

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|--|
| Nombre de la actividad 1: Círculo de Reflexión sobre la Inclusión |
| Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión sobre las barreras que enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión colectiva, y generar conciencia sobre cómo la comunidad educativa puede actuar para garantizar su participación y éxito. |
| Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Forma un círculo con los alumnos. Inicia preguntando: "¿Qué entienden por inclusión en el aula?" y "¿Por qué es importante que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades?" Desarrollo: Pide a cada alumno que escriba, en una hoja, un caso o situación en la que haya observado o experimentado alguna forma de exclusión o discriminación dentro de la escuela. Después de unos minutos de reflexión individual, invita a los alumnos a compartir sus pensamientos con el grupo (si lo desean). Enfatiza que la actividad se centra en identificar cómo estas situaciones afectan el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Cierre: Finaliza la actividad pidiendo a los alumnos que propongan acciones concretas que podrían llevarse a cabo para mejorar la inclusión en el aula y en la escuela. Estas sugerencias pueden incluir cómo mejorar la empatía, el respeto y la colaboración entre compañeros. |



| |
|--|
| Nombre de la actividad 2: Simulando el Aula Inclusiva |
| Propósito de la actividad 2: Ayudar a los estudiantes a ponerse en el lugar de los demás y reflexionar sobre las barreras que enfrentan aquellos con diversas necesidades, promoviendo una actitud inclusiva hacia todos los compañeros. |
| Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Explique brevemente a los estudiantes qué son las barreras de aprendizaje y cómo algunas personas enfrentan desafíos adicionales debido a discapacidades, contextos socioeconómicos o problemas emocionales. Desarrollo: Divide a los estudiantes en pequeños grupos y asigna un rol a cada miembro del grupo (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz, un estudiante con dificultades de lectura, un estudiante con trastorno de déficit de atención, etc.). Los estudiantes deberán realizar una actividad académica (como leer un texto o resolver un problema matemático) en su nuevo rol, experimentando cómo las barreras de aprendizaje pueden afectar su desempeño. Después de la actividad, pide a los estudiantes que compartan cómo se sintieron al realizar la tarea en su rol asignado y qué dificultades enfrentaron. Luego, guíalos a reflexionar sobre cómo podrían ayudar a sus compañeros a superar esas barreras. Cierre: Como cierre, invita a los estudiantes a proponer medidas que podrían implementarse en el aula para hacerla más inclusiva, como adaptaciones, estrategias de apoyo, o cambios en las actitudes del grupo. |

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

| |
|---|
| Nombre de la actividad 1: "Revisión y Rediseño de la Planeación Escolar" |
| Propósito de la actividad 1: Fomentar la reflexión crítica sobre cómo las estrategias de planeación y organización pueden garantizar la participación y el éxito de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar. |
| Desarrollo de la actividad 1: Inicio: Explica a los estudiantes y docentes que la planeación escolar no solo debe ser efectiva en términos académicos, sino también inclusiva. Discute brevemente qué significa una "planeación inclusiva" (teniendo en cuenta la diversidad de los estudiantes y sus necesidades). Desarrollo: Divide a los docentes (o a los alumnos en grupos pequeños) y entrégales una unidad didáctica o plan de clases previamente utilizado. Pide que analicen en qué medida el plan o unidad toma en cuenta las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con mayores barreras de aprendizaje (por ejemplo, estudiantes con discapacidad, con dificultades de aprendizaje, o de contextos vulnerables). A continuación, cada grupo debe identificar áreas donde se podrían hacer ajustes para asegurar la participación activa de todos los estudiantes. Las posibles modificaciones podrían incluir el uso de recursos adicionales, métodos de enseñanza diferenciados o evaluaciones más flexibles. Los grupos deben proponer un rediseño de la unidad, incorporando estrategias inclusivas. |



Esto puede incluir actividades adaptadas, recursos visuales, tecnológicos o el uso de diferentes modalidades de evaluación.

Cierre: Al finalizar, cada grupo comparte sus propuestas de mejora y se discuten las implicaciones de hacer estos ajustes para crear una escuela más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Matriz de Inclusión en la Organización Escolar

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo la organización escolar puede contribuir a la inclusión de todos los estudiantes y diseñar estrategias para que la organización escolar sea un espacio más equitativo y accesible para todos.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Introduce la idea de que la organización escolar incluya tanto la estructura física (espacios, recursos) como la organización de actividades y servicios. Explica que una escuela inclusiva no solo se centra en el contenido curricular, sino también en cómo la escuela se organiza para apoyar a todos los estudiantes.

Desarrollo: Divide a los participantes (alumnos, docentes, personal administrativo) en grupos pequeños y proporcionales una "matriz de organización escolar". Esta matriz debe tener columnas para diferentes aspectos de la escuela, como:

- Espacios físicos (aulas, baños, accesibilidad).
- Métodos de enseñanza y evaluación.
- Apoyo emocional y social.
- Participación familiar y comunitaria.
- Recursos materiales y tecnológicos.

Pide a los grupos que analicen cada uno de estos aspectos y reflexionen sobre cómo se están abordando actualmente. ¿Hay barreras que dificultan el acceso o la participación de ciertos estudiantes? ¿Se están tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes en riesgo de exclusión?

Los grupos deben identificar al menos tres acciones concretas que podrían mejorar la organización escolar para hacerla más inclusiva. Pueden proponer ajustes en el espacio físico, en la manera de organizar las actividades o en cómo se brindan los apoyos educativos y emocionales.

Cierre: al finalizar, cada grupo presenta sus propuestas y se genera un debate en el que todos los participantes pueden ofrecer sugerencias o ideas adicionales para mejorar la organización escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Revisión Crítica de las Prácticas Docentes

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las prácticas docentes actuales y cómo estas pueden ser mejoradas para promover la inclusión, la participación y el éxito de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo de exclusión, discriminación o fracaso escolar.

Desarrollo de la actividad 1:



Inicio: Inicia la actividad planteando la pregunta: "¿Qué significa ser un docente inclusivo?" Expón brevemente que ser inclusivo no solo implica trabajar con estudiantes con discapacidad, sino también atender las diversas necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes. Luego, invita a los docentes (o alumnos) a pensar en una clase reciente en la que participar ya identificar qué prácticas se utilizaron para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

Desarrollo: Divide a los participantes en grupos pequeños y entrégales una lista con diferentes prácticas docentes, como:

- Uso de materiales visuales y auditivos.
- Adaptación de actividades para diferentes ritmos de aprendizaje.
- Métodos participativos (trabajo en equipo, debates, etc.).
- Uso de tecnologías para apoyar el aprendizaje.
- Modificación de evaluaciones según las necesidades del estudiante.

Cada grupo debe analizar cómo se implementaron esas prácticas en su última clase (o cómo podrían implementarse) y reflexionar si alguna de ellas podría haber sido más inclusiva o si faltaron estrategias para apoyar a los estudiantes en riesgo de exclusión. Pueden agregar nuevas prácticas que consideren relevantes.

Cierre: Al finalizar, los grupos presentan sus conclusiones sobre las prácticas inclusivas que utilizaron y las propuestas para mejorar en el futuro. Discute en grupo cómo una práctica inclusiva no solo favorece a estudiantes con discapacidad, sino también a aquellos que enfrentan barreras emocionales, sociales o de aprendizaje.

Nombre de la actividad 2: Juego de roles: Prácticas Docentes Inclusivas

Propósito de la actividad 2: Vivenciar cómo las prácticas docentes inclusivas pueden impactar el aprendizaje y la participación de los estudiantes, especialmente aquellos en situaciones de vulnerabilidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: Explica a los participantes que en esta actividad se pondrán en práctica algunos de los conceptos de la educación inclusiva a través de un ejercicio de "role-playing" (juego de roles). Los participantes asumirán diferentes roles para experimentar de manera práctica cómo las interacciones dentro del aula pueden ser más inclusivas.

Asigna roles a los participantes (por ejemplo, maestro/a, estudiante con discapacidad, estudiante con dificultades de lectura, estudiante con trastornos de conducta, etc.). Cada uno debe actuar según las características de su rol.

Desarrollo: Los grupos realizarán una simulación de una clase en la que el docente debe aplicar diferentes estrategias inclusivas para apoyar a los estudiantes con diversas necesidades. Durante la simulación, el docente deberá:

- Usar un lenguaje claro y accesible.
- Proporcionar diferentes formas de participación (oral, escrita, visual).
- Ser flexible con los tiempos y formatos de las actividades.
- Fomentar la colaboración entre los estudiantes.

Después de la simulación, cada grupo reflexionará sobre lo que ocurrió durante la actividad. Los participantes discutirán qué estrategias fueron efectivas y cuáles no lo fueron para atender a las necesidades de todos los estudiantes. Se destacarán las buenas prácticas y se identificarán áreas de mejora.

Cierre: Pide a cada participante que comparta cómo se sintió en su rol durante la simulación y qué aprendió sobre la importancia de las prácticas inclusivas. ¿Qué desafíos enfrentaron? ¿Qué harían diferente la próxima vez?



Finaliza resaltando que una práctica docente inclusiva es dinámica y flexible, y requiere que los docentes estén continuamente atentos a las necesidades diversas de sus estudiantes. Anima a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas y buscar constantemente formas de hacer sus clases más inclusivas.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

| | Metodología | ¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes? |
|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Aprendizaje Cooperativo | El aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo donde los estudiantes interactúan entre sí para lograr metas comunes. Cada miembro del grupo tiene una responsabilidad y todos dependen del esfuerzo de los demás para alcanzar el objetivo. Este enfoque permite que los estudiantes con diferentes habilidades se apoyen mutuamente, lo cual favorece la participación de todos y reduce la exclusión. |
| 2 | Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) | El ABP permite que los estudiantes participen activamente en la creación de proyectos significativos y relevantes. Al trabajar en proyectos reales, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar el conocimiento de manera práctica, lo que facilita una mayor participación y compromiso, especialmente para aquellos que tienen dificultades con los métodos tradicionales de enseñanza. Los proyectos pueden adaptarse a los intereses y necesidades de los estudiantes, promoviendo un entorno flexible donde cada estudiante pueda contribuir según sus fortalezas, favoreciendo la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades. |
| 3 | Aprendizaje Diferenciado | El aprendizaje diferenciado adapta los contenidos, procesos, productos y el ambiente de aprendizaje según las características y necesidades de los estudiantes. Esto significa que cada alumno tiene acceso a la enseñanza de manera personalizada, lo que les permite avanzar según su propio ritmo y nivel de comprensión. |
| 4 | Educación Emocional | La enseñanza multisensorial implica el uso de múltiples canales sensoriales (visuales, auditivos, táctiles, etc.) para enseñar contenidos. Este enfoque es especialmente beneficioso para los estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que permite que interactúen con el contenido de diversas maneras. |
| 5 | Gamificación | La gamificación permite que los estudiantes se involucren |



| | | |
|---|--------------------------|---|
| | | de manera lúdica, lo que puede ser especialmente útil para aquellos que se sienten desmotivados o excluidos de métodos tradicionales. Las tareas y desafíos pueden adaptarse al nivel de cada estudiante, lo que favorece su participación y éxito. |
| 6 | Enseñanza Multisensorial | Asegurar que todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades o dificultades en el aprendizaje tradicional, tengan múltiples formas de acceder a la información y de demostrar su comprensión, lo que promueve la participación y el logro de todos los estudiantes. independientemente de sus necesidades o capacidades. |



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

| INDICADORES | 10 Insuficiente | 15 Suficiente | 20 Satisfactorio | 25 Destacado |
|---|--|--|---|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |



| | los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | principalmente de aquellos en riesgo. | |
|--|---|---|--|--|
| Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. | Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. | Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo. |
| Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan. | Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. | Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación