

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Mi nombre es Josefina García Mendoza. Laboro en el Jardín de Niños: Diego Rivera, CCT. 11DJN3374V, turno matutino, categoría de población Urbana, marginación de la localidad muy bajo, perteneciente a la 5 Delegación Regional V, ubicado en el municipio de Santa Cruz de Juventino Rosas, Gto. Calle Ébano # 203, vía derecha camino antiguo a Celaya y vía izquierda calle Caoba. No. De habitantes INEGI 2010 43998.

Los servicios con los que cuenta son: agua potable, drenaje, luz, teléfono, internet CFE, Telmex.

Tiene una **infraestructura** de siete aulas, una dirección, una sala audiovisual con aire acondicionado, mesas y sillas para docentes, computadora de escritorio, un aula de biblioteca donde se imparte artes y música, un patio, dos baños para niñas y dos para niños, una bodega, un área de juegos con tres resbaladillas, un juego de patio con dos toboganes, dos pares de columpios, un juego de mecedoras, un área de comedor, dos tinacos y un aljibe. Cada aula cuenta con pizarrón blanco, un ventilador, material didáctico, estantes, mesas, sillas, grabadora y bocinas, para uso común de las docentes se cuenta con tres video proyectores.

Su **estructura ocupacional**, nuestra escuela es de organización completa cuenta con: dos intendentes, siete docentes frente a grupo, un directivo, tres maestros de educación física, dos maestros de artes y música. Nuestra relación es **armónica** y de respeto, nos organizamos en guardias, tenemos una comisión dentro del **CTE**, compartimos las problemáticas y buscamos estrategias de solución a través del diseño del Plan analítico, PMC dando seguimiento y evaluación.

Problemáticas: La totalidad de las docentes, aunque reconocemos que todos los niños y niñas deben asistir a la escuela independientemente de sus características personales, nos da miedo que tengamos que atender a niños con alguna discapacidad, pues reconocemos que no contamos con la preparación adecuada para ofrecerles una escuela inclusiva, no contamos con las herramientas, estrategias y carecemos de cómo ajustar las actividades. Cuando hemos tenido alumnos con TDAH, hemos pedido apoyo a maestros USAER, pero no atienden a nuestro llamado, así que buscamos información a manera personal y buscamos cursos, que nos puedan orientar, como es este caso.

Los padres de familia en relación con hacer valer el derecho a la educación, aún nos cuesta trabajo que se lleve a los niños y niñas de edad escolar a la escuela, pues dicen que están muy pequeños, que no saben ir al baño solos, que aún usan pañal, algunos alumnos faltan constantemente y aunque se habla con los padres de familia, firman cartas compromiso, no hay cambios notorios, por lo que optamos en hacer lo que podemos cuando los niños y niñas asisten.

En la institución la **matrícula** es de 182 alumnos, 95 mujeres y 87 hombres, hay tres grupos de tercero sumando 80 alumnos en total, tres de segundo con un total de 80, y uno de primer grado con 22 alumnos.

Normalidad mínima empleamos el calendario escolar de 190 días, asistimos y registramos en libro de firmas, los alumnos faltan por enfermedad, en algunas festividades de Santos y cuando el clima está lluvioso, se inicia puntualmente la mañana de trabajo, hay materiales disponibles para los alumnos, adecuados al grado y ritmo de aprendizaje. Involucramos a padres de familia con apoyo a proyectos educativos, actividades deportivas dentro y fuera de la institución, promoción de valores y proyección a la comunidad, juegos con los niños y los citamos a reuniones grupales para dar a conocer logros, áreas de mejora y sugerencias de apoyo en cada periodo de evaluación y estamos en constante comunicación vía WhatsApp y de manera personal.

Contexto familiar y socioeconómico, con base a entrevistas realizadas a los padres de familia se obtuvo lo siguiente: los servicios con los que cuentan las familias son: 100% agua, drenaje y luz, 8% teléfono, 82% pavimento y 82% gas. La vivienda que habitan 44% de las familias es casa propia, 34% prestada y 22% rentada. El tipo de conectividad con que cuentan en casa es 74% Internet y 26% datos móviles. Los tipos de familia a los que pertenecen los alumnos son un 43% familia nuclear (mamá, papá, hermanos), 48% pertenecen a familias extensas (papás, abuelos, tíos, primos), 8% pertenecen a familias monoparentales (sólo viven mamá e hijos). Su nivel de escolaridad en relación con los papás comprende en un 4% postgrado, 26% licenciatura, 26% preparatoria o bachillerato, 30% secundaria, un 8% primaria y un 4% sin estudios. Respecto a las madres de familia, 8% tienen un nivel de estudio de postgrado, 26% licenciatura, 21% bachillerato o preparatoria, 34% secundaria y 0% sin estudios.

Durante el día quienes están a cargo de los hijos son en un 78% los padres, en un 8% abuelos, en 8% otras personas y en 4% los tíos.

Los padres de familia en un 22% son obreros, el 18% son empleados, el 14% son albañiles, el resto es herrero, médico, jornalero, hace lecturas de planos, ingeniero y vigilante. Las madres de familia, en un 39% se dedican al hogar, 8% son empleadas y el resto labora como obrera, docente, médico, home office, comerciante, emprendedora, nutrióloga pedicurista, reportera y una educadora, así que el nivel socioeconómico está determinado como medio, de acuerdo con el INEGI.

Los hábitos de higiene que los padres de familia refieren que ponen en práctica con sus hijos e hijas son el 100% manos siempre limpias, 95% higiene bucal, recoger lo que utiliza, el 91% dormir bien y uñas cortas, el 87% lleva una alimentación saludable, 78% tiempo limitado de televisión y el 52% práctica ejercicio físico.

Respecto a si permite participar a su hijo o hija en actividades culturales y tradicionales, el 95% está de acuerdo y el 4% no está de acuerdo.

Mi grupo de primer grado está conformado por 14 mujeres y 11 hombres, su edad es de 2 años y medio a tres años. En general, los niños se aceptan, defienden y apoyan mutuamente, se conmueven cuando les pasa algo y buscan apoyo con adultos, juegan y realizar actividades entre conocidos o buscan a un niño con afinidad, corrigen cuando hacen algo fuera de los acuerdos y acusan con los docentes, por su característica egocéntrica surgen algunos conflictos, por confundirse de sus silla, tomar objetos de otros, tocarse la cara, ocho niños realizan participaciones espontáneamente, comparten sus gustos, datos

personales y lo que saben sobre los temas planteados, ocho lo hacen si se les cuestiona directamente, y seis aún se quedan callados o no es muy claro su lenguaje. Su lenguaje es claro y fluido en nueve de los niños, ocho muestran un lenguaje poco comprensible y tres se comunican a señas o evitan hablar. Disfrutan actividades como medios audiovisuales, lectura de cuentos, juegos, trabajo con material didáctico, actividades donde desarrollan la motricidad fina de artes, escuchar y cantar canciones. Dentro de los **estilos de aprendizaje** uno auditivo, dos son visuales, quince kinestésicos y cinco tiene de los tres estilos.

Considero que los alumnos que están en riesgo de ser discriminados o de fracaso escolar son Cristófer, ya que falta constantemente a clases, explicando su mamá es porque no tiene quien lo puede llevar al preescolar, y ella ha tenido fuertes dolores de riñón, Cris desde que inició el ciclo escolar, aunque lloró poco a su ingreso, se calmó, pero aún no se ha integrado con sus compañeros, ni al aula, es callado y no contesta aunque le pregunte, hasta hace poco, se sienta en una silla, pues la pasaba en el piso debajo del pizarrón por mucho que le motivara o intentara llevarlo a un lugar, pues saca el brazo para que no lo toque, no se junta con nadie, solo va detrás de mí al trasladarnos a diferentes espacios y al realizar diferentes actividades, no trabaja en nada que se le propone y no se integra a las clases de los maestros de educación física y artes, a la hora del refrigerio, hasta hace poco se acerca a lavarse las manos y solo una vez en lo que llevamos del ciclo escolar ha comido. Sólo una vez frente a su mamá me ha hablado en la escuela y por medio de un audio en la aplicación de WhatsApp. Platicando con la señora, desconocemos la razón, pues habla claro, pero no sabemos qué sea lo que no le permita integrarse.

Elías es un pequeño de 2 años 11 meses, es inquieto, se tira constantemente en el piso, pega a sus compañeros sin razón alguna, no atiende indicaciones, menciona algunas palabras como bebé, nena y se comunica a señas cuando requiere algo, corre en el salón, se mete debajo de las mesas y no muestra interés por las actividades propuestas. Considero que la razón es por la edad que tiene, requiere más madurez y oportunidades de movimiento, manipulación de materiales y continuar con el respeto de acuerdos en el aula.

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.



Nombre de la actividad 1: Reconocemos que todos los niños y niñas tienen derecho a la educación.

Propósito de la actividad 1: Que el directivo, los docentes frente a grupo y los docentes de apoyo en la escuela, reconozcan el Derecho a la Educación que tienen todos los niños y niñas y la relación que hay entre este derecho con otros derechos, para asegurar el goce del mismo y reflexionen sobre el papel que deben asumir desde su función.

Desarrollo de la actividad 1: Observar el video Derechos de niños, niñas y adolescentes. Encontrado en el canal de Idea Dignidad, tiene una duración de 5:45 minutos, ingresando en el siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=0wXQTdB8WqY>

Recupera los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes que se comentan en el video, y que consideras tienen relación con el derecho a la Educación y reflexiona ¿qué papel tienes desde tu función ya seas personal directivo, personal docente o personal de apoyo para asegurar el goce de estos Derechos en tu escuela?

Para finalizar, comparte en plenaria tus aportaciones con tus compañeros docentes y si es necesario complementa tu información.

Nombre de la actividad 2: Identifiquemos niños y niñas de nuestra comunidad en edad preescolar, que no ejercen su Derecho a la Educación.

Propósito de la actividad 2: Que los docentes den cuenta de las razones por las que algunos de sus alumnos no ejercen su Derecho a la Educación y reflexionen qué acciones realizar, para promover el ejercicio de su derecho.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Observe el video Derecho a la Educación. Lo encuentra en el canal de la Unesco en español y tiene una duración de 4:55 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=2KEZc4oIB9s>

2.- De acuerdo con lo que se señala en el video, explica en qué consisten cada uno de los cuatro rasgos del Derecho a la Educación: Disponibilidad, Aceptabilidad, Adaptabilidad, Accesibilidad.

3.- Instrucciones: Elija en la tabla que aparece a continuación la opción de respuesta que más se relaciona con la situación que se vive en la comunidad en la que trabaja.

En mi comunidad sé que hay niños y niñas en edad preescolar que...	¿CUÁNTOS?			
	Muchos	Algunos	Pocos	Ninguno
1.- No asisten a la escuela				
2.- No participan en todas las actividades escolares y extraescolares por presentar una discapacidad.				
3.- Carecen de recursos económicos				
4.- Tienen una religión diferente a la mayoría y eso causa conflicto en su escuela.				
5.- No cuentan con los materiales que solicita la escuela.				
6.- Tienen inasistencias frecuentes a la				



escuela por tener alguna enfermedad crónica.				
7.- Tienen inasistencias frecuentes por situaciones familiares.				
8.- Viven situaciones de bullying en su escuela.				
9.- Les cuesta trabajo integrarse con los demás				
10.- Tienen dificultades para acceder a los aprendizajes esperados en su escuela no los apoyan.				

Compartir los resultados con sus compañeros docentes y den respuesta a los siguiente:

- 1.- ¿Qué le llama la atención al revisar el número de respuestas en cada una de las opciones?
- 2.- ¿Cuáles considera que son los motivos (relacionados con la comunidad y la escuela) de que en algunas afirmaciones haya muchos o algunos niños, niñas en esa situación en la comunidad en la que trabaja?
- 3.- Mencione tres acciones, relacionadas con lo que se revisó en el video Derechos de niños, niñas y adolescentes de las actividades anteriores, que considere se podrían promover y/o generar en la comunidad en la que trabaja para que todos los niños y las niñas en edad escolar asistan a la escuela, participen y aprendan.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ¿Qué es la diversidad?

Propósito de la actividad 1: Que las y los docentes comprendan en qué consiste la diversidad e identifiquen las acciones que pueden poner en práctica para poder atenderla.

Desarrollo de la actividad 1:

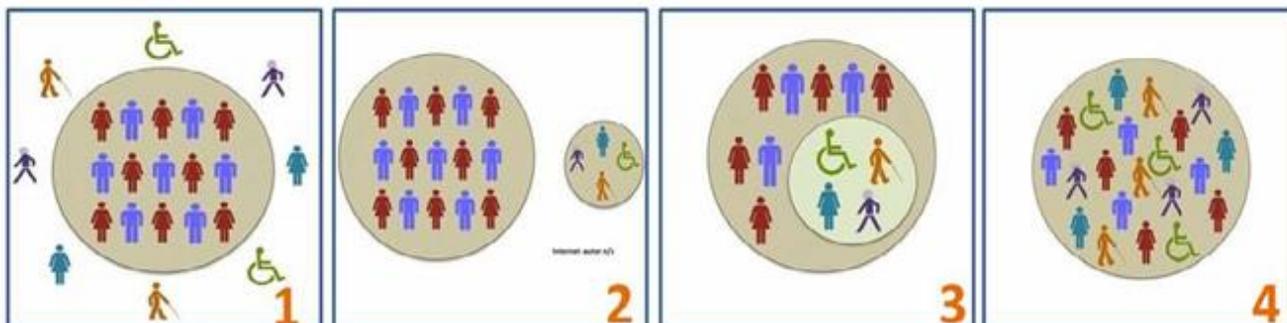
- 1.- Observe el video ¿En qué consiste la diversidad en la escuela? Puede encontrarlo en el canal de ¡No al fracaso escolar! y tiene una duración de 2.24 minutos.
<https://www.youtube.com/watch?v=cq2Z54jdXR0&t=4s>
- 2.- A partir de lo que menciona el profesor Fernando Andrés en el video, y de su propia experiencia, elabore un listado en el que se identifiquen los tipos de diversidad que puede haber en la escuela y en el aula.
- 3.- ¿Por qué el reconocimiento y la aceptación de la diversidad son importantes para lograr una escuela inclusiva?
- 4.- ¿Considera que en la escuela en la que trabaja –y en otras de la misma comunidad– hay un reconocimiento y aceptación real de la diversidad, y que la organización y prácticas escolares están enfocadas en dar respuesta a ella? ¿por qué?

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo atender a la diversidad?

Propósito de la actividad 2: Que los docentes comprendan los momentos que han pasado a través de la historia para dar atención a la diversidad y reconocer en qué tipo de atención se encuentra nuestra escuela para identificar las acciones que nos hace falta poner en práctica.

Desarrollo de la actividad 2:

1.- Analice cada una de las siguientes imágenes. Coloque de acuerdo a lo observado el nombre del tipo de atención a la diversidad que corresponde considerando que corresponden a: Inclusión, Exclusión, Integración y Segregación.



2.- Relacione la descripción con la imagen que mejor se identifica, considerando la atención a la diversidad en las escuelas.

- Se etiqueta a los que no son como la mayoría. Se les evalúa para determinar sus capacidades. Se reconocen los derechos de los diferentes y se intenta que se integren a la sociedad. Van a la escuela, pero con una respuesta educativa diferente. Se hacen adecuaciones curriculares para promover su participación.
- Lo normal es la diferencia y su aceptación. Concepto positivo y enriquecedor de la diferencia. Todas las personas tienen los mismos derechos y obligaciones. En las escuelas se reconoce y respeta la diferencia y se intenta dar una respuesta educativa a todos de maneras diferentes. El currículum es flexible y se promueve el aprendizaje colaborativo. Se valora el proceso individual de cada persona.
- Lo normal es lo más frecuente, lo diferente se aparta. Se tiene un concepto negativo de la diferencia. La aceptación de lo diferente supone la asimilación al grupo mayoritario. A los “diferentes” se les asignan lugares distintos a los de la mayoría. Asisten a escuelas diferentes.

3.- En colectivo, conversen cómo describirían el concepto que no está descrito, a partir de lo que se representa en la imagen que falta.

4.- En base al análisis de cada imagen y su descripción ¿en qué tipo de atención a la diversidad se encuentra su escuela?

5.- Y ¿qué acciones consideran hace falta desarrollar para ser una escuela inclusiva?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: ¿En qué consiste la inclusión?
Propósito de la actividad 1: Que los docentes comprendan en qué consiste la inclusión educativa y reconozca las estrategias que ayudan a que nuestra escuela sea una escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1.- Observe el video Documental Inclusión Educativa. Lo puede encontrar en el canal de la Organización de Estados Iberoamericanos (oei) y tiene una duración de 12:11 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=UCYy8oEfnzM&t=142s 2.- A partir de la información del video, responda las siguientes preguntas: a) ¿Qué ideas clave comentan los especialistas y los ministros de educación respecto a la educación inclusiva? b) ¿Quiénes son los alumnos que se identifican a lo largo del video como los que presentan mayor riesgo de no participar en las actividades escolares y no alcanzar el logro educativo esperado? c) ¿Cuáles son las principales barreras que se identifica que limitan la participación y el logro educativo de todos los alumnos? d) ¿Cuáles son algunas de las acciones que se implementaron para promover la participación de los alumnos con mayor riesgo de exclusión o fracaso escolar? e) ¿Qué impacto puede tener la comunidad y el contexto cercano a la escuela en la participación y logro educativo de todos los estudiantes? f) ¿Cómo relaciona lo que se presenta en el video y las reflexiones que ha realizado en las preguntas anteriores con la realidad de la escuela en la que trabaja –y de otras de la misma comunidad–?

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo llegar a ser una escuela inclusiva?
Propósito de la actividad 2: Que los docentes identifiquen las implicaciones y acciones que tienen que llevar a cabo para que todos sus estudiantes participen y aprenden en una escuela inclusiva.
Desarrollo de la actividad 2: Divididos los docentes en dos equipos, solicitar que observen el equipo uno el video Frisco, con F de Fuego. Lo puede encontrar en el canal de Conapred México y tiene una duración de 14:49 minutos. https://www.youtube.com/watch?v=VwPsefiKdeQ Y respondan las siguientes preguntas: 1.- ¿Cuál considera que fue el principal motivo por el que los compañeros de Frisco no podían acompañarlo en su ceremonia y qué influencia hubo de las personas adultas?



2.- ¿De qué manera se podría haber aprovechado en una actividad educativa la invitación que hizo Frisco a sus compañeros para acompañarlo en su ceremonia?

3.- A continuación, haga una lista con propuestas de acciones que se pueden promover en las escuelas para enriquecer las prácticas educativas a partir de la diversidad de costumbres, religiones, culturas que hay en los salones de clase.

El equipo dos observe el video Para que las escuelas inclusivas dejen de ser necesarias. Lo puede encontrar en el canal de TED-Ed en español y tiene una duración de 17:29 minutos.

<https://www.youtube.com/watch?v=H9U6J0C8z88>

Contesten las siguientes interrogantes:

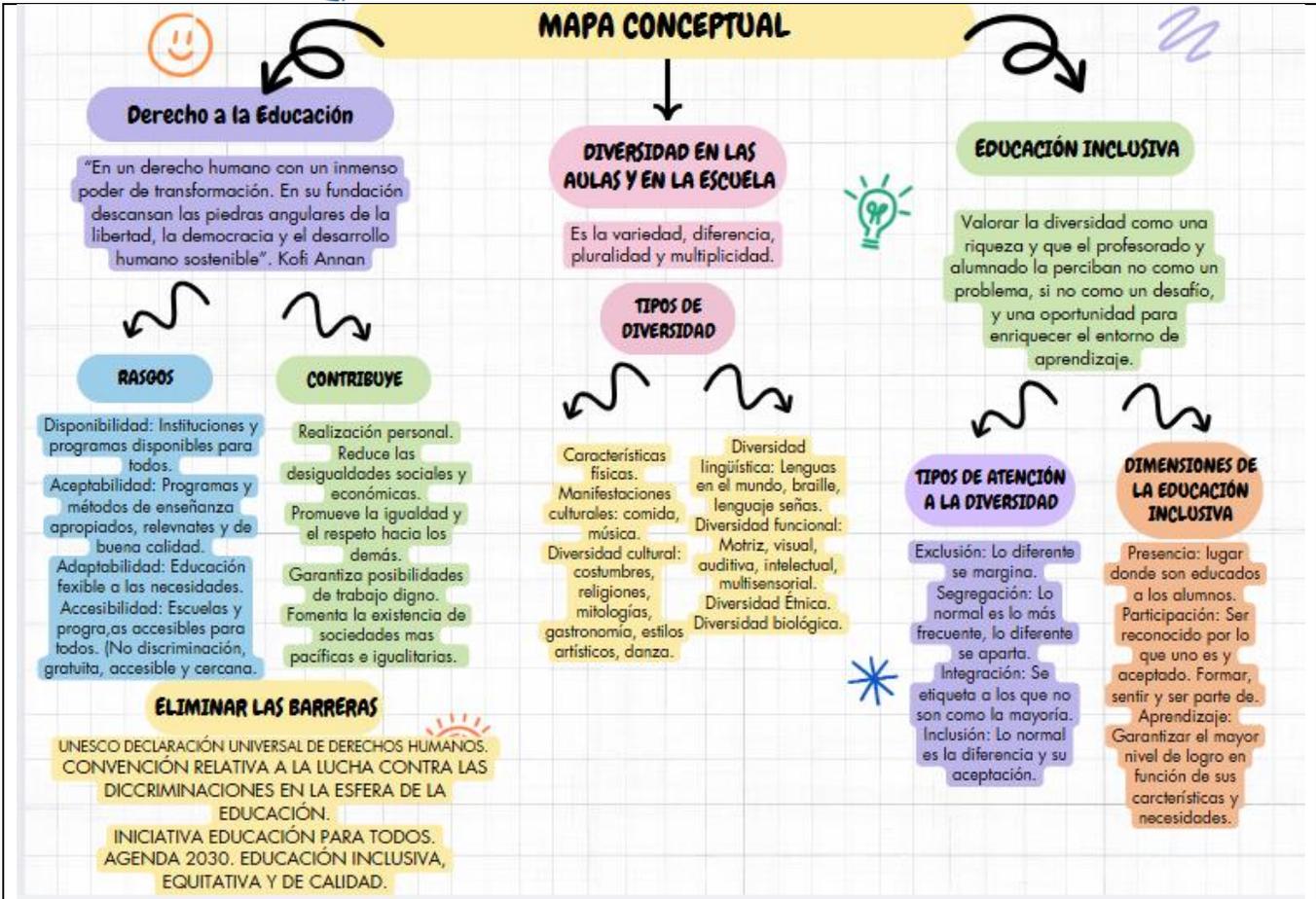
1.- ¿Cuáles fueron las principales acciones que se generaron para que Cata pudiera asistir a una escuela y participar y aprender en ella, y quiénes fueron los actores principales para lograrlo?

2.- De acuerdo con lo que se menciona en el video, ¿qué acciones deben promoverse desde el personal directivo y desde el personal docente para asegurar que las escuelas puedan ser inclusivas?

Compartan el caso ambos equipos y a las reflexiones que llegó cada uno.

A partir de lo anterior, en plenaria elaboren una conclusión sobre las implicaciones y las acciones que tiene que realizar un maestro o maestra para que todos sus estudiantes participen y aprendan... Y como dice el ODS 4, "Ninguno se quede atrás".

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	docente.	docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.