



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Cambiando Perspectivas"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras actitudinales que pueden surgir en la cultura escolar, y cómo estas afectan la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:

- Mostrar una breve presentación o video que cuente historias de estudiantes que enfrentaron barreras actitudinales en la escuela, destacando cómo estas limitaron sus oportunidades educativas.
- Plantear preguntas iniciales: ¿Qué actitudes notaron en los ejemplos? ¿Cómo afectaron a los alumnos?

2. Desarrollo:

- Dinámica de roles: Dividir a los docentes en equipos pequeños y asignarles casos hipotéticos (por ejemplo, un estudiante con discapacidad motriz, un alumno con un idioma diferente al predominante, o un estudiante con una situación familiar compleja).
- Cada equipo analizará el caso desde diferentes perspectivas: el docente, el estudiante, los compañeros y la familia. Reflexionarán sobre las actitudes que podrían surgir y cómo podrían convertirse en barreras.
- **Discusión grupal:**
Compartir reflexiones de cada equipo. Debatir cómo esas barreras actitudinales pueden transformarse en oportunidades para promover una cultura inclusiva.



Cierre:

Cada docente escribe una acción concreta que podría implementar para mejorar las actitudes inclusivas en su aula o escuela.

Nombre de la actividad 2: "Mapeando Barreras en la Cultura Escolar"

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los docentes a identificar barreras culturales en su escuela y planificar estrategias para transformarlas.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Identificación de barreras:

- Entregar a los docentes un esquema de mapeo dividido en tres categorías: actitudes, prácticas y políticas.
- Pedirles que, con base en su experiencia, anoten ejemplos de barreras culturales que han observado en su escuela dentro de cada categoría.

2. Análisis en equipos:

- Formar equipos para que analicen sus mapas. Cada equipo seleccionará una barrera por categoría y discutirá:
 - ¿Cómo afecta esta barrera a los estudiantes?
 - ¿Qué actitudes o prácticas la perpetúan?
 - ¿Qué estrategias se podrían implementar para superarla?

3. Planificación de acciones:

- Cada equipo creará un breve plan de acción con pasos concretos para abordar una barrera cultural identificada. Por ejemplo, fomentar actividades de sensibilización, incluir a las familias en dinámicas inclusivas, o adaptar reglas escolares para garantizar la equidad.

4. Cierre:

- Cada equipo presenta su plan al grupo, promoviendo un intercambio de ideas y compromisos para aplicar en sus contextos escolares.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: El PEMC como Herramienta para la Inclusión

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo el Programa Escolar de Mejora Continua puede ser utilizado para reducir barreras y fomentar la inclusión en la escuela.



Desarrollo de la actividad 1:

1. Lectura guiada:

- Entregar a los docentes un resumen del PEMC y su relación con la inclusión. Destacar aspectos como la importancia de priorizar la equidad, la diversidad y los ajustes razonables en la planeación.
- Leer en plenaria un caso práctico en el que el PEMC se utilizó para implementar medidas inclusivas, como adaptar horarios o priorizar infraestructura accesible.

2. Diagnóstico participativo:

- Dividir a los docentes en equipos y asignarles preguntas de diagnóstico relacionadas con el PEMC:
 - ¿Cómo se abordan las necesidades de los alumnos con barreras en su escuela?
 - ¿Qué acciones del PEMC podrían adaptarse para fomentar la inclusión?
- Cada equipo llenará una tabla con las fortalezas y áreas de oportunidad del PEMC actual de su escuela respecto a la inclusión.

3. Diseño de un objetivo inclusivo:

- Cada equipo diseñará un objetivo específico para el PEMC que promueva la inclusión, acompañado de acciones concretas, responsables y recursos necesarios. Ejemplo: "Asegurar que todos los estudiantes con discapacidad tengan materiales adaptados para el ciclo escolar 2024."

4. Cierre:

- Compartir los objetivos en plenaria y discutir cómo incluirlos en la planeación escolar. Reflexionar sobre el impacto positivo de alinear la organización escolar y el PEMC con un enfoque inclusivo.

Nombre de la actividad 2: "Detectando Barreras Organizativas"

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los docentes a identificar las barreras presentes en la organización escolar que afectan la inclusión, y reflexionar sobre cómo transformarlas para garantizar la presencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- Presentar una breve exposición sobre las barreras organizativas, que incluya ejemplos como infraestructura inadecuada, horarios inflexibles, ausencia de estrategias de inclusión en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), o falta de personal capacitado.
- Preguntar: "¿Qué barreras organizativas han observado en sus escuelas? ¿Cómo impactan estas barreras en los estudiantes?"

2. Mapa de barreras:

- Dividir a los docentes en equipos pequeños y proporcionarles un formato de mapeo con tres categorías: infraestructura, recursos y normativas escolares.
- Cada equipo identificará y anotará ejemplos específicos de barreras organizativas presentes en sus escuelas. Por ejemplo: falta de rampas, ausencia de materiales



adaptados, o deficiencias en el uso del PEMC para abordar necesidades inclusivas.

3. Reflexión y propuestas:

- Pedir a los equipos que seleccionen una barrera identificada y discutan cómo podría eliminarse.
- Cada equipo redactará una propuesta de mejora concreta que considere recursos, tiempos y acciones específicas, alineadas con el PEMC.

4. Cierre:

- Cada equipo compartirá su propuesta con el grupo. Estas propuestas se organizarán en una lista conjunta para ser consideradas como puntos de mejora en la próxima revisión del PEMC.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Reflejando nuestras prácticas"

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras que las propias prácticas docentes pueden generar dentro del aula, limitando la inclusión y el logro educativo de algunos estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción:

- Presentar ejemplos de prácticas docentes que, de forma no intencionada, generan barreras en el aula (ejemplo: uso exclusivo de exposiciones orales, falta de retroalimentación personalizada, o evaluación homogénea).
- Preguntar: "¿Cuáles de estas prácticas han observado o identificado en sus aulas?"

2. Dinámica "Espejo de prácticas":

- Dividir a los docentes en parejas. Cada uno describirá una práctica habitual en su aula, mientras el compañero reflexiona sobre si esa práctica podría representar una barrera para algún estudiante (por ejemplo, un alumno con discapacidad visual, dificultades de aprendizaje o que no habla el idioma local).
- Cada pareja identificará al menos dos barreras potenciales y propondrá una alternativa inclusiva para superarlas.

3. Reflexión grupal:

- En plenaria, compartir las prácticas y alternativas identificadas. Reflexionar colectivamente sobre cómo pequeñas adaptaciones pueden promover la presencia, participación y aprendizaje de todos los alumnos.

4. Cierre:

- Cada docente escribirá un compromiso individual para ajustar una de sus prácticas con base en lo aprendido en la dinámica.



Nombre de la actividad 2: "Ajustando la mirada: Diseñando para todos"

Propósito de la actividad 2:

Analizar cómo el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) puede transformar las prácticas docentes para reducir barreras y fomentar la inclusión en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:

- Explicar brevemente los principios del DUA (presentación múltiple, participación múltiple, expresión múltiple) y cómo pueden aplicarse en el aula.
- Mostrar ejemplos prácticos: cómo diversificar los métodos de enseñanza (usar videos, lecturas y dramatizaciones), involucrar a los alumnos con diferentes intereses, y ofrecer formas diversas de demostrar aprendizajes (escribir, dibujar, crear maquetas).

2. Caso práctico:

- Dividir a los docentes en equipos y asignarles un caso de aula ficticio que incluye alumnos con diversas necesidades (ejemplo: un estudiante con dislexia, otro con TDAH y uno con altas capacidades).
- Cada equipo analizará cómo una actividad típica (por ejemplo, un dictado o la resolución de problemas matemáticos) podría representar barreras para estos alumnos. Posteriormente, diseñarán una versión inclusiva de la actividad aplicando los principios del DUA.

3. Discusión y propuestas:

- Cada equipo presentará su actividad ajustada al grupo, destacando cómo sus propuestas promueven la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

4. Cierre:

- Reflexionar en plenaria:
 - ¿Qué ajustes en nuestras prácticas podrían generar un impacto significativo en la inclusión?
 - ¿Cómo podemos integrar el DUA en nuestra planeación diaria?
- Cada docente escribirá un objetivo personal para aplicar el DUA en una actividad en las próximas semanas.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo.

ACONTINUACIÓN, presento la infografía en dos partes para que se aprecie bien el contenido. Al final se presenta tamaño carta para que se aprecie en su totalidad el diseño (ideal para imprimir en lona y exponer en la escuela)

OBSTÁCULOS PARA LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

Barreras EN LA ESCUELA



Cultura

Definición:

La forma en que la escuela valora y respeta la diversidad de sus alumnos.

Falta de representación cultural en los contenidos y celebraciones escolares.

Ausencia de políticas inclusivas que promuevan la equidad.

Actitudes discriminatorias hacia ciertos grupos de estudiantes (por género, etnia, capacidad, etc.).

Organización

Definición:

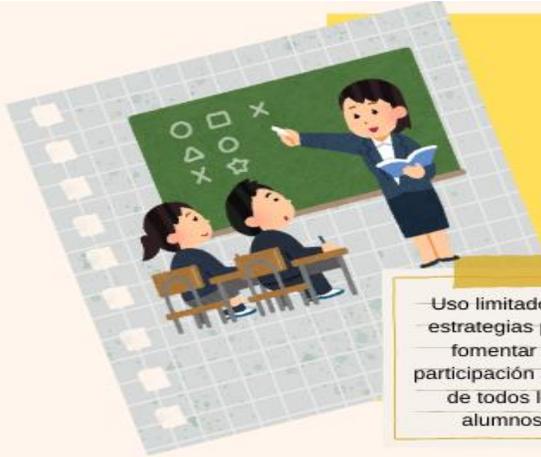
Cómo están estructurados los recursos, procesos y espacios de la escuela.

Accesibilidad física limitada para estudiantes con discapacidad (rampas, baños adaptados)

Recursos insuficientes para atender necesidades específicas (materiales, personal especializado).

Horarios rígidos que no consideran la diversidad de situaciones de los alumnos (trabajo, cuidado familiar)





Prácticas docentes

Definición:

Los métodos y enfoques que utilizan los maestros en el aula.

— Uso limitado de estrategias para fomentar la participación activa de todos los alumnos. —

— Falta de capacitación en educación inclusiva. —

— Enseñanza estandarizada que no responde a las diferentes formas de aprender de los estudiantes. —

ACTITUDINALES:

un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.

BARRERAS QUE PRESENTAN LOS

Alumnos con Discapacidad

METODOLÓGICAS

Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado

ORGANIZATIVAS

Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.

SOCIALES

Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas



Impacto en los alumnos:

Algunos estudiantes no pueden asistir o participar plenamente en actividades escolares.

Alumnos se sienten excluidos, desmotivados y menos valorados.

Desempeño académico desigual y desmotivación en el aprendizaje.



Ingresas a **GUÍA para la educación inclusiva** para ampliar tus conocimientos

Este es el link que no se puede abrir en la imagen, solo en la versión digital de la infografía:

[GUÍA para la educación inclusiva](#)

OBSTÁCULOS PARA LA PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y EL LOGRO EDUCATIVO

barreras EN LA ESCUELA

Cultura

Definición:

La forma en que la escuela valora y respeta la diversidad de sus alumnos.



Falta de representación cultural en los contenidos y celebraciones escolares.

Ausencia de políticas inclusivas que promuevan la equidad.

Actitudes discriminatorias hacia ciertos grupos de estudiantes (por género, etnia, capacidad, etc.).

Organización

Definición:

Cómo están estructurados los recursos, procesos y espacios de la escuela.



Accesibilidad física limitada para estudiantes con discapacidad (rampas, baños adaptados)

Recursos insuficientes para atender necesidades específicas (materiales, personal especializado).

Horarios rígidos que no consideran la diversidad de situaciones de los alumnos (trabajo, cuidado familiar)

Prácticas docentes

Definición:

Los métodos y enfoques que utilizan los maestros en el aula.



Uso limitado de estrategias para fomentar la participación activa de todos los alumnos.

Falta de capacitación en educación inclusiva.

Enseñanza estandarizada que no responde a las diferentes formas de aprender de los estudiantes.

BARRERAS QUE PRESENTAN LOS

Alumnos con Discapacidad

ACTITUDINALES:
un maestro o una maestra de primaria no tienen los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad.

METODOLÓGICAS
Destaca la creencia de que es imprescindible trabajar en clase con niveles de aprendizaje semejantes entre el alumnado

ORGANIZATIVAS
Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de las posibilidades de intervención de la comunidad en diferentes formas de apoyo a la escuela.

SOCIALES
Se pone un especial énfasis en el papel de las familias, especialmente cuando estamos trabajando con familias no académicas



Impacto en los alumnos:

Algunos estudiantes no pueden asistir o participar plenamente en actividades escolares.



Alumnos se sienten excluidos, desmotivados y menos valorados.

Desempeño académico desigual y desmotivación en el aprendizaje.



Ingresa a [GUIA para la educación inclusiva](#) para ampliar tus conocimientos



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.