



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Talleres de sensibilización.
Propósito de la actividad 1: Informar y reflexionar sobre temas relacionados con la inclusión, la diversidad, y la discriminación proporcionar a los participantes algunas herramientas y el conocimiento necesarios para promover un ambiente más inclusivo en las escuelas.
Desarrollo de la actividad 1: Antes de organizar el taller, es importante establecer qué se quiere lograr. Esto podría incluir aumentar la conciencia sobre prejuicios, aprender sobre diferentes culturas, o desarrollar estrategias para apoyar a estudiantes en riesgo de exclusión. Buscar y hacer gestiones necesarias a profesionales o expertos en inclusión que puedan guiar el taller. Esto puede incluir educadores, psicólogos o activistas que tengan experiencia en trabajar con temas de diversidad. Diseñar algunas actividades interactivas: Incluye dinámicas y ejercicios que fomenten la participación activa. Algunas ideas pueden ser: *Juegos de rol: Simula situaciones donde se pueda experimentar la discriminación o la exclusión, permitiendo a los participantes reflexionar sobre sus propias actitudes. *Debates y discusiones: Presentar casos o temas controvertidos que inviten a los participantes a compartir sus opiniones y reflexionar sobre diferentes puntos de vista.



Reflexiones individuales: Pedir a los participantes que escriban sobre experiencias personales relacionadas con la inclusión o la exclusión, lo que puede abrir un espacio para compartir.

Crear un espacio que sea acogedor y libre de juicios, donde todos se sientan cómodos para expresarse y compartir sus pensamientos.

Al final del taller, permitir un tiempo para reflexionar sobre lo aprendido. Se pueden hacer encuestas o discusiones grupales para evaluar el impacto del taller y cómo los participantes planean aplicar lo aprendido en su práctica diaria.

Los talleres ayudan a los participantes a reconocer sus propios prejuicios y estereotipos, fomentando una mayor comprensión sobre las experiencias de otros.

Fortalece comunidades escolares: Al trabajar juntos en estos temas, se crea un sentido de comunidad y colaboración entre educadores, padres y estudiantes.

Los participantes pueden llevarse ideas concretas sobre cómo implementar prácticas más inclusivas en su aula o escuela.

Materiales: información sobre los temas, estadísticas, encuestas, ideas o experiencias.

Nombre de la actividad 2: Cuentacuentos inclusivos.

Propósito de la actividad 2:

Abordar temas de diversidad, inclusión y aceptación, utilizando historias que reflejan diferentes culturas, capacidades, orientaciones sexuales, y experiencias de vida, promover un entendimiento más profundo de las realidades de otros, así como el respeto y la aceptación.

Desarrollo de la actividad 2:

Selección de libros: Escoger cuentos que representen a diversos grupos y experiencias. Busca libros que incluyan personajes con discapacidades, familias diversas, o que hablen sobre la diversidad cultural. Algunos ejemplos son "Elmer" de David McKee o "Cuentos de la selva" de Horacio Quiroga.

Antes de contar la historia, investigar sobre el tema del libro para poder responder preguntas y facilitar una discusión significativa. Pensar en preguntas reflexivas que puedas hacer durante o después del cuento.

Narración interactiva: Hacer que la narración sea dinámica. Se puede invitar a los niños a participar haciendo sonidos, repitiendo frases o actuando algunas partes de la historia. Esto no solo mantiene su atención, sino que también los involucra activamente.

Discusión posterior: Después de contar la historia, organizar un espacio para dialogar. Preguntar a los niños qué les pareció la historia, qué aprendieron sobre los personajes y cómo se sintieron. Esto puede ayudarles a conectar lo que escucharon con sus propias experiencias.

Después del cuentacuentos, se pueden realizar actividades artísticas relacionadas con la historia. Por ejemplo, si el cuento trata sobre un personaje diferente, los niños pueden dibujar o crear manualidades que reflejen esa diversidad.

Repitiendo estos cuentacuentos regularmente e incorpora más libros inclusivos en tu biblioteca del aula. Esto ayudará a cimentar las lecciones aprendidas y a normalizar conversaciones sobre diversidad.

Al escuchar historias de personajes diversos, los niños pueden desarrollar una mayor comprensión y empatía hacia las experiencias de otros.

Los cuentacuentos inclusivos ayudan a crear un ambiente donde todos se sienten representados y valorados.



Los niños aprenden a cuestionar estereotipos y prejuicios mientras discuten temas complejos en un formato accesible.

La narración fomenta el desarrollo del vocabulario y habilidades comunicativas al involucrar a los niños en conversaciones significativas.

Materiales: cuentos diversos, hojas, colores, crayolas, plastilina, o diferentes materiales para dibujar y moldear.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Talleres de Planificación inclusiva.

Propósito de la actividad 1:

Ayudar a los educadores a diseñar actividades que consideren las diversas necesidades de todos los estudiantes, son una herramienta clave para desarrollar prácticas educativas inclusivas y asegurar que todos los alumnos, especialmente aquellos en riesgo de discriminación o fracaso escolar, tengan la oportunidad de participar plenamente en su educación.

Desarrollo de la actividad 1:

Promover un enfoque colaborativo donde los docentes compartan ideas y experiencias.

Crear conciencia sobre la diversidad: Aumentar la comprensión sobre la importancia de incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo.

Comenzar el taller presentando sus objetivos y la importancia de la inclusión en el aula. Se pueden incluir estadísticas o testimonios que resalten la necesidad de prácticas inclusivas.

- Explicar conceptos importantes relacionados con la inclusión, como:
 - Diversidad en el aula.
 - Barreras al aprendizaje.
 - Estrategias pedagógicas inclusivas.
- Utilizar ejemplos concretos para ilustrar cómo estos conceptos se aplican en el contexto educativo.
- Realizar una actividad inicial para romper el hielo y fomentar un ambiente colaborativo. Esto puede ser algo tan simple como compartir una experiencia personal relacionada con la inclusión.
- Dividir a los participantes en grupos pequeños y pedirles que identifiquen las necesidades específicas de sus alumnos en riesgo. Esto puede incluir:
 - Estudiantes con discapacidades.
 - Aquellos que provienen de contextos culturales diversos.
 - Estudiantes con dificultades académicas.
- Cada grupo puede presentar sus hallazgos al resto del taller.
- En esta parte central del taller, organizar a los participantes en grupos para diseñar lecciones o actividades específicas que sean inclusivas.
- Proporciona plantillas o guías que ayuden a estructurar sus planes, considerando:
 - Objetivos de aprendizaje claros.
 - Adaptaciones necesarias para diferentes niveles y estilos de aprendizaje.
 - Métodos de evaluación inclusivos.



- Cada grupo presenta su plan al resto del taller, recibiendo retroalimentación constructiva. Esto no solo mejora sus planes, sino que también permite compartir buenas prácticas entre colegas.

- Terminar el taller con una sesión de reflexión donde los participantes puedan compartir lo que aprendieron y cómo planean implementar estas estrategias en su práctica diaria.

Recursos Adicionales

- Proporciona materiales adicionales, como artículos sobre estrategias inclusivas, ejemplos de recursos educativos adaptados y enlaces a cursos o formaciones adicionales.

Beneficios:

- *Mejora la práctica docente: Los educadores se sienten más preparados para atender las necesidades diversas de sus alumnos.

- *Fomenta un ambiente colaborativo*: Al trabajar juntos, se fortalece el sentido de comunidad entre educadores, lo cual es crucial para implementar cambios significativos en la escuela.

- *Aumenta la conciencia sobre diversidad*: Los talleres ayudan a sensibilizar a los docentes sobre las diversas realidades que enfrentan sus alumnos, promoviendo una cultura más inclusiva dentro del aula.

Materiales: artículos sobre estrategias inclusivas, estadísticas, testimonios, algunas planeaciones sobre los temas, video proyector, lap top, entre otros.

Nombre de la actividad 2: Análisis de recursos educativos.

Propósito de la actividad 2:

Asegurar que los materiales utilizados en el aula sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, especialmente aquellos que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar.

Evaluar la Inclusividad: Identificar si los recursos educativos atienden a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje.

Detectar Barreras: Reconocer posibles barreras que puedan excluir a ciertos estudiantes del aprendizaje efectivo.

Proponer Adaptaciones: Desarrollar estrategias para adaptar o seleccionar recursos que sean más inclusivos.

Desarrollo de la actividad 2:

Seleccionar recursos: Antes del taller, seleccionar una variedad de recursos educativos que se utilizan comúnmente en el aula.

Estos pueden incluir: Libros de texto. Materiales visuales (posters, gráficos). Recursos digitales (software educativo, aplicaciones). Actividades prácticas (juegos, manipulativos).

- Asegurarse de incluir recursos que representen diferentes niveles de accesibilidad y que aborden diversas temáticas.

Formación de Grupos: Dividir a los participantes en grupos pequeños, asegurándose de que cada grupo tenga una mezcla de docentes con diferentes experiencias y áreas de especialización.

Asignar a cada grupo uno o varios recursos específicos para analizar. Proporcionar una guía con preguntas clave para facilitar el análisis, tales como: ¿Este recurso es accesible para todos los estudiantes? (Considera aspectos como el lenguaje, el formato y la presentación) ¿Promueve la participación activa y el compromiso de todos los alumnos? ¿Representa la diversidad cultural y social? ¿Existen adaptaciones necesarias para estudiantes con discapacidades o necesidades especiales? ¿Cómo se puede utilizar este recurso para fomentar un aprendizaje colaborativo?



Después del análisis individual, cada grupo discute sus observaciones y reflexiones sobre los recursos asignados. Pueden utilizar un formato de presentación breve para compartir sus hallazgos con el resto del taller. Esto fomenta el aprendizaje compartido y permite a los participantes considerar diferentes perspectivas.

Pedir a cada grupo que desarrolle propuestas específicas sobre cómo adaptar o mejorar los recursos analizados para hacerlos más inclusivos. Esto puede incluir sugerencias como: Modificaciones en el lenguaje utilizado (simplificar vocabulario). Inclusión de elementos visuales o multimedia para apoyar el aprendizaje. Creación de versiones adaptadas (por ejemplo, audiolibros o materiales en braille).

Finaliza la actividad con una sesión reflexiva donde los participantes puedan compartir lo aprendido durante el análisis. Preguntas como “¿Qué aprendiste sobre la importancia de revisar los recursos educativos?” o “¿Cómo puedes aplicar esto en tu práctica diaria?” pueden guiar esta discusión.

Los educadores desarrollan una conciencia crítica sobre cómo los recursos educativos pueden afectar la inclusión y el aprendizaje.

Al identificar barreras y proponer adaptaciones, se fomenta una cultura proactiva hacia la inclusión en el aula.

El trabajo en grupo fortalece las relaciones entre colegas y promueve un enfoque colaborativo hacia la educación inclusiva.

Materiales: Listas de verificación o guías sobre cómo evaluar recursos educativos desde una perspectiva inclusiva.

Ejemplos concretos de adaptaciones exitosas realizadas por otros docentes.

Libros de texto. Materiales visuales (posters, gráficos). Recursos digitales (software educativo, aplicaciones). Actividades prácticas (juegos, manipulativos).

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Creación de materiales inclusivos.

Propósito de la actividad 1:

Desarrollar materiales didácticos que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras en su aprendizaje. Fomentando la creatividad y la reflexión sobre cómo adaptar los recursos educativos para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

Dividir a los docentes en grupos pequeños. Esto fomenta la colaboración y el intercambio de ideas.

Pedir a cada grupo que investigue sobre diferentes tipos de discapacidad y necesidades educativas especiales. Esto puede incluir dificultades de aprendizaje, discapacidades físicas, problemas emocionales, entre otros. Proporcionar recursos o lecturas breves para facilitar esta etapa.

Cada grupo debe pensar en un perfil de alumno que podría estar en riesgo de exclusión en su aula. ¿Cuáles son sus características? ¿Qué barreras podrían enfrentar? Esto ayudará a enfocar su trabajo.



Materiales:

Diseño de Materiales: Los grupos deben crear materiales didácticos adaptados a las necesidades del perfil que han definido. Algunas ideas incluyen:

Libros y Cuentos: Crear cuentos ilustrados con lenguaje sencillo y visualmente atractivos.

Juegos Educativos: Diseñar juegos que promuevan la participación activa y el aprendizaje colaborativo.

Fichas de Trabajo: Elaborar actividades impresas que utilicen diferentes formatos (texto, imágenes, gráficos) para abordar el mismo contenido.

Recursos Digitales: Si es posible, diseñar aplicaciones o recursos digitales que sean interactivos y accesibles.

Cada grupo presenta sus materiales al resto del grupo. Anima a los participantes a dar retroalimentación constructiva, centrándose en cómo se puede mejorar la inclusión y accesibilidad.

Concluye la actividad con una discusión sobre lo aprendido durante el proceso. Pregunta a los docentes cómo se sintieron al crear materiales inclusivos y qué desafíos encontraron. También pueden reflexionar sobre cómo implementar estos materiales en sus aulas.

- Proporcionar ejemplos de materiales inclusivos ya existentes para inspirar a los grupos.
- Ofrecer herramientas como plantillas o software sencillo para la creación de recursos digitales.

Esta actividad no solo ayuda a los docentes a pensar críticamente sobre sus prácticas, sino que también les proporciona herramientas concretas para implementar cambios significativos en su enseñanza.

Nombre de la actividad 2: Simulaciones.

Propósito de la actividad 2:

Desarrollo de la actividad 2:

Fomentar la empatía y la comprensión de las experiencias de los alumnos que enfrentan barreras en su aprendizaje a través de simulaciones prácticas, generando empatía y comprensión entre los docentes sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en riesgo. Asegurarse de contar con un espacio adecuado donde se pueda realizar la actividad sin interrupciones. Organiza el mobiliario para facilitar la interacción y el movimiento.

Crear diferentes escenarios que reflejen situaciones reales que podrían experimentar alumnos en riesgo. Algunos ejemplos incluyen:

- Un estudiante con discapacidad visual que necesita leer un texto.
- Un alumno con dificultades auditivas que debe seguir instrucciones verbales en un grupo ruidoso.
- Un niño con trastorno del espectro autista que se siente abrumado por estímulos sensoriales en el aula.
- Un estudiante que enfrenta barreras lingüísticas y lucha por comprender el contenido.

Asignar a cada docente un rol específico basado en los escenarios definidos. Algunos docentes actuarán como estudiantes, mientras que otros pueden desempeñar el papel de docentes o compañeros.

Permitir que cada grupo realice su simulación durante un tiempo determinado (10-15 minutos). Durante este tiempo, los "estudiantes" deben interactuar con el "docente" o sus compañeros, tratando de navegar por la situación presentada.



Después de cada simulación, realizar una breve discusión en grupo sobre las experiencias vividas. Preguntar a los participantes cómo se sintieron en sus roles, qué desafíos encontraron y qué estrategias les habrían ayudado a superar esos desafíos.

Una vez completadas todas las simulaciones, organizar un debate más amplio sobre lo aprendido. Algunas preguntas para guiar la conversación pueden incluir:

- ¿Qué aprendieron sobre las dificultades que enfrentan algunos estudiantes?
- ¿Cómo pueden estas experiencias influir en su práctica docente diaria?
- ¿Qué cambios consideran necesarios para crear un ambiente más inclusivo?

Finalizar la actividad subrayando la importancia de la empatía en la enseñanza y recordando a los docentes que cada alumno tiene una historia única. Animar a todos a pensar en cómo pueden implementar cambios pequeños pero significativos en sus aulas.

Materiales:

- Proporcionar materiales informativos sobre las diferentes discapacidades o situaciones representadas en las simulaciones para enriquecer el contexto.
- Considerar invitar a expertos o personas con experiencias vividas para compartir sus perspectivas, lo cual puede agregar profundidad a la discusión.

Esta actividad no solo crea conciencia sobre las barreras que enfrentan algunos estudiantes, sino que también motiva a los docentes a reflexionar sobre sus prácticas y buscar maneras efectivas de ser más inclusivos.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Permite a los estudiantes trabajar en proyectos significativos que integran diferentes áreas del conocimiento. Esto fomenta el aprendizaje activo y la colaboración. Promueve la inclusión: Al permitir que los alumnos elijan temas que les interesan y trabajen juntos, se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos. Los estudiantes pueden contribuir desde sus fortalezas, lo que ayuda a todos a sentirse valorados y a participar activamente.
2	Aprendizaje Cooperativo	Esta metodología fomenta el trabajo en equipo, donde los estudiantes colaboran para alcanzar metas comunes. Cada miembro tiene un rol específico, lo que promueve la responsabilidad compartida. Promueve la inclusión: El aprendizaje cooperativo permite a los alumnos con diferentes habilidades y antecedentes trabajar juntos, lo que facilita la construcción de



		relaciones positivas y el respeto por la diversidad. Los estudiantes aprenden a apoyarse mutuamente, lo que es fundamental para aquellos que pueden sentirse aislados.
3	Enseñanza Multisensorial	Esta metodología utiliza múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para facilitar el aprendizaje. Es especialmente útil en preescolar, donde los niños aprenden mejor a través de experiencias prácticas. Cómo promueve la inclusión: Al incorporar diversas estrategias sensoriales, se asegura que todos los alumnos puedan acceder al contenido de manera adecuada a sus necesidades individuales. Esto es crucial para aquellos con dificultades de aprendizaje o necesidades especiales.
4	Educación Personalizada	En este enfoque, se ajusta la enseñanza según las necesidades específicas de cada alumno. Se toman en cuenta sus intereses, habilidades y modos de aprendizaje. Promueve la inclusión: La educación personalizada permite que cada estudiante avance a su propio ritmo y reciba el apoyo necesario para superar obstáculos. Esto es esencial para aquellos en riesgo de fracaso escolar, ya que se les ofrece un entorno donde pueden crecer sin sentirse presionados.
5	Gamificación	La gamificación incorpora elementos de juego en el proceso educativo, lo que hace el aprendizaje más atractivo y motivador. Cómo promueve la inclusión: Al utilizar juegos y actividades lúdicas, se fomenta una participación activa de todos los estudiantes. Las dinámicas de juego pueden adaptarse para incluir diferentes niveles de habilidad, asegurando que todos tengan oportunidades para participar y aprender.
6	Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)	Similar a la gamificación, esta metodología utiliza juegos específicos como herramienta principal para facilitar el aprendizaje. Cómo promueve la inclusión: Los juegos permiten a los niños interactuar socialmente y aprender en un ambiente menos formal. Esto puede ser especialmente beneficioso para aquellos que tienen dificultades para comunicarse o interactuar con sus compañeros.
7	Educación Socioemocional	Esta metodología se centra en desarrollar habilidades emocionales y sociales junto con el contenido académico. Cómo promueve la inclusión: Al enseñar a los niños sobre empatía, autorregulación y habilidades interpersonales, se crea un ambiente más acogedor e inclusivo. Los alumnos aprenden a valorar las diferencias y a apoyarse mutuamente, lo cual es



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

		fundamental para prevenir situaciones de discriminación o exclusión.
--	--	--



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

