

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

<b>Nombre de la actividad 1: “El árbol de la inclusión”</b>
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre las diferencias y similitudes de los estudiantes, identificando acciones que fomenten un ambiente inclusivo en la escuela.
<p><b>1. Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Presentar el tema de la actividad con preguntas guía: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ¿Qué significa ser inclusivo en la escuela?</li> <li>▪ ¿Cómo nos aseguramos de que todos los compañeros se sientan valorados?</li> </ul> </li> <li>○ Mostrar imágenes o contar una breve historia que ilustre la inclusión y la exclusión en un entorno escolar.</li> </ul> <p><b>2. Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Colocar un dibujo grande de un árbol (puede ser en papel kraft o cartulina).</li> <li>○ Repartir hojas de papel en forma de hojas o frutos.</li> <li>○ Pedir a los estudiantes que escriban o dibujen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ En el tronco: Características comunes que los unen como grupo.</li> <li>▪ En las ramas: Actitudes y comportamientos inclusivos que practican o pueden practicar (ej.: "invitar a jugar a alguien nuevo", "respetar las diferencias").</li> <li>▪ En el suelo: Acciones que excluyen o dificultan la inclusión (ej.: "ignorar a alguien por ser diferente").</li> </ul> </li> </ul>



**3. Cierre:**

- Analizar el árbol completado:
  - ¿Qué actitudes nos ayudan a crecer como comunidad escolar?
  - ¿Qué podemos mejorar para que todos se sientan parte del grupo?
- Crear un compromiso grupal basado en las ideas generadas.

**Nombre de la actividad 2: “Historias que conectan”**

**Propósito de la actividad 2:**

Fomentar empatía mediante el análisis de historias reales o ficticias relacionadas con la discriminación y la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**1. Inicio:**

- Leer o proyectar una historia corta sobre un niño o niña que enfrenta exclusión o discriminación en la escuela. Ejemplo: un estudiante nuevo que no habla el mismo idioma, o alguien que tiene una discapacidad.
- Preguntar:
  - ¿Cómo creen que se sintió el personaje principal?
  - ¿Qué pudieron haber hecho los demás para ayudarlo?

**2. Desarrollo:**

- Dividir a los estudiantes en pequeños grupos.
- Pedirles que inventen un final alternativo a la historia en el que los compañeros muestren actitudes inclusivas.
- Los grupos pueden presentar su final con una dramatización breve, un dibujo o un relato oral.

**3. Cierre:**

- Reflexión grupal:
  - ¿Qué aprendimos sobre cómo nuestras acciones impactan a los demás?
  - ¿Qué podemos hacer cada día para asegurarnos de que nadie se sienta excluido?
- Escribir una lista de acciones inclusivas y colocarla en el aula como recordatorio.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “Mapeando la Inclusión Escolar”**

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las prácticas actuales de planeación escolar para identificar barreras y áreas de mejora en la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**



### 1. Inicio:

- Introducir el concepto de inclusión escolar y su relación con la equidad educativa.
- Presentar preguntas detonantes:
  - ¿Cómo se refleja la inclusión en nuestras planeaciones escolares?
  - ¿Qué barreras enfrentan los estudiantes en riesgo de discriminación o exclusión?

### 2. Desarrollo:

- Dividir a los docentes en grupos pequeños y entregarles una plantilla de “Mapa de Inclusión” con tres áreas clave:
  1. **Presencia:** ¿Todos los estudiantes tienen acceso al aprendizaje en igualdad de condiciones?
  2. **Participación:** ¿Se involucran todos en actividades significativas?
  3. **Logro:** ¿Están alcanzando todos los estudiantes los aprendizajes esperados?
- Pedirles que analicen su contexto y escriban ejemplos de prácticas inclusivas y no inclusivas en cada área.

### 3. Cierre:

- Socializar los resultados de los grupos.
- Identificar acciones concretas que puedan implementarse para superar las barreras señaladas.
- Comprometerse como equipo a priorizar estas acciones en las planeaciones escolares.

## Nombre de la actividad 2: “Casos para la Reflexión”

### Propósito de la actividad 1:

Analizar situaciones reales o simuladas que desafíen las prácticas actuales de organización escolar y promuevan estrategias más inclusivas.

### Desarrollo de la actividad 1:

#### Inicio:

- Presentar la actividad explicando que analizarán casos relacionados con desafíos de inclusión.
- Introducir el tema con una frase motivadora: *“La inclusión no es un programa, es un principio que guía todo lo que hacemos como escuela.”*

#### Desarrollo:

- Dividir a los docentes en equipos y asignarles un caso breve. Ejemplos:
  - **Caso 1:** Un estudiante con discapacidad motriz enfrenta dificultades para participar en clases de educación física.
  - **Caso 2:** Un estudiante recién llegado al país tiene un nivel bajo de dominio del idioma.
  - **Caso 3:** Un estudiante con un historial de bullying hacia sus compañeros muestra bajo rendimiento escolar.
- Pedirles que respondan las siguientes preguntas:
  - ✓ ¿Qué barreras enfrenta este estudiante?



- ✓ ¿Qué prácticas escolares podrían estar contribuyendo al problema?
- ✓ ¿Qué ajustes a la planeación o la organización podrían implementarse para favorecer su inclusión?

- Los equipos presentan sus análisis y propuestas.

□ **Cierre:**

- Reflexionar de manera colectiva sobre los aprendizajes de la actividad:
  - ¿Qué cambios necesitamos como escuela para ser más inclusivos?
  - ¿Cómo podemos garantizar que nuestras planeaciones consideren las necesidades de todos los estudiantes?
- Concluir con un compromiso escrito del equipo docente para trabajar en soluciones planteadas durante la actividad.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1: “El aula como espacio para todos”**

**Propósito de la actividad 2:**

Reflexionar sobre cómo las prácticas actuales en el aula impactan en la inclusión, y generar estrategias concretas para asegurar la presencia, participación y logro de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

□ **Inicio:**

- Presentar una dinámica inicial con preguntas clave:
  - ¿Cómo definimos una práctica docente inclusiva?
  - ¿Qué aspectos de nuestra práctica actual pueden excluir a algunos estudiantes?

- Mostrar el siguiente video:

**“Herramientas de educación inclusiva para docentes”**

<https://youtu.be/v6R76bt4r6c?si=8OujYj0nc6MfjNpP>

□ **Desarrollo:**

- Dividir a los docentes en pequeños equipos y asignarles un caso real o ficticio relacionado con un estudiante en riesgo de exclusión. Ejemplo:
  - Un alumno con dificultades para leer que evita participar en clase.
  - Una estudiante con discapacidad motriz que no se integra en actividades grupales.
  - Un niño que no habla el idioma principal del aula.
- Pedir a los equipos que analicen su caso utilizando las siguientes preguntas:
  - I. ¿Qué barreras enfrenta este estudiante en el aula?
  - II. ¿Qué cambios en las prácticas docentes podrían ayudarlo a participar y aprender mejor?



III. ¿Cómo podrían promover la participación activa del resto de los estudiantes para apoyar a su compañero?

- Cada grupo presenta sus reflexiones y propuestas al resto de los docentes.

□ **Cierre:**

- Reflexionar colectivamente:
  - ¿Qué hemos aprendido sobre nuestras prácticas actuales?
  - ¿Qué acciones podemos implementar de inmediato para hacer nuestras aulas más inclusivas?
- Crear una lista grupal de compromisos para fomentar prácticas inclusivas en el aula.

**Nombre de la actividad 2: “Planificación inclusiva en acción”**

**Propósito de la actividad 2:**

Diseñar estrategias inclusivas dentro de las planeaciones didácticas, considerando las necesidades de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 2:**

□ **Inicio:**

- Presentar los principios básicos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como guía para planificar de forma inclusiva:
  - Ofrecer múltiples formas de presentar la información.
  - Proporcionar distintas opciones para que los estudiantes expresen su aprendizaje.
  - Fomentar la motivación y el compromiso a través de la elección.
- Discutir en equipo:
  - ¿Cómo podemos aplicar el DUA en nuestras planeaciones actuales?
  - ¿Qué barreras solemos encontrar y cómo podemos superarlas?

□ **Desarrollo:**

- Dividir a los docentes en equipos por nivel o asignatura.
- Pedirles que seleccionen un tema o proyecto y diseñen una actividad considerando:
  1. **Diversidad de entrada:** ¿Cómo presentar el contenido para que sea accesible para todos (videos, imágenes, lectura en voz alta)?
  2. **Diversidad de salida:** ¿Qué opciones pueden ofrecerse para que los estudiantes demuestren lo aprendido (escritura, dibujo, presentación, dramatización)?
  3. **Apoyo emocional:** ¿Qué estrategias pueden aplicar para fomentar la motivación y evitar la frustración?
- Compartir los diseños con el grupo, enriqueciendo las propuestas con retroalimentación.

□ **Cierre:**

- Reflexionar:
  - ¿Cómo cambia nuestra visión de la planeación al enfocarnos en la inclusión?
  - ¿Qué pequeños cambios podemos aplicar de inmediato en nuestras prácticas?
- Generar un banco de estrategias inclusivas que pueda compartirse entre todo el personal docente.



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

METODOLOGÍA		¿DE QUÉ MANERA PROMUEVE LA PARTICIPACIÓN Y LOGRO EDUCATIVO DE TODOS LOS ESTUDIANTES?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación: Los proyectos permiten a los estudiantes elegir roles según sus intereses y habilidades, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.</li><li>• Logro educativo: Facilita el aprendizaje significativo al conectar los contenidos escolares con problemas del mundo real. Los estudiantes trabajan juntos, desarrollando habilidades prácticas y valores como el respeto y la empatía.</li><li>• Importancia: Involucra a todos los estudiantes en un objetivo común, permitiendo la personalización según las capacidades individuales. Esto evita que alumnos en riesgo se sientan excluidos o subestimados.</li></ul>
2	Aprendizaje Cooperativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación: Los estudiantes trabajan en equipos pequeños donde cada miembro tiene un rol específico. Esto asegura que todos contribuyan y aprendan de manera activa.</li><li>• Logro educativo: Fomenta la interdependencia positiva, la comunicación y el apoyo mutuo. Los alumnos con mayores habilidades apoyan a sus compañeros, creando un ambiente solidario.</li><li>• Importancia: Ayuda a superar barreras como la timidez, las dificultades de aprendizaje o los prejuicios al trabajar en un entorno de apoyo mutuo.</li></ul>
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación: Ofrece múltiples formas de acceder a los contenidos (visual, auditivo, manipulativo) y diferentes opciones para demostrar el aprendizaje (escritura, proyectos, presentaciones).</li><li>• Logro educativo: Se adapta a la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan alcanzar los objetivos.</li><li>• Importancia: Elimina barreras al aprendizaje al reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, promoviendo la equidad desde la planeación didáctica.</li></ul>
4	Gamificación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación: Convierte las actividades de aprendizaje en dinámicas de juego, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes.</li><li>• Logro educativo: Los elementos de juego (puntos, recompensas, retos) permiten a los estudiantes aprender de manera divertida y a su propio ritmo, reduciendo la ansiedad por el fracaso.</li><li>• Importancia: Es especialmente efectiva para involucrar a estudiantes que suelen desconectarse de los métodos tradicionales, como aquellos con TDAH o dificultades emocionales.</li></ul>



5	Comunidades de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación: Involucra a estudiantes, familias y docentes en actividades de aprendizaje conjunto, como tertulias literarias, grupos interactivos o proyectos comunitarios.</li><li>• Logro educativo: Mejora los resultados al fomentar un sentido de comunidad y corresponsabilidad en el proceso educativo.</li><li>• Importancia: Reduce desigualdades al construir un entorno escolar donde las voces de todos son escuchadas y valoradas.</li></ul>
6	Pedagogía de la Indagación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participación: Se basa en partir de preguntas o inquietudes reales de los estudiantes, motivándolos a explorar, investigar y construir su propio conocimiento. Esto fomenta la curiosidad y el compromiso activo.</li><li>• Logro educativo: Al priorizar la experiencia personal y el contexto de los estudiantes, se facilita el aprendizaje significativo y la resolución de problemas reales, ajustando el proceso a diferentes niveles y estilos de aprendizaje.</li><li>• Importancia: Empodera a los estudiantes al valorar sus preguntas y perspectivas únicas, reduciendo la brecha entre quienes tienen mayor confianza y los que suelen ser menos participativos, como estudiantes con barreras lingüísticas o emocionales.</li></ul> <p>Esta metodología respeta la diversidad del aula, permitiendo que cada alumno se sienta parte esencial del proceso de aprendizaje, fortaleciendo así su autoestima y logro educativo.</p>

Estas metodologías son herramientas clave para garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes. Su enfoque en la diversidad, la colaboración y la participación activa contribuye a combatir el riesgo de exclusión, promoviendo una cultura escolar más inclusiva y equitativa.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación