



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **actitudes y culturas** escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Aceptar la igualdad al respetar las diferencias.

Propósito de la actividad 1: Que todo el colectivo docente tenga una sensibilización sobre la importancia de reconocer que todos los seres humanos somos iguales y a la vez diferentes.

Desarrollo de la actividad 1: En plenaria, observe el video de la canción “Iguales” de Diego Torres, que podrá encontrar en el canal de Diego Torres y cuya duración es de 4:21 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=XnuuvDT2xxY>

2. Después de escuchar la canción, solicitar que cada docente tome por turno un papelito que contiene una de las siguientes frases, que previamente estarán en un recipiente y expresen ¿en qué piensa al leer la frase que le ha tocado?
 - Siempre hay más de una visión de la película.otros modos de mirar, muchas formas de escribir y nadie tiene la verdad. Las voces son infinitas.
 - Aceptar las diferencias. Abrazar lo distintos. Entender de una vez que los otros no son como nosotros.
3. Tomando en cuenta la escuela en la que trabaja y el contexto en el que ésta se ubica, ¿en qué es diferente lo que usted piensa sobre las frases anteriores de lo que considera que pueden pensar la gente que vive en la comunidad y el personal



directivo y docente de la escuela?

COMUNIDAD	ESCUELA

Nombre de la actividad 2: REFLEXIONO Y EVALÚO: ¿QUÉ TAN INCLUSIVO SOY?

Propósito de la actividad 2: Que cada docente, por medio de la valoración en el inclusómetro, de cuenta en qué nivel de inclusión se encuentra y reflexione, qué acciones requiere para avanzar a que la inclusión sea parte de nosotros.

Desarrollo de la actividad 2: Proporcionar a cada docente el siguiente link a fin de realizar el test del Inclusómetro, para conocer qué tan inclusivo es.

[Si incluyes influyes | Inclusómetro | EPC | EpC](#)

2. Después de observar el resultado del Inclusómetro en la página de Educación para Compartir, registrar en la siguiente tabla: ¿en dónde se ubica y qué considera que tendría que hacer para avanzar a que la inclusión sea lo suyo?

ME UBICO EN:	LO QUE TENGO QUE HACER PARA AVANZAR ES:
Zona de cuidado.	
A la mitad del camino.	
A unos pasos de la meta.	
Ya estoy ahí	

- 3 Revise el texto que se presenta a continuación, tomado de la Guía para la Educación Inclusiva, y al final elabore un mapa conceptual sobre la importancia de los valores y las actitudes para asegurar una respuesta educativa pertinente y de calidad a la diversidad de estudiantes.

Una de las formas más importantes de entender la inclusión es verla como un proceso sistemático de llevar determinados valores a la acción. Se trata de un compromiso con valores particular que representan el deseo de superar la exclusión y promover la participación. Si no está relacionada con valores profundamente arraigados, entonces la llamada a la inclusión puede representar simplemente la conformidad con una “nueva moda educativa” o la complacencia superficial con las instrucciones que emanan de la administración. Los valores son guías fundamentales y promueven la acción; nos impulsan hacia adelante y nos dan sentido de dirección, definiendo un destino. No sabemos si estamos haciendo, o si hemos hecho lo correcto, sin entender la relación entre nuestras acciones y nuestros valores. Todas las acciones que afectan a los demás se basan en valores. Cada acción se convierte en un argumento moral, seamos o no



conscientes de ello. Es una forma de decir “esto es lo que hay que hacer, es lo correcto”. Cuando explicitamos y desarrollamos un marco de valores establecemos cómo queremos vivir y educarnos, ahora y en el futuro. Ser claro acerca de la relación entre valores y acciones es el paso más práctico que se puede tomar en la educación. Los valores nos guían para saber lo que debemos hacer, y para comprender las acciones de otros. En los centros escolares esto significa vincular los valores a los diferentes “sistemas de prácticas” que en ellos se establecen, desde el currículum, a las formas de enseñar y a las actividades de aprendizaje, pasando por el clima de relaciones y la interacción en la sala de profesores y llegando a lo que ocurre en las áreas de juego y los recreos o en las relaciones entre los estudiantes y los adultos.

Booth, T. y Ainscow, M. (2016)

4. Tomando en cuenta el análisis y reflexiones realizadas en los puntos anteriores, así como en el desarrollo de los Módulos 1 y 2, responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué fortalezas tiene usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?
- ¿Qué áreas de oportunidad identifica en usted para iniciar y/o apoyar la educación inclusiva en su escuela y en su grupo?

5. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CARACTERÍSTICAS DE UNA ESCUELA INCLUSIVA

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente, por medio de un video, la lectura y análisis de información, identifique las características de una escuela inclusiva y reflexione con qué características contamos y cuáles nos hacen falta poner en práctica.

Desarrollo de la actividad 1:

- Observe el video “¡10 consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!”, que podrá encontrar en el canal de Educación Inclusiva ADC y cuya duración es de 3:06 minutos. [¡10 Consejos para docentes sobre Educación Inclusiva!](#)
- Previamente colocados debajo de su silla un papelito con una pregunta, invitar a los docentes a buscar y contestar la pregunta que en el papel se encuentra e ir completando la tabla que se proyectará, a partir de lo que se observa en el video, en relación con cada uno de los 10 consejos. Sus respuestas deben considerar la realidad de la escuela en la que trabaja.

La escuela es de todos y para todos

¿A quién se le ha negado la participación y por qué?

Todos para uno y uno para todos.

¿Quiénes están involucrados en la toma de decisiones?



Construir una escuela realmente inclusiva	¿Qué tan inclusiva es en la realidad la escuela?
Incluir es respetar la diversidad	¿Qué diversidad está presente en la escuela?
La educación inclusiva se construye con apoyos	¿Con qué apoyos cuenta la escuela para atender a todos?
Conocer más a los alumnos para que aprendan mejor.	¿Cómo se aseguran de conocer bien a los alumnos?
Permitir que los alumnos aprendan al ritmo propio	¿Cómo diferencian las actividades para que los alumnos aprendan a su propio ritmo?
Información para todos.	¿De qué manera se comparte la información y el conocimiento entre los maestros, las familias y los alumnos?
Más desafíos y menos metas	¿Qué toman en cuenta en la escuela?
¡Por más educación inclusiva!	¿Qué se necesita para avanzar hacia la educación inclusiva en la escuela?

Nombre de la actividad 2: ¿Qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente por medio del análisis de lecturas, identifique qué tan inclusivas son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela que laboramos y completar expresando ¿qué aspectos requieren mayor desarrollo para contar con culturas, políticas y prácticas más inclusivas?

Desarrollo de la actividad 2: Revise el texto que se presenta a continuación y al final complete la tabla describiendo cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en la escuela en la que trabaja.

La **cultura escolar** hace referencia a los valores, creencias y principios compartidos en un centro por su comunidad educativa (profesorado, familias, personal de administración y servicios, alumnado). En ocasiones se habla de la cultura como “las gafas” a través de las cuales se ve la vida del centro en general. Es importante resaltar que no hay una cultura monolítica, sino varias, que pueden competir o coexistir en un centro. Tampoco son fijas en el tiempo, sino que pueden modificarse y variar. Las culturas escolares también pueden ser más o menos consistentes y coherentes (o contradictorias) y abarcan diferentes aspectos o dimensiones. Las más importantes tienen que ver con los el tipo de objetivos educativos que el centro aspira a promover en su alumnado (reducidos o amplios) y con los valores que se ligán a ellos (por ejemplo, respeto, tolerancia, no violencia, cuidado,



compasión o, por ejemplo, frente a competitividad, deshonestidad o egoísmo); la identificación de sus miembros con la institución (entre la desvinculación y el sentido de pertenencia); el grado de dinamismo del centro (más conservador más proclive a la innovación) y las relaciones interpersonales entre los miembros de su comunidad educativa (fluctuante entre el individualismo y la colaboración) (Marchesi, 2004). Las culturas escolares suelen reflejarse en los proyectos institucionales, como suelen ser los proyectos educativos o los documentos referidos a la visión, la misión y los valores del centro. Promotores de inclusión en educación básica.

En este sentido, por ejemplo, podría hablarse de una cultura escolar que considera el respeto a la diversidad como una riqueza y un objetivo preclaro de su enseñanza; o una cultura escolar que promueve y da la bienvenida a la participación, la vinculación y la colaboración de todos los agentes educativos de la comunidad. Pero también de una cultura escolar favorecedora de la innovación y la mejora educativa frente a otra que sostendría lo contrario, esto es, actitudes conservadoras o inmovilistas.

Las **políticas de un centro** hacen referencia a la planificación explícita y articulada de sus recursos, normas, procedimientos y acciones -por lo general en forma de planes o programas-, con relación a los principales vectores que articulan la vida escolar; por ejemplo, hablamos de la política de admisión del alumnado; de la política de participación de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, personal de administración y familias); de la política o proyecto curricular (las directrices generales para orientar las formas de enseñar y evaluar); de la política de convivencia escolar (normas, disciplina y resolución de conflictos, etc.), o de la política referida a las principales decisiones de organización escolar (agrupamientos, horarios, actividades extraescolares, etc.).

Las políticas tendrían su fundamento y apoyo, en los elementos sustantivos de la cultura escolar. Las políticas pueden ser más o menos coherentes entre sí y con relación a los valores declarados por el centro. No es inusual encontrarse con centros que en sus documentos institucionales se definen como democráticos, participativos o inclusivos, y luego son autoritarios en sus procesos de toma de decisiones o con criterios de escolarización que excluyen a determinados alumnos o alumnas.

Las prácticas o los “sistemas de prácticas”, que diría el profesor Puig Rovira (2012), hacen referencia a las acciones que, finalmente, se ejecutan o desarrollan cotidianamente en el centro por parte de su profesorado (y otro personal), tanto en el ámbito del aula (formas de enseñar y evaluar, uso de materiales didácticos, organización del espacio y el tiempo...), como en otros espacios comunes o en las actividades complementarias o extraescolares. Determinadas prácticas necesitan que haya políticas que las sustenten y apoyen y, finalmente, son la forma de encarnar y concretar los principales valores y principios de la cultura escolar. En definitiva, lo que realmente importa son las prácticas que finalmente se implementan.

Fernández-Blázquez, M. L., Echeita, G., Simón, C., y Martos, F. (202, pp. 12-132).

¿Cómo son las culturas, las políticas y las prácticas en mi escuela?

CULTURAS

POLÍTICAS

PRÁCTICAS



3. Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de asegurar **culturas inclusivas** e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva y registre en la tabla que se proporciona al final de acuerdo a la columna que corresponda.

- Construyendo comunidad
- Todo el mundo es bienvenido.
- El equipo educativo coopera.
- Los estudiantes se ayudan mutuamente.
- El equipo educativo y los estudiantes se respetan mutuamente.
- El equipo educativo y los padres/tutores colaboran.
- El equipo educativo y los miembros del consejo escolar del centro trabajan bien juntos.
- El centro escolar es un modelo de ciudadanía democrática.
- El centro escolar fomenta la comprensión de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.
- Los adultos y estudiantes son receptivos a la variedad de identidades de género.
- El centro escolar y la localidad local se apoyan entre sí.
- El equipo educativo vincula lo que ocurre en el centro escolar con la vida de los estudiantes en su hogar. Estableciendo valores inclusivos Promotores de inclusión en educación básica
- El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.
- El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.
- El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.
- La inclusión se entiende como una mayor participación de todos.
- Las expectativas son altas para todos los estudiantes.
- Los estudiantes son valorados por igual.
- El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.
- El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.
- El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.
- El centro escolar contribuye a la salud del estudiante y adultos.

4. Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de establecer **políticas inclusivas** e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; registre en la columna de la tabla que aparece al final.

Desarrollando un centro escolar para todos

- El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.
- El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.
- Los nombramientos y los ascensos son justos.
- La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.
- Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.

- El centro escolar trata de admitir a todos los estudiantes de su localidad.
- Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.
- Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes.
- Los estudiantes están bien preparados para moverse en otros contextos.
 - El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.
- Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos.
- El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso del agua.
- El centro escolar contribuye a la reducción de residuos. Organizando el apoyo a la diversidad
- Todas las formas de apoyo están coordinadas.
- Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.
- El castellano (otras lenguas) como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar.
- El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en centros de protección de menores.
- El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión.
- Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.
- Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.
- Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.
- Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder (“bullying”).

5. Revise los indicadores que se proponen en la Guía para la Educación Inclusiva (2016) con la finalidad de desarrollar **prácticas inclusivas** e identifique cuáles ya están presentes en su escuela y cuáles es necesario desarrollar para seguir avanzando en el proceso hacia la educación inclusiva; registre en la columna que le corresponde en la tabla que se presenta al final.

Construyendo un currículum para todos Los estudiantes

- Exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.
- Investigan la importancia del agua.
- Estudian la ropa y la decoración del cuerpo.
- Investigan sobre la vivienda y el medio urbano.
- Aprenden cómo y por qué la gente se mueve alrededor de su localidad y por el mundo.
- Aprenden acerca de la salud y las relaciones interpersonales.
- Investigan la Tierra, el sistema solar y el universo.
- Estudian la vida en la Tierra.
- Investigan sobre las fuentes de energía.
- Aprenden acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.
- Participan y crean arte, literatura y música.
- Aprenden sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.
- Aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.

Promotores de inclusión en educación básica Orquestando el aprendizaje

- Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todos los estudiantes.
- Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes.



- Se promueve el pensamiento crítico en los estudiantes.
- Los estudiantes participan activamente en su propio aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden unos de otros.
- Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.
- Las evaluaciones fomentan los logros de todos los estudiantes.
 - La disciplina se basa en el respeto mutuo.
 - El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.
 - El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.
 - Los profesores de apoyo ayudan al aprendizaje y la participación de todos los estudiantes.
 - Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todos los estudiantes.
 - Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.

¿Qué aspectos son los que requieren mayor desarrollo en mi escuela para contar con culturas, políticas y prácticas más inclusivas?

CULTURAS	POLÍTICAS	PRÁCTICAS

6. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar **prácticas docentes** al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Prácticas inclusivas.

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente, conozca las prácticas que hacen los docentes en las aulas diversificadas, para considerar las propuestas y poner en marcha en nuestra escuela.

Desarrollo de la actividad 1: Por medio de la lectura robada, realicen la lectura de los textos “Sellos distintivos de las aulas diversificadas” y “Principios que guían las aulas diversificadas” y comente qué aportaciones hace la enseñanza diversificada a las dimensiones de la escuela inclusiva. Culturas, políticas y prácticas inclusivas y conteste en la tabla que se proporciona al final.

Sellos distintivos de las aulas diversificadas

En las aulas diversificadas, los profesores parten del punto en el que se encuentran los alumnos, no de la portada de una guía sobre el currículum. Aceptan la premisa de que los

alumnos son muy diferentes en ciertos aspectos relevantes, y edifican sobre ella. De este modo, aceptan y trabajan sobre la base de que los profesores deben estar preparados para involucrar a los estudiantes en su instrucción a través de diferentes modalidades de aprendizaje, apelando a distintos intereses, y usando ritmos diversos, así como varios niveles de complejidad. En las clases diversificadas, los profesores hacen posible que el estudiante, a medida que crece y se desarrolla, compita consigo mismo, en mayor medida que lo hace con el resto de los estudiantes.

