

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

Se observa que el ser humano en el transcurso de los años se ven guerras, desigualdades así que en el mundo hubo un desesperado motivo para el cambio, por lo que se formaron las Naciones Unidas en el cual su propósito básico era “Reafirmar la fe en los derechos humanos fundamentales en la dignidad y el valor de la persona humana”, tanto en los tratados internacionales en leyes Nacionales y la Constitución, donde están los derechos humanos aplicables para las niñas, niños y adolescentes y la garantía de aplicar el ejercicio de sus derechos recae en diversos actores como son la familia, la escuela, la comunidad y el estado.

Uno de los derechos es la vida digna lo que el Estado debe de estar pendiente de su desarrollo, supervivencia, su salud y la educación y su participación en la vida social, también tiene derecho a la libertad y dignidad donde no se les discrimine por nada, el derecho a tener una familia, derecho a su integridad física, psicológica, personal, afectiva y cultural, derecho a la salud, derecho a tener un desarrollo integral, derecho a la recreación, el descanso, actividades deportivas y el juego, derecho a la educación, derecho a la identidad, imagen personal, autoestima, honra, dignidad y auto determinación, derecho a ser informados, derecho a la protección contra el abuso.

Y la Educación inclusiva es lo que observamos en el video de la historia del talento de Cristina, sabemos que toda niña, niño y adolescente tiene el derecho a la educación pero también a una educación inclusiva, en este video de muestra dos partes importantes dentro de la educación, donde los mismos docentes son partícipes de situaciones de injusticia o de no inclusión, las dos posturas donde un maestro es inclusivo y donde una maestra no es inclusiva, lamentablemente se vive hoy en día esas situaciones, pero todo influye gracias a desigualdades y maneras de pensar retrogradadas donde yo observo falta de profesionalismo, ética y de valores. Uno como docente juega un papel muy importante para la educación de los alumnos.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: ¿Sabías que el estudiar es un derecho? |
| Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos a tener metas, objetivos y dar el valor adecuado a la educación. |
| <p>Desarrollo de la actividad 1: Les pido que observen primero el video del derecho a la educación ARTICULO 11 Derecho a la Educación. Ley general de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.</p> <p>Se analiza el video y se realizan cuestionamientos a los alumnos sobre el valor al estudio. Se realiza una lluvia de ideas sobre el valor que se le da a la educación.</p> <p>Y posteriormente les pido a los alumnos que realicen en el software de PUBLISHER un tríptico donde cada alumno redacte y elabore con su creatividad un tríptico donde van a plasmar lo que observaron en el video, y que agreguen los artículos que dicen el derecho a la educación y que sean conscientes ellos mismos y que animen a la comunidad escolar a darle el valor a la educación.</p> <p>Para terminar el proyecto, les pido que por equipos repartan y expongan en los salones de los grados diversos la información que realizaron en los trípticos y que ellos los expongan, esto con la intención de que se concienticen a saber que la educación es un derecho y que se tiene que aprovechar y le tiene que dar el valor.</p> |

| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: La escuela un lugar seguro |
| Propósito de la actividad 2: Concientizar a los alumnos de que la escuela es un lugar seguro y que la educación es un lugar importante donde es una obligación asistir. |
| <p>Desarrollo de la actividad 2:</p> <p>Les pido a los alumnos que observen el cuento Hoy No Quiero ir al Colegio - Soledad Gómez Libro infantil</p> <p>Y les pido que ellos realicen un comic sobre cada uno de ellos, en el caso si les gusta o no asistir a la escuela y que problemáticas ellos se han enfrentado, si han sido alumnos que los han lastimado o son alumnos que les gusta lastimar. Y que se mencione él porque es importante ir a la escuela.</p> <p>En el comic, deben agregar una introducción, un desarrollo y una conclusión acerca de la importancia que es el derecho a la educación.</p> |

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: guiñoles de la diversidad |
| Propósito de la actividad 1: Dar una concientización a los alumnos sobre la diversidad de alumnos dentro en las aulas y en la escuela y que ellos mismos sepan que esta bien y que esta mal hacer. |
| <p>Desarrollo de la actividad 1:</p> <p>Este proyecto se va a enlazar con la actividad 2 del Derecho a la educación,</p> |

Les pido a los alumnos que van a juntarse en equipos asignado y van a analizar los comic que realizaron y van a elegir el o los que más les gusten.

Posteriormente van a realizar ellos mismos unos guiñoles con materiales reciclados y un mini teatro todo con material de reciclaje y van a realizar diálogos donde van a ver un tema sobre la diversidad de los alumnos tanto en las aulas con la escuela y las problemáticas que ellos observan a su alrededor.

Van a presentar la obra de teatro de guiñoles a los grados de primero para concientizarlos y hacer una comunidad de respeto y de valores.

Nombre de la actividad 2: DI NO AL MALTRATO

Propósito de la actividad 2: El objetivo es concientizar a toda la comunidad escolar a que aprendan a vivir en armonía y con empatía dentro de las aulas y de la comunidad escolar que es la escuela, respetando la diversidad de pensamientos.

Desarrollo de la actividad 2:

Se va a realizar torneos de diversas disciplinas a nivel escuela para promover la diversidad de deportes y de pensamientos y de actitudes, donde se propiciaran los valores para respetar y ser respetado.

Los alumnos realizaran la convocatoria para ir a motivar a la comunidad escolar a que participen mediante un registro.

Se llevará a cabo el concurso de diversas disciplinas con las instalaciones de la escuela de manera ordenada y con reglamentos para respetar la diversidad de los alumnos

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es **la Educación Inclusiva.**

Nombre de la actividad 1: campaña a la inclusión

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos a que cada persona tiene el mismo valor y que una educación inclusiva se ve en todos los aspectos y que debemos ser partícipes de una educación que debe de ser inclusiva.

Desarrollo de la actividad 1:

Primero he de mencionar que cada actividad ya descrita en la parte de arriba son de carácter inclusiva.

Pero primero quiero que vean un video de la Inclusión en la educación, al término les pido que se haga una lluvia de ideas sobre el video y que se concientice sobre la importancia de tener una inclusión educativa.

Les pido que en equipos realicen una exposición en power point sobre la inclusión educativa en todos los aspectos, donde ellos deben investigar el tema a profundidad en internet y van a realizar una presentación usando su creatividad y originalidad, usando dibujos.

Nombre de la actividad 2: campaña inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Dar a conocer mediante una campaña informativa y de concientización a toda la comunidad escolar, para que conozcan que la inclusión es una manera de vivir mejor.

Desarrollo de la actividad 2:

Se van a pegar en toda la comunidad escolar los carteles sobre la inclusión escolar y se invita a los padres de familia a que también sean partícipes de esta campaña.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

| Instrumento para evaluar el PTP 1 | | | | |
|--|--|---|--|--|
| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación |



| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | no establece una vinculación con la función docente. | en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente. | con la función docente. | con la función docente. |
| Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente. |
| Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19. | Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25. |

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL



| Criterios | PUNTAJE | | | |
|--|---|--|---|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Claridad del contenido | La información es confusa o incompleta. | La información está presente pero algo confusa. | La información está clara en la mayoría de los casos. | Información clara y precisa, fácil de entender. |
| Organización y estructura | La organización es desordenada o poco lógica. | La estructura es funcional pero no está bien organizada. | Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables. | Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido. |
| Uso de imágenes y gráficos | Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad. | Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas. | Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras. | Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva. |
| Originalidad y creatividad | El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico. | Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca. | Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original. | Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora. |
| Corrección ortográfica y gramatical | Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales. | Tiene algunos errores que dificultan la comprensión. | Pocos errores ortográficos o gramaticales. | Sin errores ortográficos ni gramaticales. |