



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Paseo escolar.

Propósito de la actividad 1: Que todos los alumnos tengan la posibilidad de salir con el resto del grupo a paseos escolares independientemente de su rendimiento académico.

JUSTIFICACIÓN: En ocasiones, cuando se realizan estos paseos escolares, los maestros solemos escoger a los niños mejor portados, con mejor promedio, etc. ponemos ciertos criterios que pueden ser barreras para la participación de los alumnos en las distintas actividades por lo que no se les brindan las experiencias de aprendizaje completas.

Desarrollo de la actividad 1:

Antes del paseo. Realizar la invitación general a todo el grupo para que todos tengan la posibilidad de poder asistir sin que el criterio sea conductual o por promedio. Realizar una actividad pedagógica referente al paseo por ejemplo si es al zoológico, una previa visita virtual o investigación sobre las especies que ahí habitan para incentivar a todos y sobre todo a los que tienen barreras a involucrarse.

Durante, guiar durante la visita, explicar de una manera clara, resaltar su buen comportamiento durante la visita, conocer a los alumnos en otro contexto fuera del aula para analizar su comportamiento.

Después. Actividad pedagógica, dibujos, impresiones de lo visto, preguntas guiadas, sus emociones etc.

Análisis en plenaria con el resto de los docentes.

Nombre de la actividad 2: La flor



Propósito de la actividad 2: Concientizar a los alumnos y padres de familia sobre la importancia de cumplir con los materiales escolares para el cumplimiento de sus actividades ya que esta también es una barrera para el aprendizaje.

Desarrollo de la actividad 2: Se reúnen a los padres de familia, puede ser durante la entrega de evaluaciones, se les solicita que en la hoja que se les entregará deberán dibujar una flor con ciertas características que se les indicarán como cierto color en específico, ejemplo la flor se colorea de rojo, solicito tomen el color del estuche de sus hijos al igual que tijeras y pegamento para completar las indicaciones dadas. Los papás de esta manera se darán cuenta que los niños no cuentan con los materiales necesarios y la importancia de estos para terminar un trabajo. Cuando se realiza esta actividad los papás regularmente comienzan a pedir al resto, se desesperan etc. Estamos hablando de materiales básicos que claro por el contexto escolar se toman en cuenta diversos factores para lo que se les solicita. Esta barrera es muy común en mi contexto escolar no por falta de recursos sino en muchos de los casos por falta de interés o por esperar que la escuela resuelva esta barrera.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: JUEGO DE PALABRAS

Propósito de la actividad 1: Que todos los alumnos desarrollen un amplio vocabulario partiendo del deletreo de palabras acordes a su nivel y desarrollo académico para que todos tengan acceso al manejo del lenguaje.

Desarrollo de la actividad 1:

*Dictar una lista de palabras a todos los alumnos. Para los alumnos que tienen barreras para el aprendizaje del tipo cognitivo se pueden trabajar palabras acordes a las consonantes que se estén trabajando, al nivel de lectoescritura en el que se encuentren.

*Practicarlas en clase y poco a poco incentivarlos a que logren las palabras de un nivel más avanzado.

*Realizar pruebas escritas y orales para medir avances propuestas en el PEMC.

*En mi escuela se hizo un examen de escritura y fue estandarizado para todos, no se tomó en cuenta a los alumnos que tienen barreras pues si bien deben ser integrados pero fue contraproducente porque se sintieron incapaces de lograr la meta propuesta para todos, se deben de dar los apoyos adecuados y diferenciados para que todos lleguen a la meta.

Nombre de la actividad 2:

Propósito de la actividad 2: Buscar el asesoramiento de profesionales para apoyar en el trabajo del docente con alumnos que presentan barreras para el aprendizaje como autismo, hiperactividad y otros trastornos.

Desarrollo de la actividad 2:

Con apoyo de la autoridad educativa y previamente plasmado en el PEMC se buscará el enlace, el apoyo y acompañamiento de profesionales de la salud como de un psicólogo para brindar estrategias que los docentes puedan implementar en el aula con el objetivo de apoyar



a los alumnos con este tipo de BAP. Se busca que la orientación la reciban todos los docentes de la comunidad educativa no únicamente los que han detectado estas BAP en sus aulas. En mi escuela se presentó un caso de un alumno con autismo que fue complicado para la maestra titular pues no tenía las herramientas para trabajar con el alumno, e incluso no sabía como hacerlo partícipe de las actividades escolares como presentaciones en público, regular su conducta etc. por eso solicitamos el apoyo antes mencionado y dio buenos resultados ya que se le ha dado seguimiento y acompañamiento por lo que el alumno ya está más integrado a la comunidad educativa.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Trabajo entre amigos.

Propósito de la actividad 1: Concientizar a los alumnos de que cada uno de ellos es importante como elemento esencial para el trabajo en el aula, sobre todo aquel que se realiza en comunidades de aprendizaje, esto por medio de un rompecabezas que estará formado por el contenido de algún tema que sea susceptible a ser fragmentado para su mayor comprensión.

Desarrollo de la actividad 1:

Formar comunidades de aprendizaje en el aula de manera heterogénea.

Elegir el tema trabajado, dividirlo como un rompecabezas y dar una o dos partes a cada uno de los miembros del equipo.

Entre todos formarán el rompecabezas y se darán cuenta es muy importante el papel de cada uno para la realización del trabajo, de esta manera nadie se queda fuera y todos forman un papel determinante para que el rompecabezas pueda formarse.

Nombre de la actividad 2: Este soy yo

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos realicen su autobiografía, tomando en cuenta los elementos vistos en clase previamente como son: Nombre, fecha y lugar de nacimiento, nombre de papás, acontecimientos relevantes etc. acorde a su desarrollo académico utilizando estrategias para que todos logren el producto final.

Desarrollo de la actividad 2:

-Leer la autobiografía de Frida Kahlo, lectura por la maestra y con apoyo de algunos alumnos.

-Se apoya la lectura con respaldos visuales.

-Se les presentarán las imágenes de manera desordenada para que ellos las ordenen cronológicamente.

-Escribir su autobiografía, para los alumnos que no han logrado la consolidación de la lectoescritura presentarán su autobiografía en una línea del tiempo.

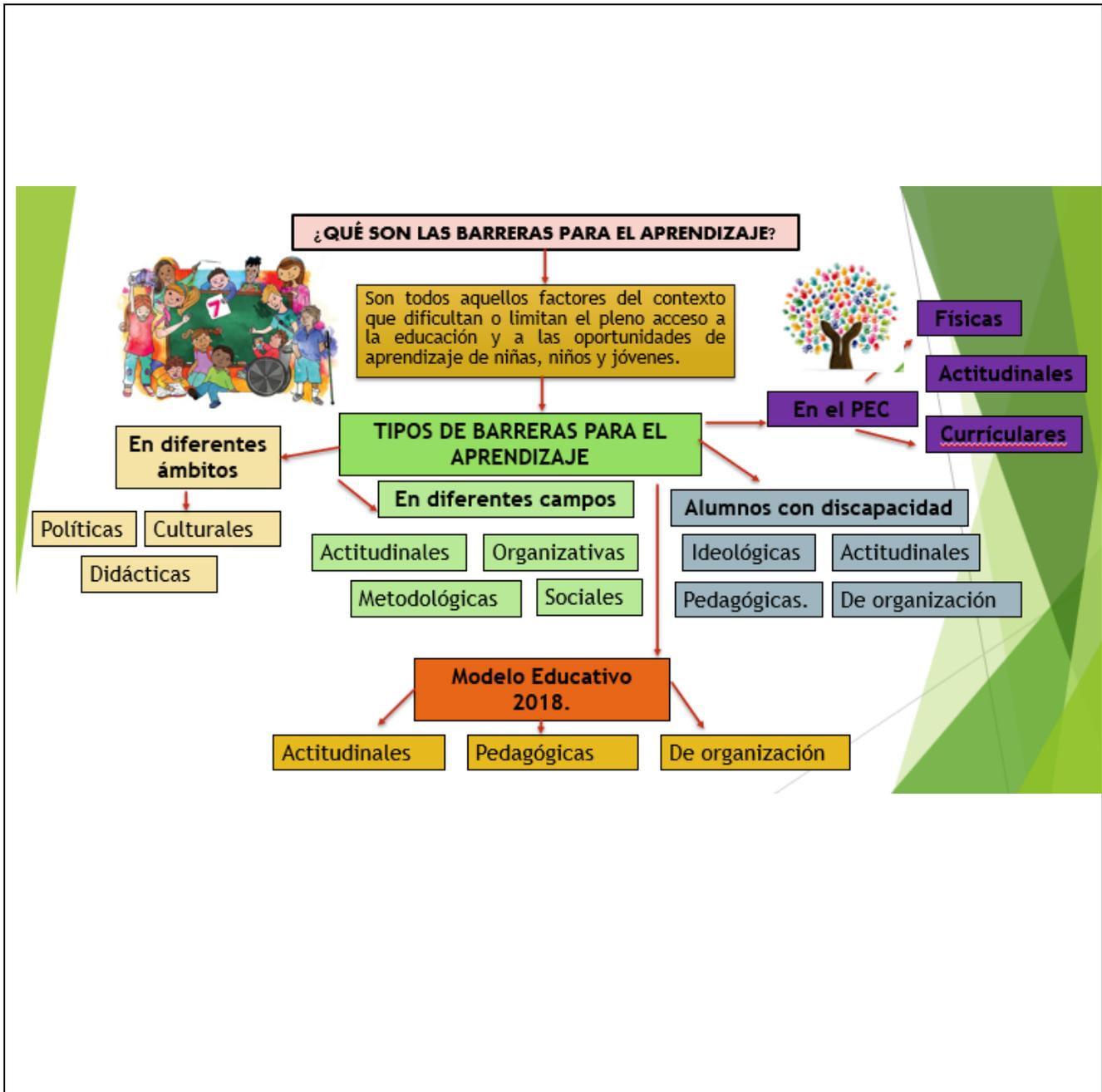
-Se realizarán los ajustes necesarios para que todos puedan lograr el PDA de la sesión.

-Compartir sus autobiografías con los compañeros.



-Se pueden apoyar entre compañeros para ir recuperando el contenido de las autobiografías y retroalimentación para posteriormente realizar el producto final.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.