En las clases diversificadas, los profesores proporcionan a cada individuo modos específicos para aprender del modo más rápido y profundo posible, sin suponer que el mapa de carreteras del aprendizaje de un alumno es idéntico al de otro. Estos profesores creen que los estudiantes deben alcanzar un nivel elevado. Trabajan de manera diligente para garantizar que tanto los estudiantes aventajados, los más retrasados y los intermedios, trabajen más duro de lo que esperaban inicialmente; alcanzan metas por encima de sus expectativas, y llegan a la conclusión de que el aprendizaje implica esfuerzo, riesgo y éxito personal. Estos profesores trabajan para garantizar que cada estudiante experimente, de manera coherente, el hecho de que normalmente el trabajo duro conduce al éxito.

Promotores de inclusión en educación básica

Los profesores de aulas diversificadas parten de una idea sólida y clara de lo que es un currículum coherente y una enseñanza motivadora. En consecuencia, se preguntan qué es lo que hay que modificar en esa instrucción para que cada alumna extraiga conocimientos y habilidades que puedan guiarlo en la siguiente fase de aprendizaje. Fundamentalmente, los educadores de aulas diversificadas aceptan el hecho de que los estudiantes que vienen a la escuela tienen muchos puntos en común, pero que también presentan diferencias esenciales que constituyen su especificidad. Los docentes disponen de muchos recursos para hacer que las clases se adapten a cada individuo.

Aunque la diversificación en el aula es una cuestión de sentido común, puede plantear dificultades. En parte es difícil de conseguir porque contamos con escasos modelos. Los ejemplos existentes, no obstante, ofrecen un camino productivo para empezar a explorar la enseñanza diversificada.

Principios que guían las aulas diversificadas

No hay una única fórmula para crear un aula diversificada. A continuación, damos unas cuantas ideas básicas en torno a la diversificación. Mientras las lees y las analizas, pueden pensar en su aplicación a tu propia clase.... para ver cómo funcionan estos principios en la práctica.

El profesor se centra en lo esencial... en un aula diversificada, el profesor diseña cuidadosamente la instrucción en torno a los principios, habilidades y conceptos básicos de la asignatura. Intenta que los alumnos dejen la clase con una idea clara de esos principios y habilidades, pero no lo harán con la sensación de haber conquistado todo el saber que en ellos se encierra. La claridad del profesor hace posible que los estudiantes menos dotados se concentren en las habilidades y nociones fundamentales; ellos no se ahogan en un mar de datos inconexos. De igual modo, el profesor garantiza que los estudiantes avanzados destinen su tiempo a manejar las ideas más complejas, en vez de seguir trabajando sobre cosas que ya saben...

El profesor contempla las diferencias entre los estudiantes... en el aula diversificada el profesor es consciente de que los seres humanos compartes las mismas necesidades básicas de alimento, refugio, seguridad, pertinencia, lo gro, contribución social y realización personal. También sabe que los seres humanos encuentras esas cosas en diferentes campos de actividad, siguiendo diferentes horarios y a lo largo de distintos caminos. Comprende que la mejor manera de atender las necesidades comunes consiste en contemplar las diferencias individuales. Nuestro sexo, cultura, experiencias, código genético y nuestra constitución neurológica influyen en lo que aprendemos y cómo lo aprendemos. En el aula diversificada, el educador acepta incondicionalmente a sus alumnos tal y como son, y espera que den de sí lo máximo posible.

