



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Historias y sus Barreras

Propósito de la actividad 1:

Promover la empatía hacia compañeros que puedan enfrentar barreras en su educación.

Desarrollo de la actividad 1:

- Cada estudiante escribe (o dibuja, si prefieren) una situación en la que hayan sentido alguna barrera o exclusión.
- En parejas, comparten su historia y explican cómo les hizo sentir.
- El grupo se reúne para discutir barreras comunes y sus efectos.
- Reflexionar sobre cómo estos desafíos pueden limitar la participación y el logro y proponen actitudes que promuevan la inclusión.

Nombre de la actividad 2:

Actitudes que Incluyen vs. Actitudes que Excluyen

Propósito de la actividad 2:

Que los estudiantes diferencien actitudes inclusivas y excluyentes y comprendan su impacto.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar entrevista respecto a las inclusiones y exclusiones que se presentan en la escuela
- En una pizarra, escribe dos columnas: “Actitudes que incluyen” y “Actitudes que excluyen”. Los estudiantes van llenando cada columna con ejemplos de actitudes y comportamientos.



- Analizan en grupo cómo las actitudes de la columna de “Exclusión” pueden limitar el aprendizaje y la participación de otros.
- Invitarlos a pensar en cómo pueden promover actitudes de inclusión en sus acciones diarias.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Identificación de Actitudes Inclusivas y Exclusivas en la Organización

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre cómo ciertas actitudes organizacionales limitan o promueven la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

- Los estudiantes discuten ejemplos de actitudes o prácticas organizacionales que ven en la escuela (como rutinas inflexibles, falta de apoyos visuales, pocas actividades culturales).
- En conjunto identifican cuáles actitudes limitan la inclusión y proponen cambios.
- Conversar sobre cómo cada cambio propuesto podría facilitar la participación y el logro educativo de diferentes estudiantes.

Nombre de la actividad 2:

Creación de una Propuesta de Inclusión

Propósito de la actividad 2:

Fomentar la creación de propuestas inclusivas que mejoren la organización escolar y el PEMC.

Desarrollo de la actividad 2:

- Los estudiantes, en pequeños grupos, desarrollan una propuesta de mejora inclusiva para el PEMC o la organización escolar.
- proponer actividades extracurriculares que integren a todos, adaptaciones en horarios, o la creación de un comité de inclusión.
- votar por la propuesta más viable para compartir con los docentes o el consejo escolar.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Compromiso de Inclusión y Adaptación Docente

Propósito de la actividad 1:

Que los maestros se comprometan a adoptar prácticas inclusivas y adaptativas en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

- analizar las barreras que pueden limitar el logro educativo de algunos estudiantes, los maestros y estudiantes crean un compromiso de inclusión que incluya prácticas como: diversificar métodos de enseñanza, dar más tiempo a estudiantes con dificultades, o establecer rutinas de apoyo.
- Publicar el compromiso en el aula o en la sala de maestros, y revisan regularmente si se están cumpliendo, discutiendo si alguna práctica debe adaptarse aún más para incluir a todos.

Nombre de la actividad 2:

Creación de un Decálogo de Inclusión en el Aula

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el compromiso hacia prácticas pedagógicas inclusivas.

Desarrollo de la actividad 2:

- En pequeños grupos, los estudiantes y maestros crean un “Decálogo de Inclusión” en el aula, con ideas sobre cómo cada miembro del aula puede contribuir a un ambiente inclusivo.
- incluir puntos como “escuchar a todos con respeto”, “dar más tiempo para responder”, o “ofrecer opciones para participar”.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

ALEJANDRO GARCÍA LEMUS

BARRERAS DEL APRENDIZAJE



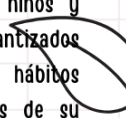
CURIOSIDAD Y EXPLORACIÓN

"En la escuela inclusiva hemos de saber cuáles son las barreras que producen la exclusión en las aulas y cuáles deberían ser las ayudas para reconducir la inclusión" (López, 2011, p. 42)



BARRERA CULTURAL

- Fortalecer a los niños y niñas en sus capacidades de participación, opinión y exigencia de derechos alimentarios y nutricionales.
- Posibilitar que los niños y niñas tengan garantizados los patrones y los hábitos alimentarios propios de su cultura.



BARRERA ACTITUDINAL

Conocimiento de las diferentes opciones y oportunidades que pueden adquirir los niños frente a tener un mejor nivel educativo.

BARRERAS POLITICAS

El apoyo debe darse a la familia, no solamente hacia el niño, por ende, es precisa la intervención de actores para impulsar la economía del campo y fortalecer la integración social

BARRERA POLÍTICA Y CULTURAL

- Favorecer la producción de alimentos autóctonos y locales de alto valor nutricional que no causen deterioro del ambiente.
- Empleo de prácticas culturales para la obtención de los alimentos que hagan un uso racional de los recursos naturales.
- Políticas que orientan el desarrollo rural y permiten el fortalecimiento de capacidades y la creación de oportunidades para las personas en condición de pobreza





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.