



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

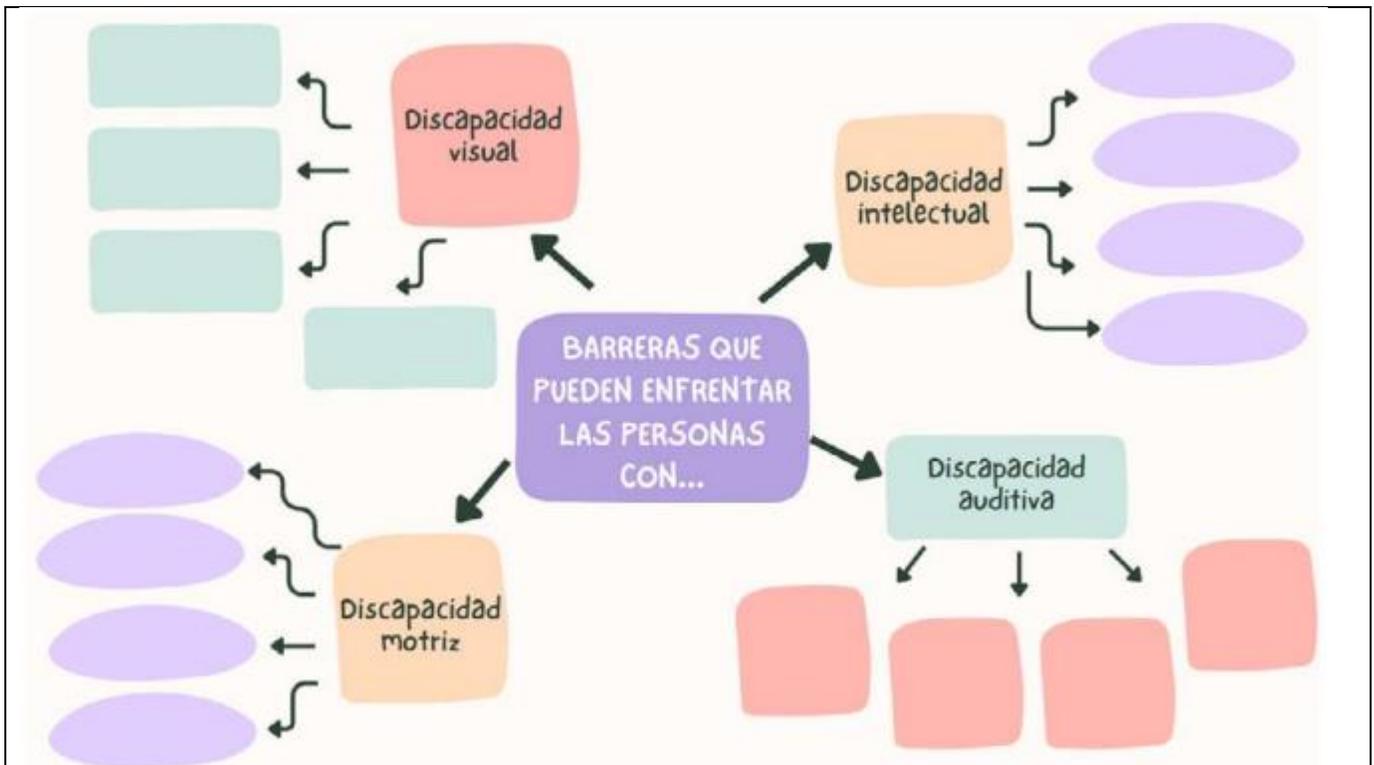
1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **actitudes y culturas escolar** y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Cambiemos de perspectiva

**Propósito de la actividad 1:** Que el colectivo docente reflexione acerca de las actitudes que tenemos como comunidad educativa ante las personas con discapacidad.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. En plenaria, observar el video: Una nueva mirada hacia la discapacidad, que se encuentra en el canal de Fundación Prevent y cuya duración es de 5:17 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=SBLiBLb23ZA>
2. A partir de la información que aporta el video, y de su propia experiencia y conocimiento sobre el tema, en pequeños grupos completen el mapa conceptual que aparece a continuación, considerando algunas de las barreras que pueden enfrentar las personas con discapacidad en la escuela.



Al término poner a la vista y exponer el mapa conceptual, para identificar algunos otros aspectos que consideraron los compañeros de los otros equipos.

3. Posterior a las exposiciones elija un tipo de discapacidad y conteste de manera individual. Si usted fuera el maestro o maestra de un alumno o alumna con discapacidad auditiva, motriz, intelectual o visual, considerando los valores que se fomentan, la forma de organización y los recursos disponibles en su escuela, así como la conformación de su grupo, los materiales con los que cuenta y su forma de trabajo, ¿qué barreras enfrentaría este alumno o alumna para participar activamente y lograr los aprendizajes esperados?
4. Comparta sus respuestas con sus compañeros.

**Nombre de la actividad 2:** Todos somos iguales

**Propósito de la actividad 2:** Que el colectivo docente se sensibilice y reflexione acerca de cómo percibimos a las personas con discapacidad y qué nos piden que hagamos por ellas.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. En plenaria observen el video clip de la canción "Piensa diferente", que se encuentra en el canal de Sobre todo personas con o sin discapacidad y cuya duración es de 3:24 minutos.  
<https://www.youtube.com/watch?v=XCL4CiqcAeE>

2. ¿Qué ideas vienen a su mente? En relación con las barreras para la participación y el aprendizaje, después de ver el video, escuchar la canción, considerar su experiencia como maestro o maestra y complete la frase.

- Algo en ti tiene que cambiar porque...
- Danos la oportunidad porque...
- Nosotros también podemos y queremos progresar porque...



- Somos personas con discapacidad y...

¿Por qué hablar de las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de una alumna o alumno puede ser de mayor utilidad para los y las docentes, con la finalidad de ofrecerle una atención educativa pertinente y de calidad, que hablar de las condiciones o características personales de ese alumno o alumna?

1. Observe el video: Abandono educativo: el desafío de la motivación y la inclusión, que se encuentra en el canal de TEDx Talks y cuya duración es de 8:48 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=3DD5lx18iFw>

Después de ver el video, responda las siguientes preguntas de manera individual:

- ¿Cuántas Andreas detecta que puede haber en su grupo?
- ¿Quiénes son esos alumnos o alumnas?
- ¿Por qué considera que pueden estar en riesgo de seguir participando y teniendo logros educativos en la escuela?
- ¿qué barreras pueden estar enfrentando los alumnos que mencionó en el punto anterior?
- ¿cómo puede disminuir esas barreras?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la **organización escolar** y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Modificando mi escuela para aprender juntos.

**Propósito de la actividad 1:** Que el colectivo docente reflexione sobre las condiciones que facilitan o limitan la presencia, participación y aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad motriz.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- En plenaria observe el video Inclusión 2018, que se encuentra en el canal del Instituto Nuevo Amanecer y cuya duración es de 2:12 minutos. [Vídeo Inclusión 2018](#)
- ¿Qué aspectos considera que están facilitando o limitando la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas con discapacidad motriz que se observan en el video? En lluvia de ideas, registren en el siguiente cuadro sus reflexiones.

Condiciones que facilitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas	Condiciones que limitan la participación y el aprendizaje de los niños y las niñas



3. ¿Cuál considera que es el elemento fundamental para que, de acuerdo con lo que se observa en el video, todos los niños y las niñas estén contentos y aprendiendo junto a los demás?
4. Si los alumnos y las alumnas que se observan en el video estuvieran inscritos en su escuela y alguno de ellos asistiera a su salón, ¿qué barreras podría enfrentar para tener una participación plena y para lograr los aprendizajes esperados, junto al resto de sus alumnas y alumnos?
5. Y ¿qué acciones podrían implementar, para hacer de nuestra escuela un lugar para la presencia, la participación y aprendizaje de niños y niñas con discapacidad motriz?

**Nombre de la actividad 2:** Reconociendo las barreras de mi escuela.

**Propósito de la actividad 2:** Que el colectivo docente a través del estudio de caso, determine cuáles son las barreras de organización que como escuela tenemos para abrirle las puertas a niños y niñas con parálisis cerebral.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Instrucciones: 1. Poe medio de lectura robada. Lea el texto titulado “El caso de Fátima,” que se presenta a continuación.

El caso de Fátima Promotores de inclusión en educación básica Fátima es una niña de 13 años que está cursando 6.o año en una escuela primaria de una zona urbana en Nuevo León. Fátima nació cuando su mamá tenía 28 semanas de embarazo y debido a la prematurez tuvo que pasar 30 días en cuidados intensivos. A los pocos meses de nacida se detectó que tenía parálisis cerebral, que es una condición que afecta la movilidad y la postura, principalmente. Ella utiliza una silla de ruedas para trasladarse, aunque necesita el apoyo de alguien para hacerlo. Puede mantenerse de pie con el apoyo de equipo postural como el estabilizador e incluso logra dar algunos pasos con apoyo. Tiene habilidades para manipular objetos con sus manos, aunque con un poco de reducción en la calidad y velocidad para hacerlo. Estas habilidades le permiten participar en su alimentación utilizando cubiertos adaptados y en actividades de la vida diaria como apoyar en vestirse y desvestirse y en cuestiones de higiene. En cuanto a su comunicación tiene muy buena comprensión, pero dificultad para la expresión verbal por lo que utiliza sistemas aumentativos de comunicación. Fátima es una chica muy participativa, se le facilita relacionarse con iguales, presta atención a las actividades, sigue las indicaciones, espera su turno, apoya y ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan, identifica a sus compañeros, expresa su sentir, expresa lo que le agrada y lo que no le agrada. Muestra un especial interés en las actividades artísticas, se desempeña de manera fluida, entusiasta y alegre en las mismas. Responde al estímulo musical manipulando instrumentos de percusión de forma independiente; en muchas ocasiones puede seguir un ritmo con su cuerpo con asistencia gestual, muestra alto interés y entusiasmo en bailar; sigue un ritmo con instrumentos, aunque aún hay que apoyarla para que ponga atención a la coordinación sonido-movimiento; responde positivamente al estímulo plástico interactuando con la pintura y materiales moldeables de forma independiente. Manifiesta su creatividad eligiendo colores, material, temas y técnicas. Participa positivamente en las actividades de expresión corporal, utilizando recursos de movimiento con todo su cuerpo para manifestar su creatividad e imaginación. En el logro de aprendizajes académicos se observa que muestra dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros y para alcanzar los objetivos planteados por los maestros. Es importante mencionar que Fátima presenta crisis convulsivas desde hace un año –que aún no se han controlado totalmente– y eso está teniendo un



impacto en su bienestar en general y ha limitado muchas de las actividades que realizaba, tanto en la escuela como fuera de ella. Fátima tiene un hermano mayor que vive en la cdmx porque está estudiando en la universidad. Él estudió en esa ciudad desde la preparatoria gracias a una beca que recibió por ser muy buen estudiante. La familia de Fátima, sus papás y abuelita, e incluso su hermano cuando está, son muy comprometidos con el bienestar de Fátima y con apoyarla en todo lo que necesite para seguir adelante. El papá trabaja en una fábrica y su mamá se dedica al hogar. Se pueden identificar como una familia de clase media baja. Desde que tenía un año Fátima ingresó a una institución de educación especial privada en la que recibió atención médica y de rehabilitación y años después ingresó al Programa de Educación de esa institución. Hace tres años el personal de la institución, junto con la familia, decidió que la mejor opción para Fátima era continuar sus estudios en una escuela de educación regular por lo que se inició el proceso para su inclusión. Para iniciar el proceso de inclusión se acompañó a la familia en la búsqueda de escuela y se realizó una visita inicial para identificar qué barreras podrían presentarse para que ella pudiera ingresar al 4.º grado, que era el que le correspondía por edad. En la escuela ya estudiaban otros dos chicos con parálisis cerebral por lo que se habían realizado algunas adecuaciones de acceso, principalmente se habían colocado rampas para poder desplazarse por toda la escuela. En esa escuela podrían haberse realizado otras adecuaciones de acceso para facilitar la inclusión de Fátima, por ejemplo:

- Asegurar la pendiente adecuada en las rampas, ya que no la tenían y eso obligaba al acompañamiento de un adulto para trasladar a los chicos que utilizaban silla de ruedas. Si la pendiente hubiera sido la adecuada, se podría haber apoyado a Fátima para tener una silla de ruedas eléctrica, ya que con la movilidad que tiene en sus manos podría haberla utilizado.
- Contar con adecuaciones en los sanitarios. La falta de accesibilidad en los baños –y la falta de asistente de grupo– hizo necesario que Fátima nuevamente utilizara pañal mientras estaba en la escuela por si llegaba a requerirlo, a pesar de que contaba con control de esfínteres para evitar algún accidente que incidiera en su forma de socializar.
- Acceso al pizarrón. Para apoyar su participación hubiera sido ideal que contaran con pizarrón interactivo a una altura adecuada para que ella pudiera hacer uso de este. Una ventaja que tenía la escuela es que contaba con un usuario y la maestra de apoyo estaba muy involucrada en conocer y apoyar a los alumnos con discapacidad con la finalidad de promover su participación y logro educativo. En el caso de Fátima pidió información sobre su desempeño en las distintas áreas y el tipo de aditamentos que utilizaba. La maestra realizó, junto con la maestra de grupo, una visita a la institución de educación especial para tener más información sobre los apoyos que pueden requerir los chicos con parálisis cerebral. Era evidente que Fátima presentaba un rezago importante respecto a los aprendizajes esperados establecidos en la planeación de su maestra de grupo y en comparación con sus compañeros, por lo que debieron realizarse adecuaciones significativas con la intervención de la maestra de apoyo. Sin embargo, estas adecuaciones prácticamente se convirtieron en un plan de trabajo paralelo, que no debía ser la intención. La maestra de grupo podría haber establecido otro tipo de estrategias, por ejemplo:
- Establecer los aprendizajes esenciales para todo el grupo, incluida ella.
- Elaborar materiales específicos, considerando la accesibilidad cognitiva que ella requería.
- Promover agrupamientos flexibles en los que pudiera compartir con otros compañeros y apoyarse en ellos. Incluso se podrían haber realizado adecuaciones de acceso asegurando que su tablero de comunicación tuviera todos los pictogramas necesarios relacionados con los temas que se revisaban. Una medida didáctica que utilizó la maestra de apoyo fue la de brindar refuerzo pedagógico fuera del salón de clase. Esto se hacía de manera individual, dentro del horario de clases en las que ella podía participar poco, como matemáticas, y se hizo a lo largo del ciclo escolar. Sin embargo, eso la dejaba fuera de su grupo y de la posibilidad de aprender



junto con sus compañeros. Promotores de inclusión en educación básica A pesar de que Fátima se incluyó por primera vez en una escuela regular hasta los 10 años y que había pasado mucho tiempo escolarizada en una escuela de educación especial, lo cual en un primer momento se presentó como una barrera, ya que la familia mostró cierta resistencia y la niña presentaba un rezago académico importante respecto al grado escolar al que iba, la escuela mostró apertura y ofreció los apoyos con los que contaban para promover la inclusión de Fátima. La escuela primaria en la que Fátima se incluyó por primera vez, a pesar de tener muchas limitaciones para implementar innovaciones y hacer adecuaciones y ajustes, debido a la falta de autonomía y de recursos propios que tiene por ser una escuela pública, es sin duda una escuela que lo está intentando y está avanzando hacia la inclusión de niños con discapacidad como Fátima, ya que no fue la primera, y está intentando que todos sus alumnos vivan valores inclusivos. La relación de Fátima con sus compañeros fue muy buena en ese ciclo escolar e incluso era invitada a actividades extraescolares con ellos. En la escuela ella participó en todas las actividades como celebraciones y asambleas. Hubiera sido de utilidad asesorar a la directora de la escuela sobre lo establecido en las Normas de Control Escolar en las que se señala que los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje pueden contar con un Plan de Intervención Educativa y que éste debe ser el referente para su evaluación y promoción (aunque sí se promovió al siguiente grado escolar), además de proponerle que como colectivo de maestros podrían aprovechar una sesión de Consejo Técnico para abordar el tema de ajustes razonables y de Diseño Universal para el Aprendizaje analizando los beneficios que esto podría tener para todos los alumnos, no únicamente para Fátima o para los otros alumnos con discapacidad.

Escandón, M. C. (2022)

En binas entregar un tipo en relación a... y responda:

- a) ¿Qué implica para una escuela de educación básica que entre sus alumnos y alumnas haya alguno o algunos con necesidades de apoyo como Fátima?

En relación con todo el personal.	
En relación con las familias	
En relación con los alumnos	
En relación con la organización de la escuela.	
En relación con la forma de trabajo de la escuela.	

En el pizarrón complementar el cuadro exponiendo las implicaciones en cada aspecto.

Respondan en plenaria a las siguientes preguntas.

b) ¿Qué acciones, adicionales a las que se realizaron y proponen en el texto, se podían haber implementado para asegurar la participación y el logro educativo de Fátima en la escuela?

2. Si Fátima asistiera a su escuela y estuviera en su grupo ¿Qué barreras podría enfrentar y qué implicaciones habría para la escuela y para usted con la finalidad de asegurar su presencia, participación y logro educativo? Escriba las ideas más relevantes.

3. Si usted identificara a algún alumno o alumna dentro de su grupo que se encuentra en riesgo de ser discriminado, excluido o de no alcanzar el logro educativo esperado, ¿cuáles serían las primeras cinco acciones que realizaría para a partir de ellas hacer un plan para lograr su participación y aprendizaje?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las **prácticas** de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1:** Un espacio adecuado para todos.

**Propósito de la actividad 1:** Que el colectivo docente se sensibilice y reflexione acerca de lo que ofrece como espacio para la presencia, el aprendizaje y la participación en todos los niños e identifique las barreras que hay en la escuela respecto a las prácticas.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Plantear lo siguiente en colectivo, imagine que tres amigos asisten a un partido de beisbol. Piensen y contesten en lo siguiente, ¿cómo espera que sea el lugar desde el que observen el partido?, ¿cómo le gustaría que compartieran entre ellos lo que sucede durante el partido?, ¿con qué le gustaría que se quedaran los amigos después de disfrutar juntos el partido?

2. Mostrar y observar la siguiente imagen en la que ya están los tres amigos en el partido de beisbol y responda las preguntas que aparecen después de manera individual.



a) ¿Qué pensarían de estar ahí si fuera el niño más pequeño?

b) ¿Qué creen que se podría hacer para lograr que los tres amigos pudieran observar y

disfrutar el partido?

c) Comenten en plenaria sus propuestas.

3. Ahora observen la siguiente imagen y comenten si lo que se les ocurrió hacer es lo mismo que propusieron o si hicieron algo más para asegurar que los tres realmente estén disfrutando el partido.



4. Comenten si creen que aún podrían hacerse algo diferente.

5. Ahora imagine que esos tres amigos llegan como alumnos nuevos a su escuela o a un grupo que conoce bien. El más bajito se comunica con lengua de señas, el del centro ha tenido que estar hospitalizado varias semanas por una enfermedad poco conocida y el más alto va llegando de otra ciudad. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué barreras físicas hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que asistan, participen, disfruten y aprendan? Piense en las instalaciones de la escuela, en los desplazamientos que tendrían que hacer desde la entrada hasta su salón y a las otras áreas, en el mobiliario, la iluminación, el ruido, etcétera.
- ¿Qué barreras actitudinales hay en la escuela que pueden limitar o impedir el que los tres niños sean parte de la comunidad escolar? Piense en actitudes del personal, de las familias y del alumnado.
- ¿Qué barreras podrían enfrentar los tres niños en el grupo, específicamente con la forma en la que se organizan las actividades, los aprendizajes esenciales que se definen, los materiales que se utilizan, la forma en la que se evalúa, entre otros?
- ¿Qué de lo que sucede en la escuela y en el grupo, en cuanto a actitudes, organización y forma de trabajo, podría ser un facilitador para que estos tres amigos participen y aprendan?

**Nombre de la actividad 2:** NEE O BAP

**Propósito de la actividad 2:** Que el colectivo docente identifique los términos de Necesidades Educativas Especiales y Barreras de Aprendizaje y a Participación.

**Desarrollo de la actividad 2:**



1. Elaborar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de Necesidades Educativas Especiales a partir del texto que se presenta a continuación

### Necesidades Educativas Especiales

El concepto de “necesidades educativas especiales” comenzó a utilizarse en los años sesenta, pero no fue capaz de modificar los esquemas vigentes en la educación especial. El Informe Warnock, encargado en 1974 por el secretario de Educación del Reino Unido a una comisión de expertos presidida por Mary Warnock y publicado en 1978, tuvo el enorme acierto de convulsionar los planteamientos existentes y abrir el camino a una concepción diferente. Una buena parte de sus propuestas fueron recogidas años después en la legislación inglesa y se extendieron posteriormente a la mayoría de los sistemas educativos.

El Informe Warnock reconoce que agrupar las dificultades de los niños en términos de categorías fijas no es beneficioso para los niños ni para los maestros ni para los padres. Las razones que apunta son las siguientes:

- Muchos niños están afectados por varias discapacidades.
- Las categorías confunden qué tipo de educación especial es necesario, ya que promueven la idea de que todos los niños que están en la misma categoría tienen similares necesidades educativas.
- Las categorías, cuando son la base de la provisión de recursos, impiden que estos se proporcionen a los alumnos que se separan de las categorías establecidas.
- Las categorías producen el efecto de etiquetar a los niños de forma negativa.

El informe consideró necesario **superar el sistema de categorías** y propuso el término de “necesidades educativas especiales”. Esta nueva perspectiva incorpora cuatro características principales: afecta a un continuo de alumnos; es un concepto relativo; se refiere principalmente a los problemas de aprendizaje de los alumnos en el aula, y supone la provisión de recursos extraordinarios.

La primera característica se refiere a que existe una gran diversidad de situaciones en el alumnado que pueden cambiar a lo largo del tiempo, lo que muestra que existe un continuo de alumnos que manifiestan necesidades educativas especiales en algún momento a lo largo de su escolarización. En algunos casos, en torno al 2% de los alumnos, estas necesidades son permanentes y reclaman recursos extraordinarios para que la respuesta educativa sea adecuada. En otros casos, que el informe sitúa en torno al 18%, los problemas de los alumnos son menos graves o permanentes y reciben habitualmente alguna forma de ayuda específica en las clases ordinarias. En este último grupo se encontrarían los alumnos cuyas necesidades educativas se ponen de manifiesto en problemas de lenguaje, en dificultades para el aprendizaje de la lectura o la escritura, en determinados conflictos emocionales o en retrasos en sus aprendizajes en determinadas materias.



Una segunda característica del concepto de necesidades educativas especiales es su carácter relativo y contextual. La valoración de los problemas de los alumnos no debe centrarse solo en ellos mismos, sino que debe tener en cuenta el contexto en el que los aprendizajes se producen y las barreras sociales y educativas a las que se enfrenta. Cuanta mayor homogeneidad exista en los contenidos que deben aprender los alumnos, menor flexibilidad organizativa se permita a las escuelas y menores recursos estén disponibles para responder a las necesidades de los alumnos, más posibilidades habrá de que un mayor número de alumnos manifiesten problemas de aprendizaje.

La tercera característica se refiere a las causas de los problemas de aprendizaje. El énfasis de nuevo es interactivo y contextual. Las dificultades de aprendizaje no son responsabilidad exclusiva del alumno, sino que dependen en gran medida de la capacidad del centro educativo y de sus profesores de adaptar la enseñanza a las necesidades de estos alumnos y de ofrecer, de esta forma, una respuesta satisfactoria. Las barreras que el alumno encuentra por sus condiciones de discapacidad pueden suprimirse, reducirse o agravarse en función de las posibilidades que el entorno social y educativo le ofrece.

Finalmente, el concepto de necesidades educativas especiales remite a la provisión de recursos educativos que son necesarios para responder a las demandas del alumno y reducir las barreras a las que se enfrenta. Los recursos educativos pueden ser muy variados, pero los más generales se refieren al incremento de profesionales especializados, a materiales curriculares adaptados, a sistemas de comunicación complementarios, a supresión de barreras arquitectónicas y a la incorporación de personas adultas que sean una referencia y un modelo de identificación para estos alumnos.

Tomado de Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Comp.), 2018.

2. Dialogar en pequeños grupos sobre lo siguiente:

- ¿Qué ventajas y qué desventajas tiene el concepto de necesidades educativas especiales, con la finalidad de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los y las estudiantes?
- ¿Cuáles son las diferencias entre las necesidades educativas especiales y las condiciones personales que pueden presentar algunos alumnos o alumnas como una discapacidad, un problema de aprendizaje o un problema de conducta?

3. En plenaria observar el video Barreras para el aprendizaje y la participación, que se encuentra en el canal de Lomeli Juan y cuya duración es de 3:35 minutos. [Barreras para el aprendizaje y la participación](#)

4. De manera individual, realizar un esquema con los aspectos más relevantes del concepto de barreras para el aprendizaje y la participación. Observar el esquema que se realizó sobre el concepto de necesidades educativas especiales e identificar las principales diferencias.



6. En plenaria observar el video *bap vs. nee – Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades Educativas Especiales*, que se encuentra en el canal de Maeta Lucero y cuya duración es de 3:40 minutos.

[BAP vs. NEE - Barreras para el aprendizaje y la participación vs. Necesidades educativas especiales](#)

7. Como conclusión sobre las diferencias entre ambos conceptos, de manera individual, responder si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
El concepto de necesidades educativas especiales pone el énfasis en la condición de la y el estudiante.		
Los alumnos y alumnas pueden enfrentar barreras en las prácticas escolares, pero ellos no tienen las barreras.		
Es correcto decir "alumno con barreras para el aprendizaje y la participación".		

	Verdadero	Falso
El concepto de barreras para el aprendizaje y la participación pone el énfasis en el contexto.		
La tarea del personal de la escuela es disminuir o eliminar las barreras que enfrentan los alumnos y las alumnas para poder participar y aprender.		
Para identificar las barreras que enfrenta un alumno o alumna hay que hacer una evaluación exhaustiva de su condición sin considerar el contexto.		
Las barreras para el aprendizaje y la participación son todos aquellos factores del contexto que limitan el pleno acceso y la educación de todos los y las estudiantes.		
Las necesidades educativas especiales pueden ser transitorias o permanentes.		

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN**

Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas.



**CULTURA ESCOLAR**

Aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, la segregación, la exclusión o las actitudes sobreprotectoras de los actores que interactúan con el alumno o alumna.



**ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

Cambios en los salones, espacios o en actividades sin previa planeación; cuando los materiales no son accesibles al alumnado, ambientes de desorden dentro del aula, en el caso de aquellos con discapacidad se tornan más graves debido a que muchos de ellos necesitan estructura, estabilidad y rutinas para alcanzar el aprendizaje.



**PRÁCTICAS EDUCATIVAS**

Acciones de enseñanza y prácticas de aprendizaje no corresponden al ritmo ni al estilo de aprendizaje del alumnado. Por ejemplo, cuando la enseñanza es homogénea o cuando el o la docente no ofrece los apoyos requeridos.





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.