Enseñanza y evaluación son inseparables... en el aula diversificada la evaluación en un proceso continuo que sirve de diagnóstico. Su propósito es proporcionar día a día información a los profesores sobre las capacidades de los alumnos en ciertas áreas, sus intereses y perfiles como aprendices. Estos profesores no ven a la evaluación como algo que viene al final de la unidad para averiguar lo que han aprendido los alumnos; la evaluación es, más bien, el método del que disponemos hoy para comprender en qué vamos a modificar la instrucción de mañana. Este tipo de evaluación formativa puede realizarse por medio de diálogos en pequeños grupos entre el profesor y algunos estudiantes, debates de toda la clase, revisión de cuadernos, fichas de actividades, listas de habilidades, controles parciales, tareas para casa, opiniones de los alumnos o sondeos de intereses.... En ciertas cotas del proceso de aprendizaje, como el final del capítulo o de una unidad, los profesores de aulas diversificadas usan la evaluación para registrar formalmente el crecimiento de los estudiantes. Incluso entonces, no obstante, buscan métodos variados de calificación, para que todos los alumnos puedan desplegar al máximo sus conocimientos y habilidades.

El profesor modifica los contenidos, los procesos y los productos... usan do concienzudamente la información que proporciona la evaluación el profesor puede decidir modificar el contenido, los procedimientos o el producto. El contenido es aquello que quiere que sus alumnos aprendan, los materiales o mecanismos que va a utilizar para tal efecto. El proceso hace referencia a las actividades diseñadas para hacer que los estudiantes usen las habilidades básicas dando sentido a las ideas esenciales. Los productos son los vehículos a través de los cuales los chicos demuestran y amplían lo que han aprendido. Los estudiantes difieren en cuanto a aptitud, sus intereses y su perfil como aprendices. La aptitud es la destreza para registrar una habilidad o conocimiento concreto. El interés hace referencia a la curiosidad, afinidad o pasión de un niño por un asunto o habilidad determinados. El perfil de aprendizaje tiene que ver con el modo en el que adquirimos y asimilamos la información.

Todos los estudiantes participan en tareas adecuadas para ellos... en las aulas diversificadas, ciertas habilidades y conceptos constituyen un objetivo para todos los aprendices. Sin embargo, algunos estudiantes necesitan repetir determinadas experiencias para dominarlas, mientras otros lo consiguen de una vez. El profesor de un aula diferenciada comprende que no está de mostrando ningún respeto por sus estudiantes si ignora sus diferencias en el aprendizaje. Trata de averiguar continuamente lo que cada alumno necesita para aprender de manera más eficaz, e intenta proporcionar opciones adecuadas a cada individuo siempre que pueda. Su manera de ser ecuánime



con los aprendices consiste en honrar sus diferencias y sus puntos en común, no en tratarlos de modo idéntico.

El profesor y los estudiantes colaboran en el aprendizaje... los profesores son los principales arquitectos del aprendizaje, pero los alumnos deben participar en su diseño y construcción. La misión del educador reside en saber qué es aquello que constituye lo esencial de cada tema, en diagnosticar, en prescribir, en alterar el enfoque de la instrucción en función de diversos propósitos, en garantizar el buen funcionamiento de la clase y en verificar que el tiempo se utiliza adecuadamente... los aprendices proporcionan la información necesaria para realizar un diagnóstico, elaboran las normas de la clase, participan en el proceso de gobierno basado en esas reglas y aprende a usar el tiempo como el recurso valioso que es. Los alumnos hacen saber a los profesores cuando un material o tarea es demasiado fácil o difícil; cuando lo que aprenden les resulta interesante o aburrido; cuando necesitan ayuda o, por el contrario, prefieren trabajar solos. Al permitirles participar en todos los aspectos de su experiencia en el aula, los estudiantes se responsabilizan de su aprendizaje y son más capaces de comprenderse a sí mismos y de tomar decisiones que favorecen su crecimiento en ese proceso.

El profesor equilibra los ritmos del grupo y del individuo... los profesores de un aula diversificada comprenden las normal del grupo. También entienden las pautas individuales... un buen entrenador nunca logra la grandeza para sí mismo o para su equipo tratando de conseguir que sus jugadores sean iguales. Para ser grande, y hacer de los suyos grandes jugadores, debe hacer que estos desarrollen sus posibilidades al máximo. NO hay que pasar por alto ningún punto débil en cuanto a comprensión o dominio de una habilidad. Cada jugador cumple su misión desde su competencia particular, no desde un sentimiento de deficiencia. No hay nada parecido a un ¡muy bien! Para ningún miembro del equipo. En un aula diversificada eficaz, la evaluación, la instrucción, el flujo de información y las calificaciones tienen en cuenta, tanto las normas y los objetivos de grupo, como los individuales.

El profesor y los estudiantes trabajan juntos con un método flexible... para atender las distintas necesidades de aprendizaje que componen la totalidad, los profesores y estudiantes trabajan conjuntamente de diferentes maneras. Utilizan los materiales de un modo flexible y emplean un ritmo adaptable. A veces toda la clase trabaja a la vez, pero a veces el trabajo es más efectivo cuando se realiza en pequeños grupos. En ocasiones todo el mundo usa los mismos materiales, pero suele ser conveniente tener abundantes materiales a la mano. Algunas veces toda la clase termina una tarea a las 12:15, pero con frecuencia ciertos estudiantes terminan una actividad mientras otros necesitan más tiempo para completarla. En ciertos casos, será el profesor quien determine quién trabaja con quién. En otros, eligen los propios estudiantes... en un aula diversificada, el educador recurre a una amplia gama de estrategias pedagógicas que le ayudan a concentrarse en los individuos y en pequeños grupos y no únicamente en la clase como conjunto. A veces los contratos de aprendizaje le son útiles para dirigir la instrucción; otras veces, lo que funciona es la propia investigación. El objetivo es siempre conectar a los alumnos con los conocimientos y habilidades en el nivel apropiado, para que la motivación sea adecuada a sus posibilidades e intereses.

Tomlinson, C.A. (2033, pp.18-19, 29-37)



CULTURAS INCLUSIVAS	POLÍTICAS INCLUSIVAS	PRÁCTICAS INCLUSIVAS

Nombre de la actividad 2: Conociendo metodologías, estrategias y recomendaciones, para favorecer prácticas docentes en aulas inclusivas.

Propósito de la actividad 2: Que el colectivo docente por medio de exposiciones, de a conocer a sus compañeros las metodologías, estrategias y recomendaciones para favorecer prácticas docentes en aulas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2: Todos los docentes en un círculo, se les proporcionará un globo, se reproducirá música y se les pide que mientras esté la música deberán pasar el globo al compañero de la derecha, cuando pare la música, cada docente, tronará su globo y desarrollará de manera creativa la metodología, estrategia o recomendaciones que le haya tocado.

La docente guía proporcionará las lecturas o videos de acuerdo con las temáticas que deben desarrollar siendo estas las siguientes:

GLOBO 1. Observe los videos: “01 Conceptualización Lesson Study”, “02 Importancia y objetivo Lesson Study” y “03 Fases y aplicación Lesson Study”. Los puede encontrar en el canal de Pato Falconi y tienen una duración de 1 minuto, 1 minuto y 2.51 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=N2TCUS87wuM>,
<https://www.youtube.com/watch?v=rurg3l38238>,
<https://www.youtube.com/watch?v=8Llw2kGVYEw&t=4s>

Al finalizar elabore un esquema de las fases que conforman esta metodología y explica en qué consiste cada una.

GLOBO 2. Realice la lectura del texto “Diseño universal en el ámbito educativo” y observe el video: “UDL de un vistazo (español)”, que puede encontrar en el canal de CAST y cuya duración es de 5:06 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=KNbHew448yE&t=75s>

Posteriormente, elija una actividad de su planeación y propóngala al colegiado poniendo en práctica el DUA, donde se pueda apreciar en qué consiste.

Globo 3. Observe el video “Metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)”, que podrá encontrar en el portal de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública y cuya duración es de 2:33 minutos. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/aprendiza-je-basado-en-proyectos/>



Presente al colegiado por medio de un esbozo de proyecto las fases que lo conforman.

Globo 4. “Currículum multinivel Video extendido 2021”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 2:55 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=t0TmPHTHUa0>

Presenta los ajustes que realizarías a una de las actividades de tu planeación empleando el Currículum multinivel.

Globo 5. “La accesibilidad cognitiva en un minuto”, que podrá encontrar en el canal de Plena Inclusión y cuya duración es de 1:06 minuto. <https://www.youtube.com/watch?v=eT1NtGWfUeM>

Ponga un ejemplo de aplicación en la escuela.

Globo 6. Observe el video: “Ajustes Razonables”. Lo puedes encontrar en el canal de USAER 89 y tiene una duración de 5:24 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=ORxSanvtwj0&t=9s>

De ejemplos de ajustes razonables en las aulas, para alumnos con diferente tipo de discapacidad.

Globo 7. Observe el video “Gerard, el niño con autismo que estudió en la escuela ordinaria”, que podrá encontrar en el canal de El País y cuya duración es de 4:09 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=Aphe2BUhT0c>

Realice la lectura del texto “Recomendaciones generales para las actividades” que forma parte del Protocolo para la Identificación inicial e intervención educativa de NNA con TEA en entornos escolares y de ejemplos reales de cómo poner en práctica las recomendaciones en el aula.

7. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	LESSON STUDY	Por medio de siete fases, los docentes definen un tema, diseñan, ponen en práctica, observan, recogen evidencias y reflexionan, analizan y modifican, desarrollan la lección revisada y revisan nuevas evidencias. Es un proceso a largo plazo de perfeccionamiento continuo, que busca cambios



		efectivos en los aprendizajes de todos los alumnos y que modifiquen todo el sistema educativo, es una metodología de investigación que mejora las prácticas educativas, se fundamenta en el trabajo en equipo de docentes, de trabajo colaborativo, dentro y fuera del aula. Persigue mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los alumnos.
2	Diseño Universal para el Aprendizaje. DUA	Diseño Universal para el Aprendizaje es un enfoque que se basa en la investigación para el diseño del currículo (objetivos educativos, métodos, materiales y evaluación) que permite atender a las necesidades de todos los estudiantes y permitir que todos desarrollen conocimientos, habilidades y motivación e implicación con el aprendizaje, ofreciendo distintas alternativas para acceder al aprendizaje.
3	APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)	Metodología que permite crear aprendizajes gracias a la realización de una producción concreta. Por medio de serie de etapas, donde los alumnos son los actores principales, colaboran, son guiados por el o la docente, para responder a una problemática real, resolver una situación o responder a una pregunta, apoyándose en un tema que suscita su interés. Por medio de la investigación acción, retroalimentación docente.
4	CURRÍCULO MULTINIVEL	Es una herramienta que se utiliza para planificar estratégicamente los distintos elementos que conforman una unidad didáctica con el fin de enseñar unos mismos conceptos a estudiantes que tienen distintas competencias, conocimientos, preferencias y estilos de aprendizaje mediante experiencias de aprendizaje compartidas. Promoviendo el aprendizaje de todos y cada uno de ellos estudiantes del aula. Promueve un aprendizaje donde el alumno compite frente a sí mismo, su autoestima, pertenencia al grupo, previene la aparición de conductas desafiantes.
5	ACCESIBILIDAD COGNITIVA	Esta estrategia es la propiedad que tienen aquellos entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos o instrumentos, herramientas y dispositivos que resultan inteligibles o de fácil comprensión. Apoyan al estudiante a que los entornos sean comprensibles y así sean entornos predecibles, que mejoren la sensación de control sobre el medio, favorecen la autodeterminación y la imaginación y posibilitan la participación del estudiante. Generando entornos y servicios comprensibles para todos se generan espacios inclusivos y se favorece el desarrollo de ciudadanos activos.
6	AJUSTES RAZONABLES	Busca respuestas para asegurar que la construcción del entorno y de la propia sociedad se basa en las



		necesidades de todas las personas. Su finalidad es que a través del diseño, todas las personas, estudiantes, se desarrollen de manera autónoma y brinde igualdad de condiciones.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación