



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: *Role-Playing*:
Propósito de la actividad 1: Promover la reflexión y el análisis sobre las barreras en el entorno escolar, fundamental para crear un ambiente inclusivo y equitativo, realizando acciones concretas que mejoren el ambiente educativo para todos los alumnos y alumnas. Fomentar la empatía y la comprensión sobre las barreras que enfrentan ciertos alumnos en el entorno escolar, así como explorar posibles soluciones.
Desarrollo de la actividad 1: Ésta dinámica consiste en que los participantes asuman diferentes roles (por ejemplo, el de un alumno con dificultades, un docente o un padre). Esto puede ayudar a entender las perspectivas y sentimientos de cada uno, promoviendo la empatía y la reflexión. Introducción: Explica brevemente el propósito del ejercicio y la importancia de entender las diferentes perspectivas en el aula. Distribución de Roles: Entregar a cada participante una tarjeta con un rol específico. Asegurando de que todos tengan roles diferentes para enriquecer la experiencia. Por ejemplo: - Un alumno que se siente excluido por no hablar el mismo idioma. - Un docente que intenta implementar estrategias inclusivas, pero se siente abrumado. - Un padre preocupado por el rendimiento académico de su hijo. Escenario: Presenta un escenario específico donde los personajes interactúan. Por ejemplo, puede ser una reunión entre padres y docentes donde se discuten las dificultades que enfrenta un alumno en particular.



Desarrollo del Role-Playing*: Permite que los participantes actúen sus roles durante unos 10-15 minutos. Anímalos a expresar sus pensamientos y sentimientos de manera auténtica.

Reflexión Grupal: Después de la actuación, reúne a todos y discute lo que sucedió. Algunas preguntas guía pueden ser:

- ¿Cómo se sintieron en sus roles?
- ¿Qué barreras identificaron durante la interacción?
- ¿Qué soluciones podrían implementarse para mejorar la situación?

Conclusiones*: Cierra la actividad resaltando la importancia de ser conscientes de las barreras culturales y sociales en el aula y cómo cada uno puede contribuir a crear un entorno más inclusivo.

Materiales Necesarios

- Tarjetas con roles (puedes incluir diferentes perfiles como: alumno con dificultades de aprendizaje, alumno nuevo, docente, padre de familia, etc.)
- Un espacio amplio para que los participantes se muevan y se organicen.
- Opcional: accesorios o elementos que ayuden a representar los roles (por ejemplo, mochilas, libros, etc.).

Es importante que los participantes comprendan que el objetivo es aprender unos de otros y no juzgar las acciones o pensamientos de los demás.

- Puedes repetir el ejercicio con diferentes escenarios o roles para profundizar aún más en la reflexión.

Esta actividad no solo ayuda a identificar barreras, sino que también promueve una cultura de inclusión y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: *Círculo de Reflexión*:

2. Propósito de la actividad 2: Crear un espacio seguro para que los participantes compartan sus pensamientos, experiencias y emociones sobre un tema en particular, promoviendo la escucha activa y la empatía. El círculo de reflexión es una herramienta poderosa para fomentar el diálogo abierto y la comprensión entre los participantes, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Desarrollo de la actividad 2: Organización de un espacio donde los docentes y padres puedan compartir experiencias sobre las barreras que han observado. Se pueden utilizar preguntas guía como: “¿Qué actitudes hemos notado que pueden excluir a ciertos alumnos?” o “¿Cómo nuestras culturas influyen en la participación de los niños?”

Organiza las sillas en un círculo. Esto ayuda a crear un ambiente más igualitario y facilita la conexión visual entre los participantes.

Establecer Normas Básicas: Antes de comenzar, establecer algunas normas para asegurar que todos se sientan cómodos. Algunas sugerencias son:



- Respetar el turno de palabra.
- Escuchar sin interrumpir.
- Hablar desde la experiencia personal ("Yo siento", "Yo pienso").
- Mantener la confidencialidad sobre lo compartido en el círculo.

Comenzar yo misma (o designa a alguien) para romper el hielo compartiendo tus pensamientos sobre el tema. Luego, pasa el objeto al siguiente participante, quien podrá compartir su perspectiva.

Fomento de la Reflexión: A medida que cada persona comparte, animar a los demás a reflexionar sobre lo dicho. Puedes hacer preguntas que inviten a profundizar más en las experiencias compartidas, como:

- ¿Cómo resonó contigo lo que dijo [nombre]?
- ¿Has tenido una experiencia similar?
- ¿Qué aprendizajes puedes llevarte de esta conversación?

Cierre del Círculo: Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de hablar, cierra la actividad agradeciendo a todos por su apertura y honestidad. Se puede invitar a reflexionar sobre lo aprendido durante el proceso.

Consejos Adicionales

- Mantener un ambiente libre de juicios; esto es crucial para que todos se sientan seguros al compartir.
- Si es posible, limitar el tiempo de cada intervención para asegurar que todos tengan oportunidad de participar.
- Puedes realizar círculos de reflexión regularmente sobre diferentes temas para fortalecer las relaciones dentro del grupo y fomentar una cultura de comunicación abierta.

Materiales Necesarios

- Un espacio amplio y cómodo donde todos puedan sentarse en círculo.
- Un objeto simbólico para pasar (puede ser una pelota, una piedra o cualquier objeto que represente el turno de hablar).
- Opcional: hojas y bolígrafos para que los participantes tomen notas.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Mapeo de Barreras

Propósito de la actividad 1: Identificar las barreras que limitan la participación y el logro educativo de los alumnos, fomentando la reflexión y el análisis en un ambiente colaborativo. es una actividad muy efectiva para identificar y visualizar los obstáculos que pueden afectar la inclusión y el aprendizaje en el entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Preparación del Espacio - En un lugar amplio donde todos los participantes puedan verse y trabajar cómodamente. Asegúrate de que haya suficiente espacio para colocar la cartulina o pizarra.



Introducción al Tema- Comenzar con una breve introducción sobre la importancia de identificar las barreras en el contexto educativo. Explica cómo estas afectan a los alumnos y la necesidad de abordarlas para promover la inclusión.

Definición de Categorías. - Antes de empezar, define las categorías bajo las cuales se mapearán las barreras. Por ejemplo:

- Barreras físicas (accesibilidad, infraestructura).
- Barreras emocionales (ansiedad,).
- Barreras culturales (diferencias en antecedentes familiares).
- Barreras académicas (dificultades en el aprendizaje).

Generación de Ideas. - Pedir a cada participante que escriba en notas adhesivas una barrera que hayan observado en su entorno escolar. Animarlos a ser específicos y proporcionar ejemplos concretos. Luego, cada uno debe pegar sus notas en la cartulina o pizarra, agrupándolas según las categorías definidas previamente.

Discusión en Grupo. - Una vez que todas las barreras estén mapeadas, organizar una discusión grupal. Pregunta:

- ¿Qué barreras son más comunes? ¿cómo afectan estas barreras a los alumnos? ¿hay alguna que no se haya mencionado? Esto puede llevar a reflexiones más profundas.

Materiales Necesarios - Pizarra grande, cartulina o papel kraft. - Marcadores de varios colores. - Notas adhesivas (post-it). - Cinta adhesiva o chinchetas (si se utiliza papel). - Recursos visuales (opcional), como imágenes que representen diferentes tipos de barreras.

Propuestas de Solución- Luego del análisis, cada grupo puede presentar sus hallazgos y proponer soluciones concretas para abordar las barreras identificadas. Esto puede incluir cambios en la infraestructura, estrategias pedagógicas o iniciativas comunitarias.

8. Documentación del Proceso - Toma fotos del mapa creado y documenta las discusiones y propuestas surgidas durante la actividad.

Seguimiento - Establece un plan para hacer seguimiento a las propuestas surgidas durante el mapeo. Esto puede incluir asignar responsabilidades a diferentes miembros del equipo educativo para implementar soluciones específicas. ###

Beneficios del Mapeo de Barreras - Fomenta una cultura de colaboración y comunicación abierta dentro del equipo educativo. - Ayuda a identificar problemas que pueden no ser evidentes individualmente. - Promueve un enfoque proactivo hacia la inclusión al permitir que todos participen en la búsqueda de soluciones. - Facilita la empatía al permitir que los educadores comprendan mejor las experiencias y desafíos de sus alumnos. El mapeo de barreras es una herramienta poderosa para generar conciencia sobre los desafíos que enfrentan algunos alumnos y trabajar juntos hacia un entorno educativo más inclusivo y equitativo.

Nombre de la actividad 2: Lluvia de ideas.

Propósito de la actividad 2: Generar ideas nuevas y originales, sin juzgar ni filtrar las contribuciones en el momento. Promoviendo un ambiente donde todos se sienten cómodos compartiendo sus pensamientos.

Desarrollo de la actividad 2:

Establecer claramente el tema tipo de barreras.

- Fomenta un ambiente donde todos se sientan cómodos compartiendo sus ideas. Recordar que no hay ideas malas y que el objetivo es ser creativos.

- Define algunas reglas para la sesión, como:



- No criticar las ideas de los demás.
- Construir sobre las ideas propuestas.
- Mantenerse en el tema.
- Cada idea debe ser compartida rápidamente.

un tiempo determinado (por ejemplo, 10-20 minutos) para que los participantes puedan aportar tantas ideas como deseen. Se puede utilizar un cronómetro para mantener la energía alta.

- Se pueden usar notas adhesivas, en donde cada participante puede escribir una idea por nota y pegarlas en la pared.

- Al finalizar el tiempo, revisar todas las ideas generadas. Pueden ser agrupadas por temas o categorías para facilitar su análisis posterior.

- Asegurar de que todas las contribuciones sean visibles para todos los participantes.

- Una vez que todas las ideas están organizadas, se puede pasar a una fase de evaluación donde los participantes voten por las ideas que consideran más viables o interesantes.

- Esto puede hacerse mediante puntos adhesivos (cada participante coloca puntos en sus ideas favoritas) o mediante discusión abierta.

- Elegir algunas de las ideas más votadas y discutir en profundidad. Preguntar cómo se podrían implementar, quién sería responsable y qué recursos serían necesarios.

Seguimiento

- Documentar todas las ideas generadas y los planes relacionados con las seleccionadas. Esto ayudará a mantener el enfoque y a realizar un seguimiento del progreso en futuras reuniones.

Materiales Necesarios

- Pizarra, rotafolios o papel grande.
- Marcadores o bolígrafos.
- Notas adhesivas (opcional).
- Un cronómetro (para gestionar el tiempo).

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: círculos de diálogo

Propósito de la actividad 1:

Fomentar la reflexión individual y colectiva del conocimiento de estrategias para mejorar la práctica educativa, promoviendo la comunicación abierta entre los maestros.

Desarrollo de la actividad 1:

Buscar un lugar donde todos los participantes se sientan a gusto y puedan hablar sin distracciones. Colocar sillas en círculo puede fomentar una sensación de igualdad.

Establecer normas básicas

- Respeto y escucha activa*: Asegurarse de que todos comprendan la importancia de escuchar sin interrumpir y respetar las opiniones de los demás.



Es fundamental que los participantes se sientan seguros compartiendo sus experiencias, así que establece que lo que se comparta debe permanecer en el grupo.

Seleccionar Temas específicos. - se pueden elegir un tema relacionado con las barreras en el aula, como la inclusión, las diferencias culturales o las necesidades especiales. También se puede dejar que el grupo sugiera algún tema.

- **Preguntas orientadoras:** Formular preguntas abiertas para guiar la discusión, como: “¿Qué tipo de barreras han observado en sus aulas?” o “¿Cómo creen que estas barreras afectan a los alumnos?”.

- **Dar la oportunidad a cada participante de expresar sus pensamientos sobre el tema seleccionado.** Esto garantiza que todos tengan voz.

Después de que cada uno haya compartido, se abre el espacio para una discusión más amplia donde puedan relacionar sus experiencias y buscar patrones comunes.

Resumir puntos clave, Al final del diálogo, hacer un resumen de las ideas principales compartidas. Esto ayuda a consolidar el aprendizaje.

Animar al grupo a proponer acciones concretas que pueden implementar para superar las barreras discutidas.

Planificar un nuevo encuentro para dar continuidad a las reflexiones, establece encuentros periódicos donde puedan revisar su progreso y seguir discutiendo sobre nuevas barreras o desafíos.

Materiales necesarios. Papel, marcadores o incluso una pizarra para anotar puntos clave durante la discusión.

Nombre de la actividad 2: Estudio de casos.

Propósito de la actividad 2:

Profundizar en situaciones específicas y fomentar la reflexión crítica entre los docentes.

Desarrollo de la actividad 2:

Escoger situaciones que reflejen barreras reales que enfrentan los alumnos en el aula. Estos pueden incluir casos de estudiantes con dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, o situaciones familiares que afectan su rendimiento escolar.

Intenta incluir una variedad de casos que representen diferentes contextos y desafíos, para que todos los maestros puedan relacionarse con al menos uno de ellos.

Presenta el caso de manera estructurada, incluyendo antecedentes del alumno, la situación específica que se está analizando, y cualquier dato relevante (por ejemplo, su rendimiento académico, comportamiento en clase, etc.).

Describir también el contexto emocional del estudiante y cómo esto puede influir en su aprendizaje. Esto ayudará a los maestros a empatizar con el caso.

Forma grupos pequeños para facilitar la discusión. Esto permite que todos participen activamente y compartan sus ideas.

Proporciona preguntas para guiar el análisis, tales como:

- ¿Qué barreras están presentes en este caso?

- ¿Qué factores podrían estar influyendo en el comportamiento o rendimiento del alumno?

- ¿Qué estrategias podrían implementarse para mejorar esta situación?



Después de que los grupos hayan discutido el caso, reunir a todos para compartir las conclusiones. Cada grupo puede presentar sus hallazgos y propuestas.

Fomentar una discusión abierta sobre las diferentes perspectivas y enfoques que surgieron en los grupos. Esto enriquecerá la comprensión del caso.

Invita a los maestros a colaborar en la creación de un plan de acción basado en las ideas discutidas. Esto puede incluir adaptaciones curriculares, técnicas de enseñanza inclusivas, o formas de involucrar a las familias.

Proporcionar información sobre recursos o formaciones disponibles que puedan ayudarles a implementar estas estrategias.

Si es posible, realizar un seguimiento del caso presentado (si es un estudiante real) y evaluar cómo las estrategias implementadas han afectado su desempeño.

Animar a los maestros a mantener un diálogo abierto sobre otros casos que surjan en el futuro y cómo pueden aplicar lo aprendido.

El estudio de casos permite a los maestros conectar teoría con práctica real, desarrollar habilidades analíticas y fomentar una cultura colaborativa enfocada en soluciones.

Materiales: algunos casos, información del tema, hojas de papel, entre otros.

5. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.