



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1:
Collage de Sueños y Metas
Propósito de la actividad 1:
Reflexionar sobre la importancia de la educación en la realización de los sueños y oportunidades de cada estudiante.
Desarrollo de la actividad 1:
<ul style="list-style-type: none">• Inicio con una breve inducción sobre qué significa el Derecho a la Educación y por qué es importante que todos los niños del mundo puedan acceder a la escuela.• Cada alumno que piense en sus sueños para el futuro (como ser doctor, maestro, artista, etc.) y que relacionen cómo la educación puede ayudarles a lograrlo.• Buscarán en revistas imágenes o palabras que representen sus sueños y los beneficios de la educación. Pueden recortarlas y pegarlas en una cartulina para crear un collage personal.• Responderán a preguntas como: “¿Qué quiero ser en el futuro?”, “¿Cómo me ayuda la escuela a lograrlo?” o “¿Por qué es importante que todos los niños tengan educación?”.• Cada estudiante podrá presentar su collage.



Nombre de la actividad 2: Cartel de los derechos
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre el significado del derecho a la educación y visualizar sus beneficios.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Inicio explicando qué es el Derecho a la Educación y por qué es importante.• Dividir la clase en equipos y pídeles que diseñen un cartel que represente lo que significa tener acceso a la educación.• Los estudiantes pueden investigar palabras clave como "igualdad", "oportunidad", y "futuro" y decorar con imágenes que representen el aprendizaje, las escuelas y sus sueños.• Cuando terminen, cada equipo presentará su cartel al resto de la clase y explicará qué significa para ellos el derecho a la educación y cómo puede cambiar sus vidas.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Feria de culturas
Propósito de la actividad 1: Celebrar y aprender sobre diferentes culturas, tradiciones y costumbres dentro de la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes pueden preparar pequeñas exhibiciones con objetos, fotos y decoraciones que representen sus culturas familiares.• hacer presentaciones breves, mostrando trajes típicos, bailes o canciones.• Durante el festival, otros estudiantes, maestros y padres de familia van a recorrer las exhibiciones y aprender sobre la diversidad cultural de la comunidad.

Nombre de la actividad 2: Historias de diversidad
Propósito de la actividad 2: Fomentar la empatía y el respeto hacia la diversidad a través de la lectura y el diálogo.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Elige libros o cuentos que aborden temas de diversidad, como historias de niños de diferentes países, lenguas, capacidades o culturas.• Lee la historia en voz alta o pide a los estudiantes que lean en equipos• Responder preguntas que inviten a la reflexión, como “¿Qué aprendieron del personaje?”, “¿Cómo sería la vida de este personaje en nuestra escuela?”, o “¿Qué harías para que se sintiera incluido?”.• Expresarán sus pensamientos sobre la importancia de aceptar y respetar a todos, sin importar sus diferencias.

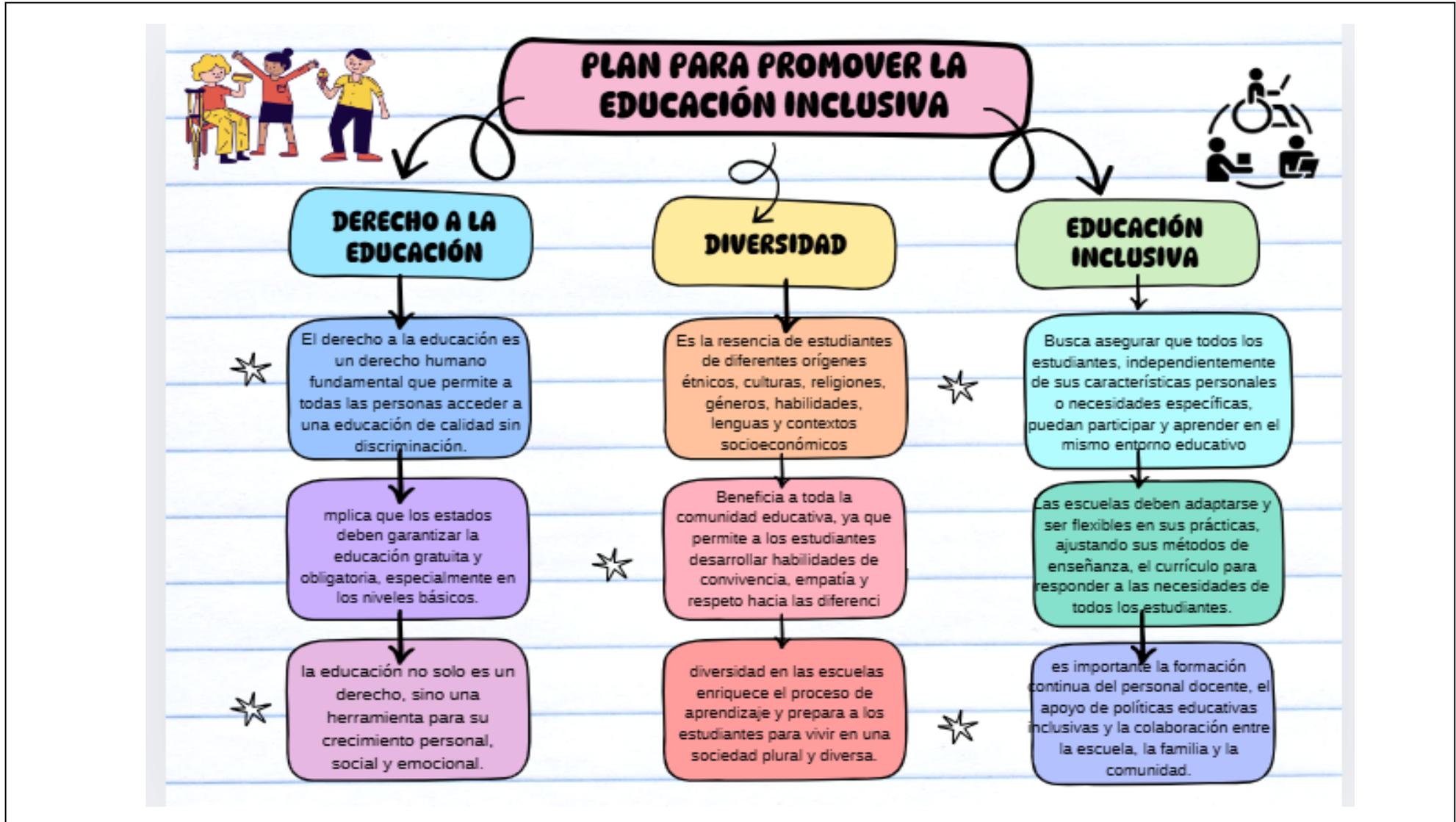


3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Poster de inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo hacer que el aula sea un lugar accesible y acogedor para todos.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Lluvia de ideas con los estudiantes qué significa la educación inclusiva y por qué es importante que todos se sientan bienvenidos y apoyados en el aula.• Los estudiantes formarán equipos e imaginarán un aula inclusiva. Cada equipo creará un póster con ideas de cómo pueden apoyar a compañeros con diferentes necesidades (por ejemplo, apoyos para quienes tienen dificultades de aprendizaje, accesos para estudiantes con discapacidad física, ayudas visuales para estudiantes con problemas de visión).• Cada equipo presentará su póster al resto de la clase, compartiendo sus ideas para hacer que el aula sea más inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Habilidades individuales
Propósito de la actividad 2: Celebrar las habilidades únicas de cada estudiante y mostrar que todos tenemos fortalezas diferentes.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Organizar un “Día de Habilidades Únicas” en el que cada estudiante pueda presentar o compartir una habilidad especial o algo que le guste hacer (tocar un instrumento, dibujar, escribir historias, hacer deportes, etc.).• Compartir cómo cada habilidad es valiosa y enriquece la clase. Haz énfasis en que todos tienen algo especial para aportar, y que una clase inclusiva es aquella que celebra las diferencias de cada uno.• Conversar sobre cómo las diferencias y habilidades únicas de cada persona pueden ayudar a crear un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y cooperativo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.