



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:

SE PUEDE INICIAR CON EL JUEGO DE “DE ACUERDO” O EN “DESACUERDO”

Propósito de la actividad 1:

Es importante que se conozcan hasta dónde llegan los derechos de los niños, sus responsabilidades a fin de que sepan cuándo, cómo y dónde expresar un desacuerdo, reconocer una injusticia, impartir sus obligaciones y hacer uso de sus derechos.

Desarrollo de la actividad 1:

En primer lugar, se debe recordar lo que es un derecho, preguntando a los alumnos qué saben sobre esto. Deducir que un derecho es un conjunto de normas jurídicas que protegen a los niños hasta cierta edad. Y que los derechos son irrenunciables. Enseñar los derechos y deberes de los niños a través del juego es una manera de aprender jugando. Se puede iniciar con el juego de “De acuerdo” o en “desacuerdo”, por lo que se nombrarán frases como:

- Los niños desde pequeños deben trabajar...
- Los niños deben de quedarse en su casa acostaditos y viendo el celular gran parte del día...
- Los niños deben enseñarse a leer y a escribir...
- Los niños deben saber sumar y restar...
- Los niños deben estar todo el día en la calle...
- Los niños deben convivir con otros niños...

Ante cada frase, se va a reflexionar sobre las consecuencias que estas conllevan si se realizan. En su libreta deben escribir 5 acciones que ellos realizan cuando van a la escuela y 5 acciones que podrían suceder si no asisten a ella, expondrán y reflexionarán sus enlistados. Observarán imágenes sobre niños que no van la escuela y cuáles son las consecuencias ante la sociedad, reflexionarán sobre la importancia de asistir y de qué es un derecho que tienen los niños. Para finalizar, escribirán completarán la siguiente frase (con letras grandes) “Me gusta ir a la escuela porque...” Expondrán sus frases



Nombre de la actividad 2: JUGANDO A SER: COMO ES OTRA PERSONA.
Propósito de la actividad 2: Se busca que los alumnos tengan empatía sobre las demás personas y entienda que los derechos humanos nos competen a todos
Desarrollo de la actividad 2: Consiste en que los alumnos se vistan, caminen y hablen por un rato como si fuese un familiar o amigo: Luego de un rato; debe salir del personaje, y cada niño debe indicar las dificultades y ventajas que ha tenido siendo otra persona, se considera esta actividad buena ya que, hacer reflexión a nuestros alumnos que no nos debe importar el género, edad color de piel, clase social o país, hacer hincapié a nuestros alumnos que deben conocer los derechos y su importancia, así como aprender a identificar cuando no se están cumpliendo.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: ACTIVIDAD MURAL Se adecúa un espacio y un material adecuado para que se convierta en el mural.
Propósito de la actividad 1: Con esta actividad se busca sensibilizar a los estudiantes sobre las capacidades diferentes y especiales que nos enriquecen a todos. Además, en este mural, los alumnos pueden escribir lemas de inclusión y crear carteles para exponerlos.
Desarrollo de la actividad 1: Platicamos acerca de la diversidad funcional que existe en nuestra escuela. Posteriormente, los estudiantes plasmarán en él lo que para ellos es la inclusión de personas con diversidad funcional a través de dibujos, pinturas, frases, palabras, fotos, collage, etc.

Nombre de la actividad 2: JUEGOS DE LA DIVERSIDAD.
Propósito de la actividad 2: Estas jornadas pueden provocar reflexiones acerca de la diversidad que tenemos en nuestra escuela, proponer soluciones y analizar cómo las personas con diversidad o barreras, a pesar de sus limitaciones, pueden lograr realizar las actividades de cada día.
Desarrollo de la actividad 2: Se organizan jornadas en las que todo el experimento educativo consista en conocer las limitaciones de las personas, incluso en actividades habituales de la vida cotidiana. Estas actividades pueden realizarse a la hora del recreo o en espacios que se determinen desde la planificación, de igual manera, los grupos o equipos pueden participar de manera rotativa.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1:

MI DERECHO ES TU DERECHO.

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Por qué algunas personas lograron entrar y otras no? ¿Qué cambió cuando pudieron hacer un plan y apoyarse? ¿Vives tus derechos con responsabilidad?, ¿por qué? ¿Puedes apoyar a otras personas para que vivan sus derechos?

Desarrollo de la actividad 1:

Dibuja en el suelo tres figuras geométricas: un rectángulo mediano, un círculo pequeño y un triángulo más pequeño. Puedes trazarlas con un gis. *Explica a las y los participantes que, en este juego, cada figura geométrica simboliza el acceso a un derecho universal que todos los seres humanos deberíamos tener. *En cada ronda deberán “acceder” al derecho universal con un solo salto, sin pisar los bordes de las figuras o fuera de ellas, ya que, en ese caso, deberán comenzar desde el inicio. 1ra. Ronda-Rectángulo-Derecho a la educación: Tienen 2 minutos para que todas las personas entren con un solo brinco, sin ayudarse entre ellas. 2da Ronda-Círculo-Derecho a un trato digno: Antes de iniciar, pueden organizar un plan para que todas las personas entren con un solo brinco en 2 minutos. 3ra. Ronda-Triángulo-Derecho a la salud: Tienen 2 minutos para que todas las personas entren con un solo brinco con o sin plan, y esta vez pueden apoyarse.

Nombre de la actividad 2:

LA HUELLA DE INCLUSIÓN.

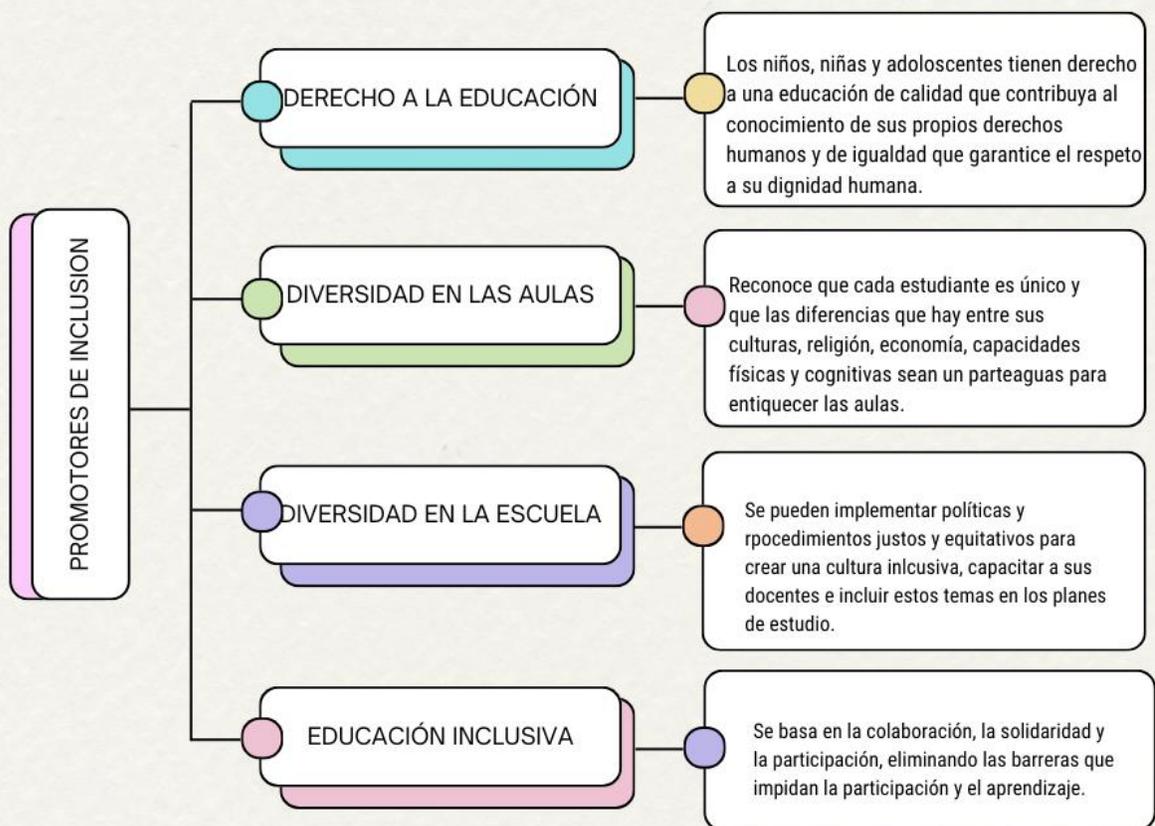
Propósito de la actividad 2:

Reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Avanzaste poco o mucho?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a tu comunidad que las personas no se sientan parte de ella? ¿Qué puedes hacer para que tu huella de inclusión sea cada vez más grande

Desarrollo de la actividad 2:

Pide a los participantes que formen una línea, dejando un espacio aproximado de medio metro entre cada participante. *Explica que, la huella que dejamos en las personas que conocemos, se forma por medio de memorias o recuerdos de nuestras experiencias con más seres humanos y con todo lo que hacemos, aun cuando pensemos que nadie nos observa. *Realizarás una serie de preguntas que deberán contestar con un Sí o un No. *Cuando la respuesta sea afirmativa, avanzan dando un salto tipo “Jumping Jack”, y cuando sea negativa, no avanzan. *Realiza las preguntas: 1. ¿Te gusta acercarte a conocer a las personas nuevas de tu comunidad? 2. ¿Preguntas a las personas cómo les gusta ser tratadas? 3. ¿Respetas los espacios destinados a mujeres, personas con discapacidad y adultos mayores? 4. ¿Evitas burlarte de las personas? 5. ¿Valoras a todas las personas por igual? 6. ¿Respetas las opiniones de personas que piensan diferente a ti? 7 ¿Evitas criticar a otras personas por su manera de vestir o hablar?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la función docente.	la función docente.		
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.