



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Círculo de los derechos
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia del Derecho a la Educación y comprender cómo la educación impacta en otros derechos fundamentales.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Los estudiantes se sientan en círculo. 2. Se les entrega una lista de derechos humanos (alimentación, salud, trabajo, educación, etc.). 3. Cada estudiante selecciona un derecho y reflexiona en silencio sobre cómo la educación podría influir en ese derecho. 4. Uno a uno, los estudiantes comparten sus reflexiones con el grupo, explicando por qué creen que la educación es importante para la realización de su derecho seleccionado. 5. Al final, el grupo reflexiona en conjunto sobre la relación entre la educación y el acceso a otros derechos.

Nombre de la actividad 2: Experiencias de Educación
Propósito de la actividad 2: Desarrollar empatía y análisis crítico sobre las desigualdades en el acceso a la educación en diferentes contextos.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Proporcionar a los estudiantes testimonios o historias de niños y jóvenes de diferentes países y circunstancias que enfrentan obstáculos para estudiar. 2. Cada estudiante lee una historia y luego, en parejas o en grupos pequeños, discuten



- las dificultades que enfrentan estos personajes y cómo podrían superarlas.
3. Finalmente, cada grupo comparte su historia y propone soluciones que creen podrían ayudar a mejorar el acceso a la educación.
 4. Cierra la actividad con una reflexión sobre la importancia de valorar y aprovechar las oportunidades educativas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Árbol de la Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Concientizar a los estudiantes sobre la importancia de crear un ambiente inclusivo y respetuoso para todos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. En el salón, se dibuja o coloca un gran árbol en una cartulina, pared o pintarrón, dejando espacio para que los estudiantes coloquen hojas y raíces.
2. Cada estudiante recibe una “hoja” de papel y escribe una cualidad que lo hace único o alguna experiencia de vida especial.
3. Luego, en el “tronco” del árbol, los estudiantes colocan palabras como “respeto”, “empatía”, “amistad”, y “apoyo”, valores que sostienen la inclusión.
4. Cuando todos hayan agregado sus hojas, se analiza cómo cada “hoja” representa la diversidad en el grupo, y cómo los valores del “tronco” ayudan a fortalecer el respeto y la aceptación.
5. Finaliza con una reflexión sobre la importancia de valorar a todos, independientemente de sus diferencias.

Nombre de la actividad 2: Uno para todos y todos para uno

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y el trabajo en equipo, así como la integración y el respeto entre compañeros diversos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Organiza juegos cooperativos en los que los estudiantes tengan que trabajar juntos para cumplir un objetivo común (por ejemplo, dinámicas de confianza, carreras de relevos, o retos en grupo).
2. Tras cada actividad, pide a los estudiantes que reflexionen sobre la importancia de trabajar en equipo y cómo la diversidad en habilidades y puntos de vista ayuda al éxito en conjunto.
3. En una ronda de reflexión, los estudiantes comparten cómo se sintieron al colaborar y cómo las fortalezas de cada compañero contribuyeron a la actividad.
4. La actividad termina con una reflexión sobre la importancia de aceptar y valorar las habilidades y perspectivas de cada persona.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.



Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la Inclusión?

Propósito de la actividad 1:

Ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre el significado de la Educación Inclusiva y a entender su importancia en la creación de un ambiente escolar equitativo y respetuoso.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Comenzar con una breve introducción sobre la Educación Inclusiva y su objetivo de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, características o antecedentes, tengan igualdad de oportunidades.
2. Divide a los estudiantes en grupos y dales una lista de preguntas como: ¿Qué significa “inclusión” para ustedes? ¿Por qué creen que es importante que todos se sientan incluidos? ¿Qué ejemplos de inclusión o exclusión han visto en la escuela?
3. Cada grupo discute y reflexiona sobre las preguntas, y luego expone sus respuestas y opiniones al grupo completo.
4. A partir de sus respuestas, el maestro guía una conversación sobre la importancia de la inclusión en la escuela y en la vida diaria, enfatizando la importancia de la empatía y el respeto.
5. Finaliza con una actividad creativa: cada grupo elabora un cartel con mensajes o ilustraciones sobre lo que significa la inclusión para ellos, el cual puede colocarse en el aula o en el pasillo de la escuela para sensibilizar a toda la comunidad.

Nombre de la actividad 2: Un Día en Mis Zapatos

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la comprensión hacia las personas con discapacidades o necesidades educativas diferentes, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre los retos que enfrentan en la educación.

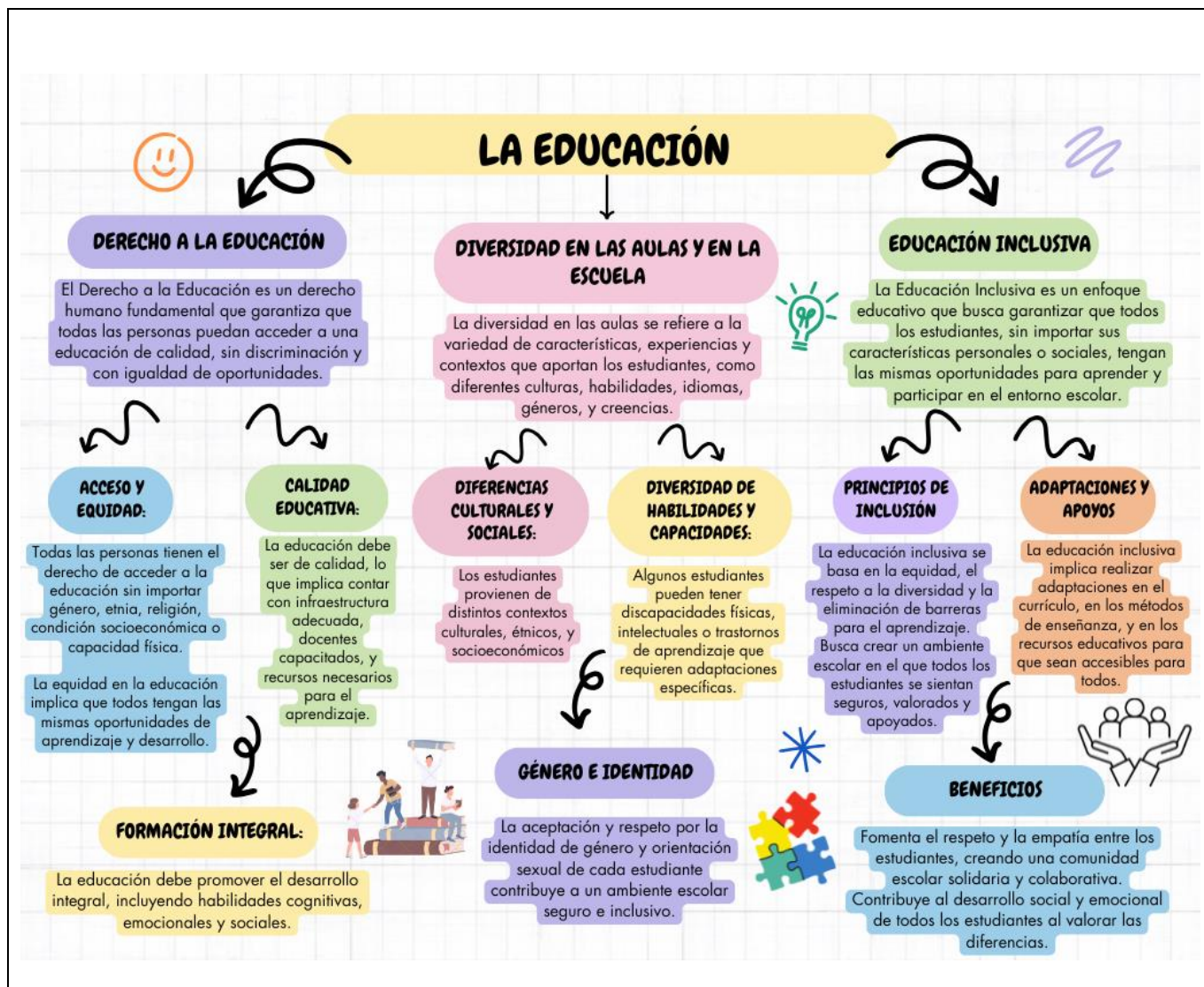
Desarrollo de la actividad 2:

1. Prepara una serie de actividades que simulen diferentes discapacidades o condiciones de aprendizaje. Por ejemplo:
 - Usar vendas en los ojos para simular ceguera o baja visión.
 - Realizar una actividad con auriculares que reproduzcan sonidos distorsionados para simular dificultades auditivas.
 - Completar una tarea escrita usando la mano no dominante para simular dificultades motoras.
 - Resolver un ejercicio de lectura con letras desordenadas para simular dificultades de aprendizaje.
2. Después de que los estudiantes hayan experimentado cada situación, pídeles que reflexionen y escriban sobre cómo se sintieron, qué dificultades enfrentaron, y qué estrategias usarían para superar esos desafíos.
3. Reúne a los estudiantes para discutir sus experiencias y reflexionar sobre cómo esas situaciones representan retos reales para algunos compañeros. También se conversa sobre la importancia de tener una escuela inclusiva que facilite el aprendizaje y el acceso de todos.
4. Concluye la actividad pidiéndoles que propongan ideas para hacer el aula y la escuela un espacio más accesible e inclusivo para todos.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o



para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la



	reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.