

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

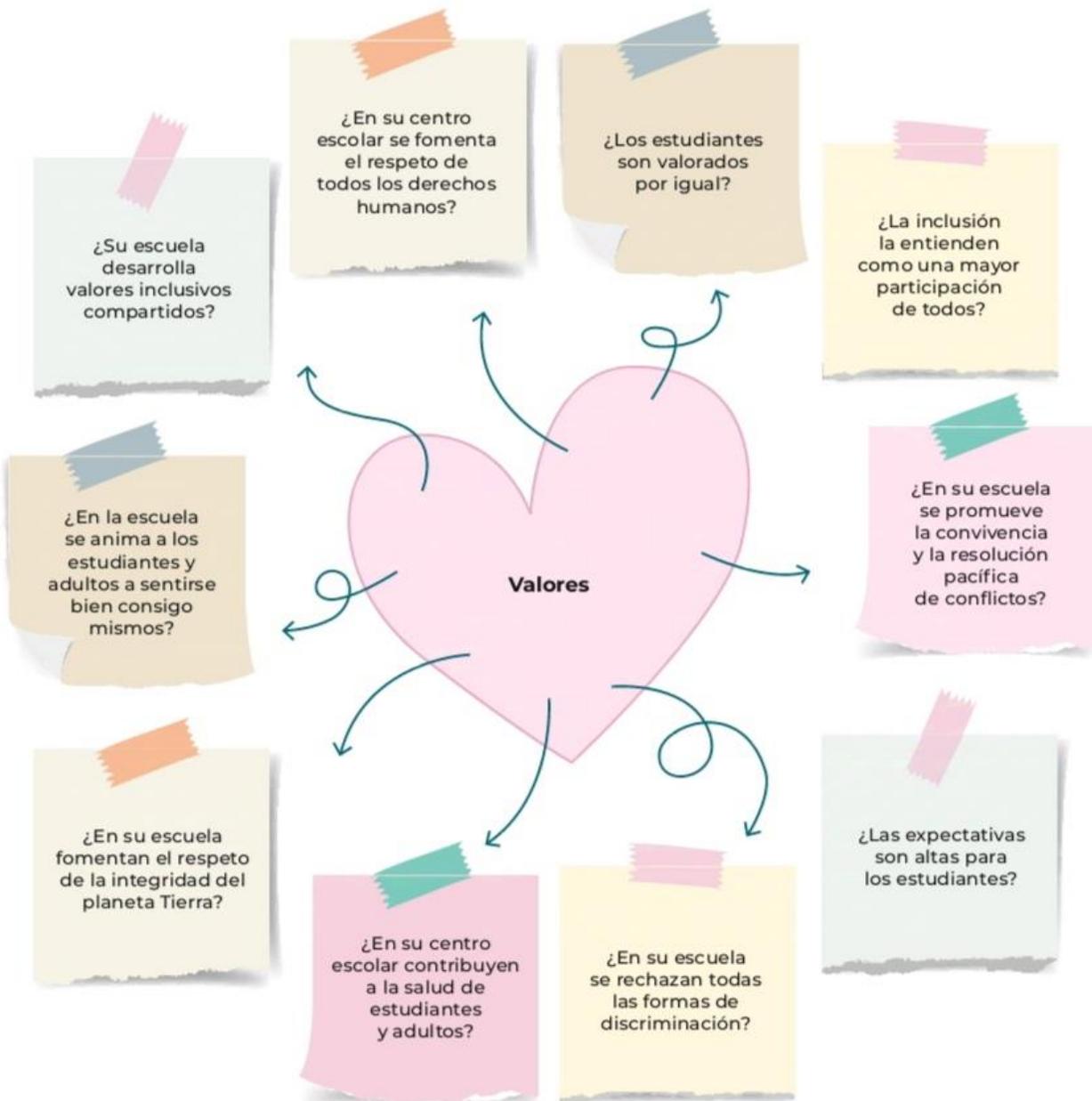
El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: La escuela como comunidad</b>
<b>Propósito de la actividad 1: Cambiar las creencias, actitudes y valores, orientada hacia la reflexión sobre la importancia de avanzar hacia comunidades y culturas más inclusivas.</b>
<p><b>Desarrollo de la actividad 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observar el video “Principios y valores de una escuela inclusiva” (Canal Conocemos una escuela inclusiva 2:59 min).</li> <li>2. Comentar en grupo, cual es la relevancia de los principios y valores que tiene una escuela cuando se quiere promover el acceso, la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.</li> <li>3. Enseguida, reflexionar en colectivo, en torno al siguiente texto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Un marco de valores que en conjunto apoyan el desarrollo inclusivo en las escuelas, está formado por, la igualdad, los derechos, la participación de la comunidad, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad, la no violencia, la confianza, la compasión, la honestidad, la valentía, la alegría, el amor, la esperanza, el optimismo y la belleza” (Booth y Ainscow, 2011).</li> </ul> </li> <li>4. Realizar un circulo de estudio en donde, analicen los valores que se mencionan y cuáles de ellos se aplican dentro del centro de trabajo.</li> <li>5. Posteriormente, responder la siguiente pregunta</li> </ol>

- ¿Cómo establecer valores inclusivos en tu escuela, para lograr una cultura inclusiva? (Puedes apoyarte de las preguntas del siguiente esquema)



Anota tu reflexión aquí.



6. Identifiquen que valores comparten desde su función, docentes, directivo, servicio de apoyo, cuales faltan promover en la escuela y, en general, en la comunidad educativa.
7. Concluir la actividad, en torno a la reflexión de las siguientes preguntas:
  - ¿Lograron identificar los valores que promueven en su centro educativo?
  - ¿Qué acciones se pueden desarrollar para lograr actitudes y una cultura más inclusiva?

### **Nombre de la actividad 2:**

**Propósito de la actividad 2: Reflexionar en torno a las creencias, actitudes y valores, que nos permitan construir comunidades y culturas más inclusivas, por medio de acciones en colectivo.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Observar el video “¿Qué son los ambientes de aprendizaje? Características y ejemplos” (Canal Lifeder Educación 10:59 min)
2. Reflexionar en comunidad las siguientes preguntas, en torno al video
  - ¿Por qué los ambientes de aprendizaje son importantes para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes?
  - ¿Qué características tienen los ambientes de aprendizaje en sus escuelas?
3. Eliminar barreras supone movilizar los recursos de la escuela y su entorno y al igual que las barreras, los recursos se pueden encontrar en cualquier elemento del centro educativo: los docentes, directivo, alumnos, padres de familia, los grupos locales y también en el cambio de culturas educativas más inclusivas.  
La finalidad de que los actores escolares cambien sus creencias, actitudes y valores, es avanzar hacia comunidades y culturas inclusivas. La dimensión de las culturas inclusivas está orientada hacia la reflexión sobre la importancia de crear comunidades escolares seguras, acogedores y colaboradoras, lo que permite que, finalmente, cada uno se sienta valorado.
4. En colectivo, escuchen la lectura del siguiente testimonio

El gran día llegó. En la escuela se presentó Carlos Alexis, un niño de siete años, un poquitín más alto que la mayoría de mis alumnos. Carlos venía de un colegio donde había reprobado el primer grado, y su mamá buscaba afanosa que alguien le ayudara para que el pequeño saliera adelante. Carlos no sólo era un niño repetidor, presentaba un problema auditivo llamado hipoacusia unilateral profunda en el oído izquierdo y superficial en el derecho, por lo que utilizaba un auxiliar auditivo; esto, como era lógico, había impedido que Carlos desarrollara plenamente sus capacidades para facilitar su proceso para aprender a leer y escribir.

Alma, una excelente maestra y encargada del equipo de apoyo me llamó para presentármelo. Cuando estuve frente a él pude percatarme de que Carlos tenía un poco de miedo, era retraído y poco sociable, con problemas de comunicación y lenguaje, sus grandes ojos se abrieron aún más y su mano tímida se rehusaba a estrechar la mía. Alma me explicó el caso de Carlos, y con ternura busqué tomar su mano y darle la confianza para mirarme; estaba frente al mayor reto hasta ese momento en mi trabajo, nunca había pensado en la posibilidad de enseñar a un niño con discapacidad auditiva. ¿Cómo iba a hacerlo?, ¿qué podía hacer por él? Sin embargo, sin pensarlo y cuando la pregunta surgió: “¿Puedes recibir a Carlos en tu grupo y ayudarlo?” La respuesta inmediata fue: “Sí, claro que sí”. Él era un niño que necesitaba mucho más de mi apoyo y estaba dispuesta a dárselo (SEP, 2010: 68-69).



5. Dialoguen en torno a las siguientes preguntas

- ¿Recuerda alguna situación similar?
- ¿Cuáles creencias considera que tenía antes y después de esta experiencia?
- ¿Qué valores puso en práctica?
- ¿Tiene alguna creencia, actitud o valor que cambiar o modificar para la mejora del trabajo en colectivo y crear culturas inclusivas?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Sillas cooperativas**

**Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de asegurar una organización escolar inclusiva por medio de la cooperación y trabajo en equipo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Reflexionar con el colectivo en torno al siguiente concepto
  - Una organización escolar inclusiva se enfoca en atender las necesidades de todos los estudiantes, considerando sus particularidades y evitando la exclusión social. Para lograrlo debemos implementar las siguientes practicas:
    - Conocer a los estudiantes
    - Promover el pensamiento crítico.
    - Dar iniciativa a los estudiantes
    - Establecer metas mediables
    - Valorar las inteligencias múltiples
    - Fomentar la colaboración, la empatía y el respeto.
2. Cuestionar cuál de las practicas anteriores, ponen en acción como docentes y comunidad educativa.
3. Posteriormente se realiza la actividad llamada “Sillas cooperativas”
  - Se colocan sillas en forma de circulo, mirando hacia afuera y hay una silla menos que la cantidad de docentes a participar.
  - Se pone música y todos bailan alrededor de las sillas
  - Cuando para la música, todos deben lograr sentarse, y para lograrlo, se irán ayudando mutuamente.
  - Se darán diferentes consignas, como por ejemplo que nadie debe quedar con los pies en el piso.
  - Irán quitando sillas, pero la cantidad de personas se mantiene igual. Nadie sale del juego.
  - Mientras menos sillas hay, es más difícil pero más creativo lograr que todas las personas puedan quedar sobre las sillas.
  - La actividad termina en torno a la reflexión de las siguientes preguntas
    - ¿Qué tan difícil fue lograr mantenerse todos los docentes en las sillas?
    - ¿Cómo fue la organización y trabajo en equipo?



- ¿En mi escuela, hay una organización efectiva para lograr una educación inclusiva? ¿Por qué?
- ¿Qué necesito para mejorar la organización escolar inclusiva?

### **Nombre de la actividad 2: Planeando universalmente**

**Propósito de la actividad 2: Reflexionar en torno a la planeación escolar inclusiva, mediante el análisis del enfoque DUA.**

#### **Desarrollo de la actividad 2:**

1. Observar en plenaria el video, “UDL de un vistazo (español)” (Canal CAST 5:07min).
2. Responder las siguientes preguntas en torno al video
  - ¿Qué relación tiene el Diseño Universal para el Aprendizaje con el Diseño universal en Arquitectura?
  - ¿Cómo puede describir los tres principios del Diseño Universal para el Aprendizaje?
3. Posterior a la reflexión de las preguntas, observar el esquema donde se analizarán las pautas y acciones concretas para aplicar en el diseño de clase cada uno de los principios del DUA.



4. Al finalizar responder las siguientes preguntas:

- ¿Tomo en cuenta como docente, los principios del DUA para desarrollar mi planeación?
- ¿Qué debo cambiar para lograr incluir y atender la diversidad de mis alumnos en mi planeación?
- ¿Considero que atender alumnos o alumnos con discapacidades es una carga laboral extra?
- ¿Considero que los alumnos y alumnas con discapacidad deben ser atendidos por especialistas?
- ¿Me siento capacitado para atender alumnos o alumnas con alguna discapacidad?

