



## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

<b>Nombre de la actividad 1:</b> Debate sobre el Derecho a la Educación
<b>Propósito de la actividad 1:</b> Reflexionar sobre la universalidad del derecho a la educación y los obstáculos que existen para su cumplimiento en diferentes contextos.
<b>Desarrollo de la actividad 1:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dividir a la clase en dos grupos. Un grupo defenderá que el Derecho a la Educación está garantizado en nuestro país, mientras que el otro grupo argumentará que existen muchas desigualdades en su acceso.</li><li>• Proporcionar información sobre casos de exclusión educativa en diversas partes del país (desigualdad de género, pobreza, conflictos bélicos, etc.).</li><li>• Después del debate, pedir a los estudiantes que escriban una conclusión personal sobre cómo creen que este derecho debería ser garantizado.</li></ul> <b>Reflexión final:</b> ¿Qué medidas deben tomar los gobiernos, las organizaciones internacionales y la sociedad civil para asegurar este derecho para todos?

<b>Nombre de la actividad 2:</b> Estudio de Casos: Desigualdades en el Acceso a la Educación
<b>Propósito de la actividad 2:</b> • Analizar cómo factores como el género, la situación económica o la ubicación geográfica afectan el acceso a la educación.
<b>Desarrollo de la actividad 2:</b>



1. • Presentar diferentes casos de estudio sobre la desigualdad en el acceso a la educación (por ejemplo, niñas en zonas rurales, desplazados, personas con discapacidad, etc.).
  2. Los estudiantes deberán trabajar en grupos para analizar las causas de estas desigualdades, las políticas existentes para abordarlas y los resultados obtenidos.
  3. Cada grupo debe presentar su análisis al resto de la clase, destacando las posibles soluciones para mejorar el acceso a la educación en esos contextos.
- Reflexión final: ¿Qué acciones concretas puede tomar el país para asegurar que todas las personas tengan el mismo derecho a una educación de calidad?

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

**Nombre de la actividad 1:** Mural de la Diversidad

**Propósito de la actividad 1:**

Reflexionar sobre las diferentes características que conforman la identidad de cada miembro de la comunidad escolar (género, etnia, origen, intereses, capacidades, etc.) y promover la inclusión.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Cada estudiante debe escribir en una hoja o tarjeta qué aspecto de su identidad consideran que los hace únicos (puede ser cualquier cosa, desde características físicas hasta pasatiempos, religión, nacionalidad, entre otros).
  2. Luego, cada estudiante comparte su reflexión con el grupo y la coloca en un mural o cartel grande en el aula o pasillo.
  3. Al final, se puede hacer una reflexión grupal sobre la importancia de celebrar las diferencias y cómo estas contribuyen a enriquecer la comunidad escolar.
- Reflexión final: ¿Qué hemos aprendido sobre las diferencias y similitudes entre nosotros? ¿Cómo nos enriquece la diversidad?

**Nombre de la actividad 2:** Círculo de Reflexión sobre la Diversidad

**Propósito de la actividad 2:** Promover el diálogo y la reflexión en grupo sobre la diversidad cultural, étnica, de género, funcional, etc., y cómo estas influyen en nuestras vidas y relaciones.

**Desarrollo de la actividad 2:**

1. Organizar un círculo de reflexión en el aula donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias personales sobre la diversidad.
2. Iniciar con preguntas guías, como:
  - ¿Qué entienden por diversidad?
  - ¿Cómo creen que la diversidad afecta nuestras relaciones?
  - ¿Alguna vez se han sentido excluidos por alguna de sus características?
  - ¿Cómo podemos hacer nuestra escuela más inclusiva?



3. Asegurar que el espacio sea seguro para que todos se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos.

- Reflexión final: ¿Qué podemos hacer cada uno de nosotros para respetar y valorar más la diversidad?

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

**Nombre de la actividad 1:** Simulación de Dificultades

**Propósito de la actividad 1:** Ayudar a los estudiantes a comprender los desafíos que enfrentan sus compañeros con diversas necesidades, promoviendo la empatía y el respeto por la diversidad en el aula.

**Desarrollo de la actividad 1:**

- Organizar una actividad en la que los estudiantes realicen tareas simples bajo condiciones simuladas de discapacidades, como escribir con la mano no dominante, leer con palabras desenfocadas (simulación de dislexia), o escuchar con tapones (simulación de pérdida auditiva).
- Responder el siguiente cuestionario para conocer las opiniones de los alumnos:

**1. ¿Cómo te sentirías si tuvieras que pedir ayuda para realizar actividades cotidianas como caminar, comer o escribir?**

**2. ¿Qué emociones crees que experimentarías si fueras el/la único/a estudiante con una discapacidad en tu clase?**

**3. ¿Qué crees que sería lo más difícil para ti si tuvieras una discapacidad física o sensorial?**

**4. Si te vieras limitado/a para realizar actividades físicas, como deportes o excursiones, ¿cómo te afectaría emocionalmente?**

**5. ¿Crees que sería fácil para ti confiar en tus compañeros para pedir ayuda? ¿Por qué?**

**6. ¿Cómo te gustaría que tus amigos y compañeros te trataran si tuvieras una discapacidad?**

**7. ¿Piensas que sería difícil explicar tus necesidades a tus profesores? ¿Por qué?**

**8. ¿Qué tipo de apoyo crees que necesitarías de tu familia, amigos y profesores?**

**9. Si vieras a alguien burlándose de otra persona por su discapacidad, ¿qué crees que harías?**

**10. ¿Cómo crees que una discapacidad cambiaría tus sueños o metas para el futuro?**

**11. ¿Qué valores y habilidades piensas que desarrollarías si vivieras con una discapacidad?**



**12. ¿Cómo te imaginas que sería tu vida social si tuvieras una discapacidad? ¿Crees que te sería fácil hacer amigos?**

**13. ¿Qué opinas sobre la inclusión en la escuela y cómo crees que se podría mejorar para apoyar a estudiantes con discapacidad?**

**Nombre de la actividad 2:** Historias Inspiradoras sobre Inclusión

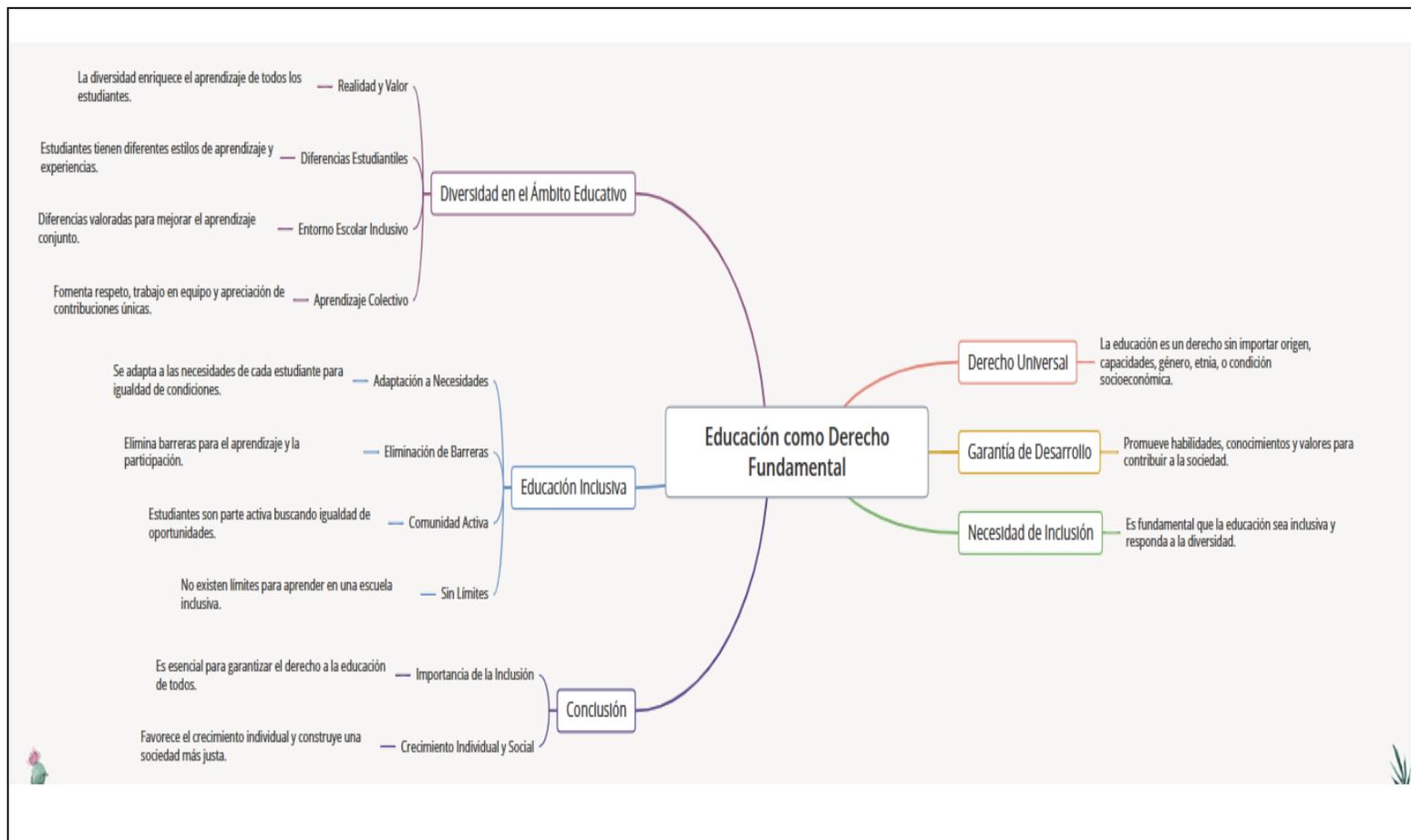
**Propósito de la actividad 2:**

Inspirar a los estudiantes y ayudarles a comprender la importancia de una educación inclusiva, mostrando ejemplos reales de personas que enfrentaron y superaron barreras.

**Desarrollo de la actividad 2:**

- Presentar historias de personas con discapacidades o con necesidades especiales que han logrado sus metas en la vida.
- Organizar una discusión grupal sobre los obstáculos y las formas en que la inclusión en la educación puede marcar una diferencia.
- Realizar una serie de preguntas para personas con discapacidades o con necesidades especiales que han logrado sus metas en la vida.
- Elegir las cuatro preguntas que interesen más al grupo.
- Conferencia impartida por una persona con discapacidades o con necesidades especiales que han logrado sus metas en la vida.
- Si la persona lo permite, realizar la encuesta preparada anteriormente.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 1**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la



	reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	---	---	---	---



## CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.