



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Narraciones y cuentos”
Propósito de la actividad 1: promover el conocimiento, la reflexión, análisis y concientización sobre el derecho a la educación
Desarrollo de la actividad 1: Buscar y utilizar diferentes cuentos que hablen sobre la importancia y el derecho a la educación y el derecho a prender. Al terminar la lectura motivar la conversación donde las niñas y niños expresen lo que entendieron y cómo se sienten acerca de ir a la escuela. Materiales: cuento, bocina, micrófono (esto les gusta y motiva a participar)

Nombre de la actividad 2: Historias de vidas
Propósito de la actividad 2: Promover el conocimiento y reflexión sobre personas que han luchado por el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 2: investigar y comparte historias breves sobre personas que han luchado por su derecho a la educación. A través de ilustraciones o títeres, puedes hacer estas historias más accesibles y atractivas para los pequeños. Es importante dar a conocer y reflexionar sobre cómo se ha avanzado en el tema del respeto al derecho de la educación. Materiales: videos, proyector, bocina laptop, títeres.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Círculo de la diversidad.
Propósito de la actividad 1: Que los niños y niñas conozcan, identifiquen, reflexionen, aprecien sobre la diversidad y la importancia del respetarlas.
Desarrollo de la actividad 1: Promover investigación en familia sobre algunas características, cualidades, capacidades de cada niña y niño. Promover investigación en familia sobre lo que es la diversidad. Proyección de videos para niños sobre la diversidad. Organiza un círculo donde los niños se sienten juntos. Promover la reflexión y expresión de cada niño sobre algo que les hace únicos (puede ser su cultura, idioma, pasatiempos, etc.). identificar y registrar Fomentar la apreciación de las diferencias y similitudes entre ellos. Y lo enriquecedor que esto representa. Materiales: investigaciones, video proyector, laptop, bocina.

Nombre de la actividad 2: Cuentos Diversos
Propósito de la actividad 2: Desarrollar empatía y comprensión hacia otras culturas.
Desarrollo de la actividad 2: Leer 2 cuentos que hablen sobre las diferentes características, identidades, y contextos de los niños y niñas, promover la reflexión sobre las diferencias y similitudes que ven en las historias. Pregunta cómo se sentirían si fueran parte de esas historias. Promover la empatía, identificación y valorar las diferencias de los niños y niñas. Materiales: Selección de libros que representen diferentes culturas, tradiciones y estilos de vida.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Cuentos Inclusivos*:
Propósito de la actividad 1: promover el conocimiento de lo que es la educación inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: Leer algunos cuentos que presenten personajes diversos, con diferentes habilidades, culturas y contextos familiares. Después de la lectura, puedes tener una conversación guiada sobre las diferencias y similitudes entre los personajes y los niños en el aula. Enfatizando que la educación inclusiva es buscar garantizar que todos los niños y niñas, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, reconociendo y valorando la diversidad de los alumnos. Materiales: cuentos sobre la inclusión, video qué es la inclusión, bocina videoprojector, laptop. Imágenes.

Nombre de la actividad 2: Canciones Inclusivas*:

Propósito de la actividad 2: Fomentar el conocimiento sobre la educación inclusiva de manera divertida.

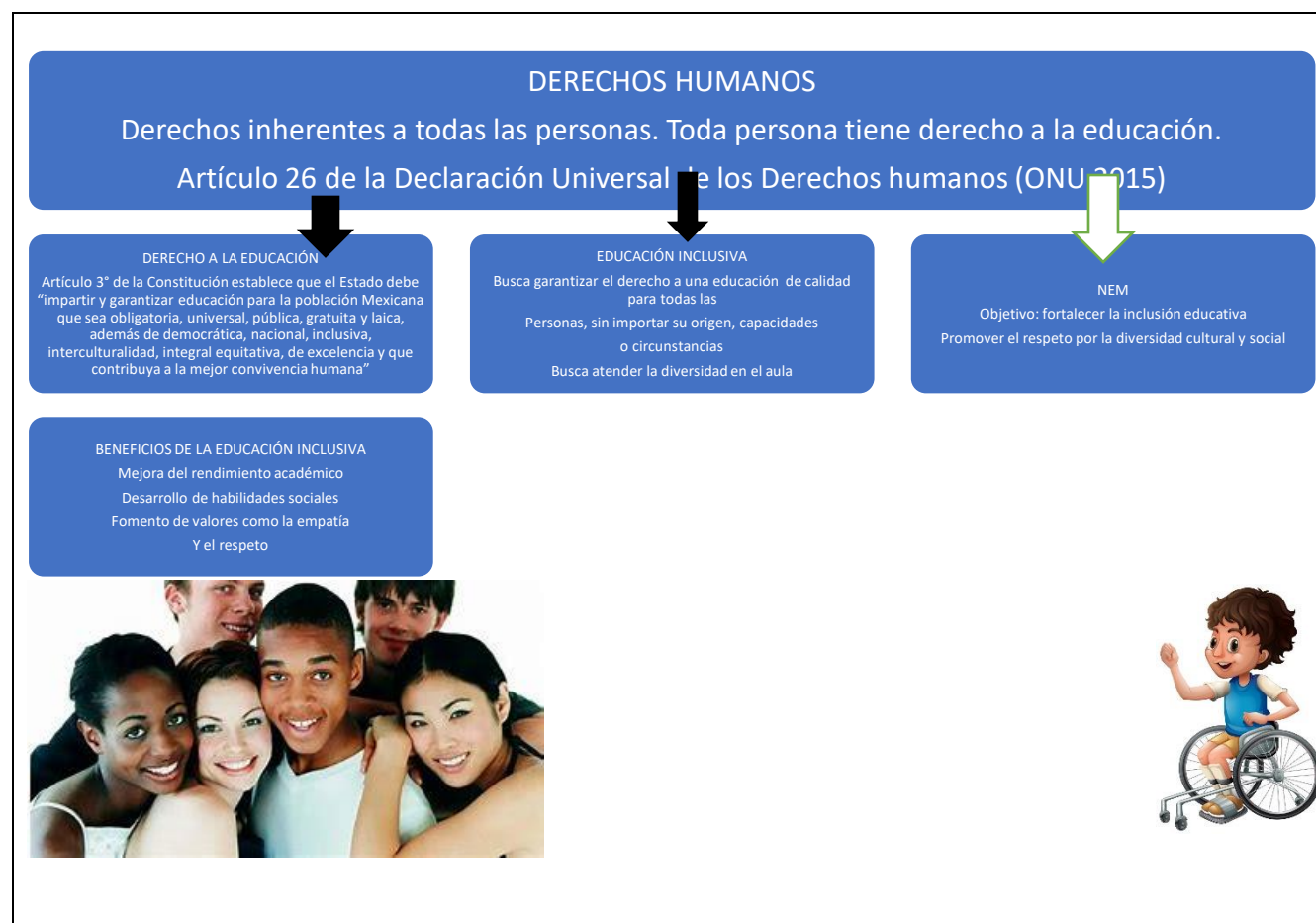
Desarrollo de la actividad 2:

Enseña canciones que hablen sobre la amistad, la aceptación y la diversidad. A través de la música, los niños pueden aprender sobre estos valores mientras se divierten.

Estas actividades no solo fomentan la reflexión y concentración sobre la educación inclusiva, sino que también ayudan a crear un ambiente más acogedor y empático en el aula.

Materiales: bocina, memoria, video proyector, laptop.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.