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: Carta a la diversidad**

**Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre a que darle la vuelta en su práctica para que esta sea promotora de culturas inclusivas en colectivo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Observar en plenaria el video “Dale la vuelta, cortometraje sobre derechos de las personas con discapacidad”
2. Mediante un circulo de estudio, reflexionar sobre el video.
3. Posteriormente, realizar la actividad individual llamada “Carta diversidad”
  - Se le otorgara un formato de carta a cada docente.
  - Ejemplo:

NOMBRE DE LA ESCUELA

NOMBRE DEL O LA DOCENTE

VALOR QUE REPRESENTA  
(no en moneda, en cualidad)

¿QUÉ ES LA DIVERSIDAD?  
(descripción personal  
para enriquecer a los comensales)

- Cada docente escribirá un valor que lo represente e incluirá un mensaje corto sobre que es, en el marco de la educación como justicia social, equidad e inclusión.



- Colocaran la carta diversidad en un lugar donde todos puedan apreciarlas y evoque nuevamente la importancia de tener valores en común que fomenten escuelas inclusivas.
  - El objetivo es confrontar la práctica y contar con comunidades escolares inclusivas, acogedoras, colaboradoras, así como crear ambientes de aprendizaje en los que se acepte y valore a todos los miembros, desde la función docente y que impacte de forma favorable en la atención educativa al estudiantado, en específico y por la situación de vulnerabilidad que han enfrentado, a aquellos con discapacidad o aptitudes sobresalientes.
4. La actividad termina en torno a la invitación a todos los integrantes del colectivo docente, a reflexionar sobre a que darle la vuelta en su práctica para que esta sea promotora de culturas inclusivas.

**Nombre de la actividad 2: Tertulias Pedagógicas**

**Propósito de la actividad 2: Compartir, dialogar y aprender, con y a través de otros, impulsando la reflexión de la práctica docente inclusiva mediante diferentes insumos.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Se comunicará a los docentes, que en esta sesión se pretende que dialoguen, compartan y reflexionen sobre su práctica.
2. La sesión se organizará en 4 actos.
  - Primer acto: todos tenemos un cazo  
Observaran el video “El cazo de Lorenzo”, y a partir del mismo, dibujaran en una hoja su propio cazo y escribirán adentro una característica que los hace especiales y otra práctica que permita la inclusión en el aula. Al finalizar compartirán y dialogarán sobre el mismo.
  - Segundo acto: Galería de la diversidad  
Organizados por equipos, analizaran el video “Diversidad e Inclusión. ¿Cómo entendemos la inclusión?”.  
De acuerdo a la información del video, elaboraran una nota informativa sobre la inclusión.
  - Tercer acto: El museo que celebra la diversidad  
Los docentes se organizarán en equipos y cada uno elaborara una obra artística (Refrán, Fabula, Corrido, Historieta), en la que refleje, la diversidad en las aulas y como promueven la inclusión en su práctica.
  - Cuarto acto: Una mirada hacia la diversidad del aula  
En colectivo compartirán sobre la realidad que comparten en sus prácticas educativas.
3. La sesión concluye a partir de la reflexión de los saberes y conocimientos que pone en marcha durante la realización de su práctica docente.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	Aprendizaje basado en Proyectos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. También desarrolla habilidades socioemocionales como la colaboración y comunicación afectiva.</li><li>• Permite promover la motivación y participación activa del alumno o alumna.</li></ul>
2	Estaciones de aprendizaje y trabajo por rincones	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atención a los diferentes estilos de aprendizaje</li><li>• Promueve el aprendizaje con todos los sentidos.</li><li>• Promueve el trabajo en equipo y la cooperación</li><li>• Existe la libertad de que cada uno trabaje a su ritmo, que se exprese en la forma en que se sienta cómodo.</li></ul>
3	Aprendizaje Servicio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve la participación de los alumnos en la comunidad, ya que ellos son protagonistas de su aprendizaje</li><li>• Desarrollo de habilidades</li></ul>
4	Comunidades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve la participación ya que las comunidades de aprendizaje son espacios donde se fomenta la participación activa de los alumnos, quienes comparten ideas, experiencias y recursos.</li><li>• Buscan mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la convivencia dentro del centro educativo.</li><li>• El liderazgo es distribuido a todos los miembros de la comunidad.</li></ul>
5	Pedagogía Waldorf	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve el desarrollo armonioso de los elementos físicos, emocionales, mentales y espirituales de cada alumno.</li><li>• Reconoce y respeta las diferencias individuales de cada alumno, fomentando un ambiente inclusivo y diverso.</li><li>• Se valora la creatividad como parte esencial del proceso educativo.</li></ul>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación