



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Mi derecho es tu derecho
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la manera en la que favorecemos el cumplimiento y ejercicio del derecho a la educación y cómo podríamos apoyar a alguien para que también lo haga.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. En pequeños grupos elaborar un mapa conceptual con los conceptos que se relacionan con el derecho a la educación.2. Observar el video Derecho a la educación (4:55 minutos).3. A partir de la información del video, en grupos completar el mapa conceptual del punto anterior.4. Posteriormente realizar la dinámica llamada “Mi derecho es tu derecho”<ul style="list-style-type: none">• Con un gis se dibujará en el suelo tres figuras geométricas: un rectángulo mediano, un círculo pequeño y un triángulo más pequeño.• Se explicará a las y los participantes que, en esta dinámica, cada figura geométrica simboliza el acceso al derecho a la educación, siendo esta: inclusiva, equitativa y de calidad. Derecho que todos los niñas y niños deberían tener. Se deben seguir las indicaciones de cada ronda para que se logre acceder al derecho a la educación de un solo salto, sin pisar los bordes de las figuras o fuera de ellas, ya que en ese caso deberán comenzar desde el inicio. En cada ronda se deben colocar alrededor de cada figura.• Las instrucciones para cada ronda serán las siguientes.<ul style="list-style-type: none">- 1ra. Ronda-Rectángulo-Derecho a una educación inclusiva: Tienen 2 minutos para que todas las personas entren de un solo brinco, sin ayudarse entre ellas.- 2da. Ronda-Círculo-Derecho a una educación equitativa:



Antes de iniciar, pueden organizar un plan para que todas las personas entren con un solo brinco en 2 minutos.

- 3ra. Ronda-Triangulo-Derecho a una educación de calidad:
Tienen dos minutos para que todas las personas entren con un solo brinco con o sin plan, y esta vez pueden apoyarse.
- La dinámica termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas.
 - ¿Por qué algunas personas lograron entrar y otras no?
 - ¿Qué cambio cuando pudieron hacer un plan y apoyarse?
 - ¿Promueves el derecho a la educación de cada uno de tus estudiantes? ¿Por qué?
 - ¿Puedes apoyar a otras personas para que promuevan el derecho a la educación? ¿Cómo?

Nombre de la actividad 2: Oportunidades escondidillas

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la importancia de que todas las niñas y los niños tengan las mismas oportunidades al ejercer su derecho a la educación.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video ¡Una educación con igualdad de oportunidades! (canal Agencia educación 3:10 minutos)
2. Realizar una lluvia de ideas en la que se mencionen las oportunidades de aprendizaje identificadas en el video.
3. Posteriormente se realizará la dinámica “Oportunidades escondidillas”
 - Pedir a los participantes que escriban en papelitos las oportunidades de aprendizaje que todas las niñas y los niños deberían tener para su desarrollo integral.
 - Se revolverán los papelitos en un recipiente y se entregara un papelito a cada participante, excepto a una persona que realizara la búsqueda de oportunidades en la primera ronda.
 - Las reglas del juego serán las siguientes:
 - Se designará un área de juego.
 - Explicar en qué lugares del espacio donde se encuentren pueden esconderse.
 - Cuando se les indique, las personas con papelitos u “oportunidades” deberán esconderse dentro del espacio permitido.
 - La primera ronda inicia cuando, a la cuenta de 10, la persona voluntaria busque el resto de participantes que se encuentran escondidos.
 - Cada persona encontrada entregará su papelito y esa “Oportunidad” será de quien la encontró,
 - Realicen 3 rondas para que todas las personas puedan obtener “oportunidades”.
 - Al finalizar las rondas, leerán sus “oportunidades” en voz alta.
 - El juego termina reflexionando en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿En tu aula, las niñas y los niños cuentan con las oportunidades que obtuviste en el juego? ¿Por qué?
 - ¿Por qué crees que es importante que todos tengan esas oportunidades?
 - ¿Crees que todas las niñas y los niños deben tener las mismas oportunidades de aprendizaje? ¿Por qué?.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¡Oh, memoria!**Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de valorar y reconocer la diversidad de todas las niñas y los niños en cada aula.****Desarrollo de la actividad 1:**

1. Observar el video ¿Qué es la diversidad? (Canal Lifeder educación 7:16 minutos).
2. En pequeños grupos, elaborar un esquema con los tipos de diversidad que se mencionan en el video, señalando a que se refiere cada una.
3. Posteriormente realizar una dinámica llamada “¡Oh, memoria!”
 - Se seleccionará algún paisaje, alguna pared o incluso una imagen de internet.
 - Las y los participantes observaran el espacio seleccionado en silencio y con atención durante un par de minutos.
 - Trascurrido el tiempo, se voltearán y dibujarán la totalidad del paisaje. Si se les dificulta, se dará un par de minutos más para que vuelvan a verlo y nuevamente se voltearan a espaldas de la imagen y continuaran con su representación.
 - La dinámica termina en torno a la reflexión de las siguientes preguntas.
 - ¿Todos los participantes lograron plasmar la imagen? ¿Por qué?
 - ¿Cómo puedes aplicar la empatía después de haber vivido el juego?
 - ¿Cómo puedes incluir a la diversidad de alumnos en tu día a día?

Nombre de la actividad 2: Gigantes, hadas y elfos**Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre la diversidad de niñas y niños de tu comunidad educativa, a través del trabajo en equipo.****Desarrollo de la actividad 2:**

1. Observar la siguiente imagen y reflexionar sobre su contenido



2. Dialogar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Con que alumnos “diversos” han trabajado?
 - ¿Cuál ha sido el alumno o la alumna que les ha representado mayor reto?, ¿Qué características y necesidades particulares tenían estos alumnos?, ¿Cuál fue tu experiencia al trabajar con ellos?



3. Posteriormente realizar la siguiente dinámica llamada “Gigantes, hadas o elfos”.
- Designar un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio. Se conformarán dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen mirándose de frente.
 - Se explicará que, durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes: Gigantes: alzan los brazos y gruñen. Hadas: una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria. Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y palmas abiertas. En este juego los personajes se bromean de la siguiente manera: Gigantes a Hadas, Hadas a Elfos y Elfos a Gigantes.
 - En cada una de las siguientes rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando se indique en voz alta: “uno, dos, tres, ¿Qué va a ser?”- Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo. Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocaran los puños como muestra de empatía.
 - El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se organizaron para elegir los personajes?
 - ¿Qué se necesita para trabajar en equipo e incluir a todas las niñas y los niños?
 - ¿Cómo puedes incluir a todas las niñas y los niños en el aula y escuela, para lograr su desarrollo integral?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Mi huella de inclusión

Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre la importancia de incluir a todas las niñas y los niños en la comunidad educativa y de sumar las diferencias de todas y de todos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Observar el video Documental Inclusión educativa (Canal organización de Estados Iberoamericanos 12:11 minutos)
2. En pequeños grupos, elaborar un esquema donde se refleje lo que debe suceder para asegurar la educación inclusiva.
3. Posteriormente realizar la siguiente dinámica llamada “Mi huella de inclusión”.
 - Pedir a las y los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante.
 - Se explicará que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa.
 - Comentare que, realizare una serie de preguntas que deberán contestar con un SI o un NO. Cuando la pregunta sea afirmativa, avanzaran dando un paso, y cuando sea negativa, no avanzan. Se realizarán las siguientes preguntas:
 - ¿Te gusta acercarte a conocer a las niñas y los niños de tu comunidad escolar?
 - ¿Preguntas a tus alumnas y alumnos como les gusta ser tratados?
 - ¿Respetas las diferencias de cada uno?



- ¿Evitas burlarte o tratar de forma desigual a tus alumnos?
- ¿Te interesas por conocer su cultura, tradiciones, intereses, gusto, etc.?
- ¿Valoras a todas las niñas y los niños por igual?
- ¿Respetas las opiniones de todas y todos tus alumnos?
- La dinámica termina con la reflexión en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Avanzaste mucho o poco?, ¿Por qué?
 - ¿Cómo afecta a la comunidad educativa que las niñas y los niños no se sientan parte de ella?
 - ¿Qué te gustaría que tu huella de inclusión diga sobre ti?
 - ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande?

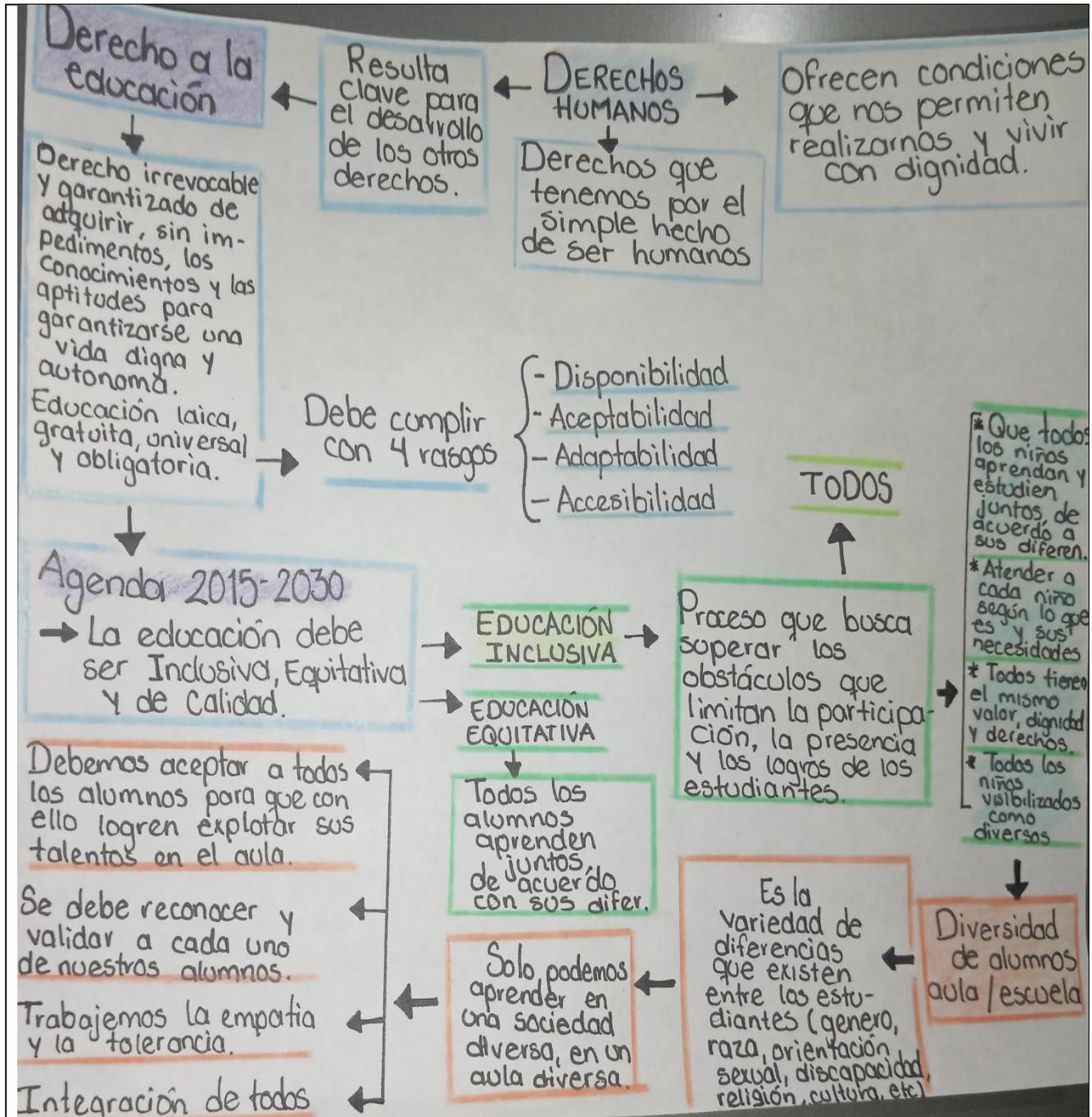
Nombre de la actividad 2: Basta discriminación, Hola Inclusión

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre qué podemos hacer para favorecer la inclusión en el día a día en nuestra comunidad educativa.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Observar el video “Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias” (Canal TED-Ed 17:29 minutos)
2. Dialogar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es la relación entre el derecho a la educación y la Educación inclusiva?
 - ¿Qué acciones se están generando en México para asegurar la educación inclusiva y el derecho a la educación de todos NNA?
3. Posteriormente realizar la dinámica “Basta discriminación, Hola inclusión”.
 - Se comentará a las y los participantes que la dinámica está basada en el juego “Basta”.
 - Se entregará una hoja de reusó y lápiz a cada participante.
 - Las reglas del juego serán las siguiente:
 - Se realizarán diferentes rondas.
 - En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación “Basta discriminación”.
 - La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación y favorecer la inclusión en la comunidad educativa. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las niñas y los niños de mi aula y comunidad educativa”.
 - El juego termina en torno a la reflexión de las siguientes preguntas:
 - ¿Has sufrido discriminación?, ¿Por qué?, ¿Cómo te sentiste?
 - ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿Cómo fue?
 - ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿Por qué?
 - ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las niñas y los niños?
 - ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las niñas y los niños fueran valorados y tratados con respeto?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-



Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el	Presenta dos actividades con propósito poco	Presenta únicamente una actividad y en	Presenta dos actividades con propósito claro.	Presenta dos actividades con propósito claro y un



análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.