1: Desfile 20 de noviembre
Propósito de la actividad 1: Motivar a los alumnos a participar en un evento cultural, donde se incluye a todos los alumnos y que puedan expresar mediante el baile habilidades y que les motive a seguir asistiendo a la escuela a todos los alumnos
Desarrollo de la actividad 1: En la comunidad se observa una apatía a lo cultural y apatía en la participación de sus hijos dentro de la escuela y más en los alumnos que están en riesgo o fracaso escolar, por lo mismo se planifico a nivel escuela y comunidad un desfile para conmemorar el aniversario de la revolución mexicana y se puso a participar a todos los alumnos usando la inclusión. Se realizó pirámides, tablas rítmicas, y un baile usando la danza folclórica y además en lo particular en mi grupo nos tocó dirigir los honores a la bandera ante toda la comunidad y se incluyeron todos mis alumnos y en lo particular a un alumno que este en la situación de rezago y fracaso escolar estuvo muy motivado porque el llevo la bandera de Guanajuato y todas y todos mis alumnos bailaron danza y estuvieron muy contentos expresando sus habilidades ente toda la comunidad. Yo como docente observo como principal estrategia es realizar actividades inclusivas y motivadoras para atraer la atención de los alumnos.

**Nombre de la actividad 2: TALLERES CULTURALES**

Propósito de la actividad 2: Propiciar a la comunidad escolar ambientes de aprendizaje con el uso de las artes plásticas y culturales, donde los alumnos se sientan incluidos y con un interés de asistir a los talleres donde los gusta realizar una actividad cultural.

Desarrollo de la actividad 2:

Se organiza a toda la escuela en 6 talleres culturales y se imparten 2 horas a la semana, se incluyen todos los grupos y grados, con la finalidad de que los alumnos convivan y realicen actividades que los ayude a relajarse con cosas culturales.

Los talleres que se imparten son pintura, dibujo, actuación, canto, cartonería, tallado y modelado. En mi caso yo imparto el taller de pintura y observo que el día del taller no me falta ningún alumno todos asisten de todos los grados, se anexa evidencia



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y **planeación escolar más inclusiva**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CIRCULO DE MATEMÁTICAS

Propósito de la actividad 1: Orientar y motivar a los alumnos que no logran el aprendizaje esperado en la materia de matemáticas, usando el apoyo constante y motivador del círculo de matemáticas.

Desarrollo de la actividad 1:

Esta actividad me ha funcionado mucho, en este ciclo escolar tengo a 4 alumnos que requieren más apoyo en la materia de matemáticas y les causaba rechazo a la clase porque no entendían y además no dejaban que nadie los apoyara y usando la psicología y esta estrategia me ha ayudado porque esos alumnos que requieren apoyo han avanzado porque observan el apoyo por parte mía y el ánimo que les motivo para que avancen y ellos mismos ya piden el círculo porque ellos se sienten incluidos, apoyados y tomados en cuenta y cuando ellos logran resolver algo les aplaudo u hago que choquen mi mano contra la suya. Se ha observado un avance muy significativo con esta estrategia en mi planeación escolar.

Nombre de la actividad 2: Medalla brillante

Propósito de la actividad 2: Motivar a los alumnos a dar lo mejor de sí en todas las materias, se da motivación, inclusión a todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se lleva esta estrategia como motivación a Todos los alumnos para que se animen y sigan adelante, cada día entrego medallas a los alumnos que realizan los trabajos con especificaciones y bien realizados en esta estrategia se incluyen los logros de todos los alumnos y ellos mismos reconocen lo que están avanzando y se esfuerzan cada día más a ser mejores estudiantes.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas **docentes al interior de las aulas más inclusivas**, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: LA INCLUSIÓN PARA TODOS

Propósito de la actividad 1: Llevar a cabo una practica docente de calidad, inclusiva y participativa.

Desarrollo de la actividad 1:

No voy agregar una actividad en lo particular, si no una reflexión, porque es lo que hoy en día se tiene que realizar, pero tristemente yo observo que las practicas inclusivas no se llevan a cabo en su totalidad, pero como docente con una ética profesional de inclusión me gusta en lo particular llevarla a cabo, siempre he dicho que uno debe tratar como quiere que sean tratados sus hijos o a uno mismo, así que siempre me he manejado con una capacidad muy alta de valores, es por eso que me gusta motivar mucho a mis alumnos e incluirlos a todos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje orientado a proyectos	Desde antes que estuviera este nuevo plan, yo siempre he manejado proyectos vinculados entre si, donde los alumnos experimentan, realizan y aprenden haciendo e indagando y donde ellos emiten una mentalidad critica, y para saber solucionar problemáticas.
2	Método de caso	En el área de matemáticas yo trabajo mucho en casos vivenciales, donde los problemas lo vean de una perspectiva donde lo viven en situaciones de su



		comunidad.
3	Aprendizaje basado en problemas.	Toda mi clase y todas mis materias se resuelven casos, creo que en esta sociedad se esta perdiendo el sentido a la resolución de problemas con tanta tecnología los adolescentes pierden el sentido a resolver problemas y piden ayuda para una solución es por lo mismo que me gusta hacer a los alumnos mas críticos.
4	Aprendizaje cooperativo	Siempre he dicho que la palabra aprendizaje cooperativo no siempre esta bien, porque he observado que los alumnos les resuelven los problemas a los compañeros, es por eso que a mi me gusta observa el avance personalizado de cada alumno, lo que si apoyo en el trabajo cooperativo es que sepan cooperar en las actividades a realizar, normalmente ya los alumnos dentro de un equipo se observa que trabajan 3 y los demás solo copian lo que los otros pudieron resolver, hay cosas que uno como docente debe saber que esta bien para el aprendizaje de cada alumno y apoyarlos.
5	Aprendizaje basado en retos	En mis clases los pongo a pensar lo suficiente me gusta cuestionarlos y me gusta poner al límite sus capacidades y cada actividad lo realizo un propósito, porque antes observo que les hace falta superar y me baso en un aprendizaje que a ellos mismo les parezca un reto para ellos mismo, este método me ha funcionado mucho, y mas en los alumnos que tienen menor aprovechamiento y con probabilidad de fracaso escolar.
6		

Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación