

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Árbol de la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Visualizar la importancia de las actitudes inclusivas.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Dibuja un árbol grande (el tronco representa la escuela, las ramas los valores, y las hojas las acciones). 2. Pide a los estudiantes que escriban en las hojas actitudes o acciones que fomenten la inclusión (por ejemplo: “ayudar a un compañero”, “escuchar sin juzgar”). 3. Coloca las hojas en las ramas. Reflexión final: ¿Qué tan fuerte es nuestro “árbol de inclusión”? ¿Qué más podemos agregar?

Nombre de la actividad 2: Lluvia de Ideas: “Nuestra Escuela Ideal”
Propósito de la actividad 2: Imaginar una escuela inclusiva para todos.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Pide a los participantes que describan cómo sería una escuela donde nadie se sienta excluido.



2. Escribe ideas como: “Tener rampas para sillas de ruedas”, “Clases en equipo”, “Más talleres sobre respeto”.

3. Clasifica las ideas en categorías: infraestructura, actitudes, prácticas pedagógicas.

Reflexión final: ¿Qué pasos podemos tomar para acercarnos a esta visión en nuestra escuela?

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

Ruta de Mejora Inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Planificar acciones concretas para mejorar la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Identifica áreas de oportunidad en la organización escolar.

2. Diseña una ruta de mejora enfocada en asegurar la presencia, participación y logro educativo de los alumnos.

3. Comparte la propuesta y recibe retroalimentación del grupo.

Reflexión final: ¿Qué tan realistas y medibles son nuestras propuestas? ¿Qué apoyo necesitamos para implementarlas?

Nombre de la actividad 2:

Análisis de Casos Reales

Propósito de la actividad 2:

Aprender de experiencias reales para mejorar la planeación inclusiva.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Presenta los casos a los participantes.

2. Analiza en equipos: ¿Qué acciones tomaron estas escuelas? ¿Qué podemos replicar en nuestra escuela?

3. Diseña un plan basado en las lecciones aprendidas.

Reflexión final: ¿Qué nos enseña la experiencia de otros sobre la importancia de la inclusión en la planeación escolar?



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Debate: “¿Qué es una Clase Inclusiva?”
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las características esenciales de una clase inclusiva.
Desarrollo de la actividad 1: 1. Divide al grupo en dos: uno defiende que una clase inclusiva depende de la actitud docente y el otro argumenta que depende de los recursos disponibles. 2. Después del debate, reflexionen sobre cómo ambos elementos son complementarios y necesarios. Reflexión final: ¿Qué podemos hacer como docentes para superar la falta de recursos y garantizar una enseñanza inclusiva?

Nombre de la actividad 2: El Árbol de los Retos y Soluciones
Propósito de la actividad 2: Identificar desafíos inclusivos y proponer soluciones prácticas.
Desarrollo de la actividad 2: 1. Escriban los principales retos de inclusión que enfrentan en sus aulas en las raíces del árbol. 2. En las hojas, escriban posibles soluciones o estrategias. 3. Reflexionen sobre cómo aplicar estas soluciones y qué recursos necesitarán. Reflexión final: ¿Qué tan viables son nuestras propuestas? ¿Cómo podemos apoyarnos como comunidad educativa?

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Permite que los alumnos trabajen en proyectos reales que se relacionan con sus intereses y contexto, promoviendo el aprendizaje significativo.
2	Aprendizaje Servicio	Combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario, haciendo que los estudiantes se sientan útiles y conectados con su entorno.
3	Aprendizaje Diferenciado	Reconoce que cada estudiante aprende a su propio ritmo y con diferentes estilos, permitiendo que todos



		tengan oportunidades de éxito.
4	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Se centra en planificar desde el inicio para atender la diversidad, asegurando que el currículo sea accesible para todos. Esto evita exclusiones posteriores
5	Pedagogía Relacional	Se centra en construir relaciones positivas entre docentes y alumnos, lo que es esencial para los estudiantes en riesgo de exclusión.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación