



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Dramatización.
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos tengan conciencia de que a pesar de que la educación es un derecho universal, no todos tienen acceso a ella por diferentes factores, esto mediante dramatizaciones que les permiten observarlo desde una perspectiva contextualizada.
Desarrollo de la actividad 1: *Platicar a los alumnos un caso en el que una alumna no tiene acceso a la educación porque debe salir a trabajar para apoyar a sus papás con los gastos de la casa. *Solicito sus opiniones para conocer sus saberes previos al respecto. *Divido a los alumnos en equipos por medio de la dinámica, el ciempiés. *Entrego guiones con diferentes situaciones y causas por las que los alumnos no asisten a la escuela. *Los alumnos las estudian para realizar las dramatizaciones pertinentes. *Se realizan reflexiones al respecto y posibles soluciones desde la perspectiva de los alumnos. *Se da una breve explicación y se les muestran videos al respecto donde se aborda esta problemática tan grande.

Nombre de la actividad 2: Luis va a la escuela
Propósito de la actividad 2: Resaltar la importancia de la educación y la repercusión social de la misma. Conocer los casos y lo que hacen los niños que no pueden asistir a la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

*Se lee la historia de Luis por parte de la docente en la que los hermanos de Luis no pudieron asistir a la

escuela como él porque tuvieron que ayudar con las labores y trabajo de casa.

*Se realizan las siguientes preguntas para poder platicar y conocer sus puntos de vista sobre:

-¿Sabías que todos los niños y niñas tienen derecho de ir a la escuela?

-¿Entonces por qué hay niños que no van a la escuela?

-¿Qué crees que les ocurre a los niños y niñas que no pueden ir a la escuela? ¿Cómo se sienten? ¿Qué cosas no pueden disfrutar?

*Como siguiente actividad, cada uno de los alumnos inventa un final diferente para la historia de Luis, pueden realizarlo en forma de historieta como un cómic. Se puede realizar un tendedero donde se puedan mostrar todos los trabajos de los alumnos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: El sombrero

Propósito de la actividad 1: Que los alumnos se percaten de que todos somos diferentes y que aún con estas diferencias, trabajando en equipo y con respeto a la diversidad, podemos lograr nuestras metas.

Desarrollo de la actividad 1:

*Previamente se les solicitan a los alumnos algunos materiales para la realización de la actividad:

*Periódico.

*Hojas blancas y de colores.

*Tijeras

*Confeti

*Pegamento blanco

*Cinta adhesiva

*Pegatinas o materiales para decoración.

*Se realiza alguna dinámica para formar equipos de trabajo, puede ser la dinámica de “palomitas de maíz” donde se les dice un determinado número y los alumnos deben formar equipos con esa cantidad de integrantes, termina el juego para realizar equipos de cinco personas.

*Una vez en equipos, se les indica que cada alumno cumplirá un rol, uno de los alumnos atará con la cinta su mano derecha a la espalda o la mano con la que sea más diestro, el otro deberá atar sus manos juntando sus palmas, otro más deberá poner cinta en sus piernas, el otro deberá vendar sus ojos y el último integrante del equipo no puede hablar durante la actividad.

*El objetivo es que con los materiales que trajeron puedan realizar un sombrero. El alumno que no puede hablar deberá buscar las estrategias para dar indicaciones a sus compañeros,

el que tiene la mano vendada en la espalda es quien adornará el sombrero, el que juntos sus palmas deberá recortar, quien tiene los ojos vendados debe pegar los adornos y quien tiene sus pies amarrados debe modelar el producto final: el sombrero terminado.

Los alumnos presentarán sus productos finales.

Platicarán cuáles fueron las dificultades que presentaron. Caerán en cuenta que debemos respetar a la diversidad y apoyar porque a pesar de las dificultades la meta se logró, crear un sombrero.

Nombre de la actividad 2: Bingo sobre la diversidad

Propósito de la actividad 2: Ahondar en la diversidad que existen en el aula así como las características individuales que los hacen únicos y especiales.

Desarrollo de la actividad 2:

*Se reparte una plantilla de bingo a cada uno de los alumnos.

*Cuando el docente lo indique, cada alumno deberá buscar entre los demás compañeros a quienes cumplan los requisitos que vienen en la plantilla para realizarles las preguntas. Se podrán parar de su lugar para poder llenar la ficha.

*La primera persona que termine la ficha deberá gritar: ¡BINGO!, se detiene el juego en ese momento o se puede esperar hasta que los demás alumnos terminen la ficha.

*Poner en común los resultados de las fichas mediante una lluvia de ideas con la participación libre y ordenada de los alumnos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Talentos

Propósito de la actividad 1: Mostrar y conocer los talentos o habilidades que tienen los estudiantes, que pueden enseñar esas habilidades especiales o únicas a sus compañeros y maestra lo que permitirá valorar las fortalezas individuales.

Desarrollo de la actividad 1:

*Se designa un día para mostrar sus talentos o habilidades.

*Se les indica que puede ser cualquier actividad como dibujo, música, canto, baile etc.

*Se les hace hincapié en el respeto a cada una de las presentaciones.

*El orden de participación puede ser libre.

*Brindar el ambiente de confianza y respeto para que los alumnos puedan desenvolverse mejor durante la actividad. Se puede crear un escenario con los recursos con los que se cuenten o puedan llevar a aula de clases.

*Después de cada una de las presentaciones, resaltar esa cualidad y que todos tenemos distintas habilidades pero formamos parte de un TODO y tenemos que trabajar de manera indistinta respetando, valorando y resaltando las cualidades de cada uno.

*Apoyar a los alumnos que encuentren ese talento o habilidad ya que hay niños que les cuesta un poco de trabajo, como docentes alentarlos y con base en el conocimiento de nuestros alumnos podemos orientarlos.

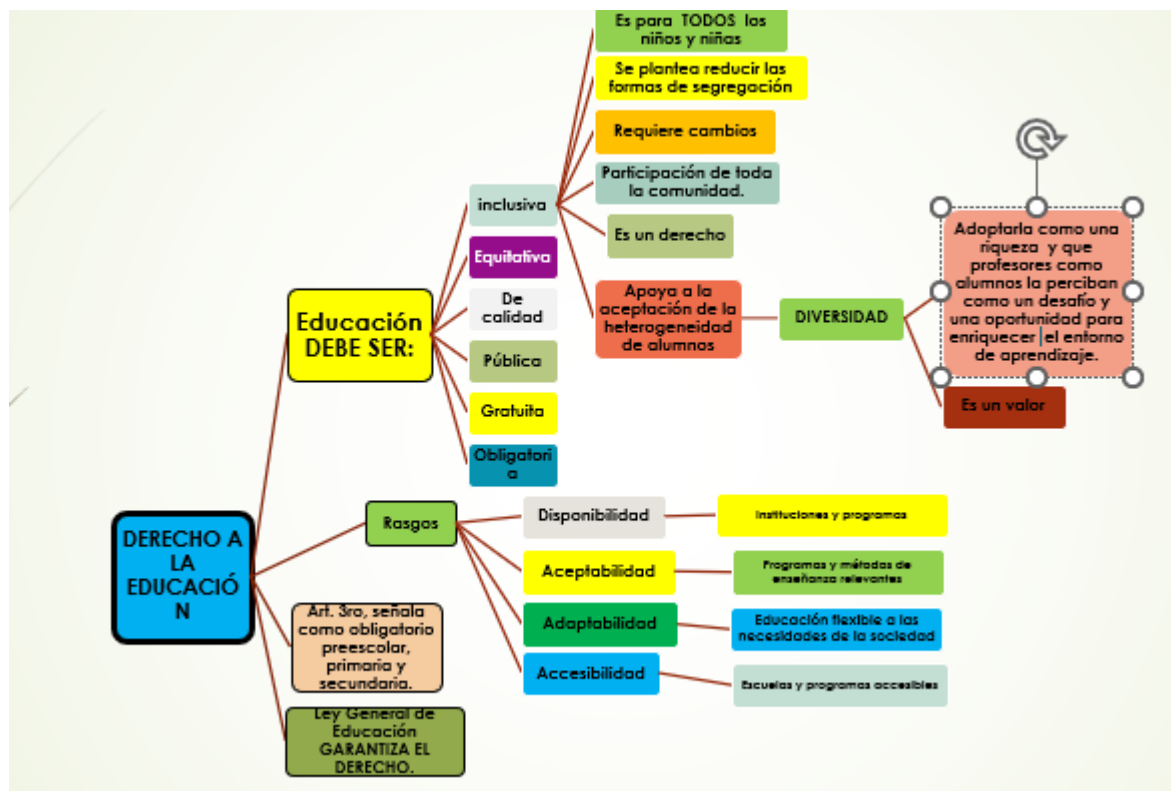
Nombre de la actividad 2: El buzón de la inclusión.

Propósito de la actividad 2: Que los estudiantes puedan promover la empatía, la amabilidad y la creación de un ambiente positivo y de apoyo emocional mediante mensajes de apoyo que se dejen en un buzón.

Desarrollo de la actividad 2:

- *Crear un buzón donde los alumnos puedan dejar mensajes de apoyo a los compañeros, destacando sus fortalezas o áreas de oportunidad. Deben ser mensajes de apoyo, gratitud o palabras de ánimo a sus compañeros, esto en un ambiente positivo y de apoyo emocional.
- *Se pueden acordar determinados días trabajar los mensajes que se dejen a diario en el buzón. Se pueden leer en grupo, platicar de ello por medio de la participación libre y ordenada etc.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.