

## Promotores de Inclusión en Educación Básica

### Proyecto de Transformación de la Práctica

#### *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

### **Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** Aprender a convivir en entornos seguros y favorables para la inclusión.

**Propósito de la actividad 1:** Promuevan entre los integrantes de la comunidad educativa una convivencia escolar democrática, inclusiva y libre de violencia que favorezca ambientes seguros para el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1.-En plenaria reflexionar en torno a las actitudes y culturas que contribuyen a una convivencia respetuosa, armónica y generar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Utilicen una hoja de rotafolio para plantear las siguientes interrogantes y colóquenla en un lugar visible:

¿Qué valores y actitudes crees que deben estar presentes para asegurar una educación pertinente y de calidad a la diversidad?

¿Qué acciones podemos llevar a cabo para que todas y todos nuestros alumnos se sientan reconocidos, con relaciones sociales significativas?

¿Qué actitudes y prácticas pedagógicas son excluyentes, principalmente para los alumnos en mayor riesgo de discriminación, exclusión y fracaso escolar?



Ahora, construyan un **collage** en donde concreten sus respuestas a los cuestionamientos de la actividad anterior. Pueden utilizar, de forma libre y creativa, revistas, periódicos o cualquier material que contenga ilustraciones.

A partir de las aportaciones y comentarios, en una frase planteen un compromiso personal para contribuir a la mejora de actitudes y culturas más inclusivas en nuestra escuela. Registren los compromisos en tarjetas y colóquenlas en un lugar visible.

**Nota:** El Secretario técnico del CTE, registre los acuerdos, compromisos personales, así como las conclusiones derivadas del desarrollo de las actividades del taller.

**Nombre de la actividad 2:** "La Escuela que Todos Queremos"

**Propósito de la actividad 2:** Analizar las características de una cultura escolar inclusiva y reflexionar sobre cómo implementarlas en la práctica diaria.

**Desarrollo de la actividad 2:**

Divide al grupo en pequeños equipos y plantea la pregunta:

- "¿Qué significa para ustedes que una escuela sea inclusiva?"

Comparte ejemplos de situaciones inclusivas (un maestro adaptando una actividad para un alumno con dificultades, un grupo integrando a un compañero nuevo, etc.).

Pide a cada equipo que dibuje o escriba cómo sería "La escuela que todos queremos", incluyendo acciones y actitudes que ayuden a prevenir la discriminación o exclusión.

Usa las tarjetas de colores para categorizar las ideas en áreas clave:

- Actitudes (respeto, empatía).
- Prácticas (incluir a todos en actividades, evitar favoritismos).
- Espacios (crear un ambiente seguro y accesible).

Comparte las ideas de todos los equipos y crea un "Mapa de Inclusión Escolar".

Reflexiona con preguntas como:

- "¿Qué podemos hacer juntos para lograr esta escuela inclusiva?"
- "¿Cómo ayudamos a quienes se sienten excluidos o tienen dificultades para participar?"

**Nota:** El Secretario técnico del CTE, registre las conclusiones derivadas del desarrollo de las actividades del taller.



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** "Mi Camino de Aprendizaje"

**Propósito de la actividad 1:**

Garantizar que los niños en riesgo de fracaso escolar encuentren formas accesibles y motivadoras de participar y aprender. Al adaptar el entorno y las prácticas a sus necesidades, se refuerzan la inclusión, la confianza en sí mismos y el interés por el aprendizaje.

**Desarrollo de la actividad 1:**

**Materiales:**

- Alfombras de juego o tapetes suaves.
- Carteles o tarjetas con actividades visuales, auditivas y kinestésicas (números, letras, dibujos, canciones, rompecabezas, etc.).
- Pizarras pequeñas o hojas para escribir/dibujar.
- Elementos manipulativos (bloques, plastilina, etc.).
- Temporizador o campana suave (para transiciones entre actividades).

**1. Establecer un Entorno Seguro y Motivador:**

- Saluda a cada niño
- Explica que realizarán un "camino de aprendizaje"
- Usa un lenguaje positivo para motivarlos: *"Hoy vamos a aprender jugando de muchas maneras diferentes, ¡tú decides cómo quieres empezar!"*

**2. Actividades Diversificadas:**

- Organiza tres estaciones con actividades que incluyan múltiples medios de aprendizaje:

**Estación 1: Representación Visual**

- Rompecabezas con imágenes de números, letras o fi
- Dibujos grandes con espacios para que los niños completen patrones o colore

**Estación 2: Aprendizaje Auditivo**

- Canciones educativas c
- Audios cortos o narraciones con preguntas interactivas como: *"¿Qué animal escuchaste?"*

**Estación 3: Aprendizaje Kinestésico**

- Juegos de construcción con bloques donde los niños podrán recrear formas.
- Plastilina para modelar figuras relacionadas con el tema del día.
- Permite que los niños se muevan libremente entre estaciones con tu guía y apoyando a quien lo requiera.

**3. Reflexión y Refuerzo Positivo:**

- Reúnete con el grupo y conversa sobre las actividades:
  - *"¿Qué fue lo que más les gusto?"*



○ “¿Qué aprendimos hoy jugando juntos?”

- Refuerza el logro de cada niño con frases positivas como: “*Me gustó mucho cómo intentaste completar el rompecabezas*” o “*¡Qué bien modelaste la figura con plastilina!*”

Aspectos de Ajuste Razonable:

1. **Flexibilidad en la Participación:** Los niños eligen actividades basadas en sus intereses y habilidades, reduciendo la presión y el estrés.
2. **Apoyo Personalizado:** El maestro observa, guía y brinda ayuda según las necesidades de cada niño.
3. **Entorno Seguro:** El uso de materiales familiares y estaciones de trabajo estructuradas reduce la ansiedad y mejora la concentración.
4. **Reconocimiento Positivo:** Reforzar los pequeños logros aumenta la autoestima y la motivación para aprender.

**Nombre de la actividad 2:** DUA para Asegurar Prácticas Docentes Inclusivas en Preescolar.

**Propósito de la actividad 2:** Promover la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en el aula preescolar, garantizando que todos los niños y niñas, independientemente de sus habilidades y necesidades, tengan acceso a un aprendizaje efectivo y participativo.

**Desarrollo de la actividad 2:**

**Materiales:**

- Tarjetas o imágenes con diferentes actividades (dibujos, letras, números, etc.).
- Pizarra u hoja de rotafolio.
- Marcadores o crayones de colores.
- Materiales manipulativos (bloques, rompecabezas, etc.).
- Dispositivos con acceso a vídeos o audios (si es posible).

Inicie una conversación con los niños sobre cómo cada uno tiene una forma diferente de aprender (algunos pueden aprender mejor con imágenes, otros con música, otros tocando cosas, etc.).

En la pizarra, dibuja tres secciones tituladas:

- **Ver** (para aquellos que aprenden mejor viendo).
- **Escuchar** (para aquellos que aprenden mejor escuchando).
- **Hacer** (para aquellos que aprenden mejor haciendo).

Explique a los niños que hoy van a aprender juntos, pero cada uno lo hará de una manera que le ayudará más.

- **Ver:**

- Muestra una imagen de un animal (por ejemplo, un elefante) y describe cómo se ve, su tamaño, sus características.



- Pide a los niños que miren atentamente y hagan preguntas sobre la imagen.
- *Pregunta de reflexión:* “¿Qué te gusta más ver en la imagen?”
- **Escuchar:**
  - Pon una grabación de sonidos relacionados con el animal (por ejemplo, el sonido de un elefante o sonidos de la selva)
  - Pide a los niños que escuchen y luego intenten imitar el sonido o decir qué les hace sentir ese sonido.
  - *Pregunta de reflexión:* “¿Cómo se siente el sonido del elefante?”
- **Hacer:**
  - Da a los niños materiales para crear un dibujo del elefante (pueden usar plastilina, papeles de colores, etc.) o un rompecabezas con la imagen del animal.
  - Pide que exploren el material y crean su propia representación del animal.
  - *Pregunta de reflexión:* “¿Cómo te ayudamos a tocar y hacer tu propio elefante?”

#### □ **Cierre y Reflexión**

- Reúne a los niños y reflexiona sobre cómo cada uno aprendió de una manera diferente, pero todos aprendieron lo mismo.
- Escribe en la pizarra lo que los niños aprendieron sobre el elefante usando diferentes formas: “*Vimos, escuchamos y tocamos para aprender*”.
- Explique cómo en cada actividad todos tuvieron la oportunidad de aprender según sus preferencias, y cómo esto es lo que hace el DUA: “*Nos ayuda a aprender de muchas formas diferentes para que todos estemos incluidos.*”

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

**Nombre de la actividad 1:** De canicas y muñecas.

**Propósito de la actividad 1:** Reconocer que, acciones, pueden favorecer formas de discriminación y de desigualdad —primordialmente contra las niñas—, que impiden el desarrollo de relaciones justas, dignas y equitativas entre hombres y mujeres.

**Desarrollo de la actividad 1:**

1. Solicite a las niñas y a los niños que traigan a la escuela algunos de los juguetes con los que juegan en sus hogares.
2. Pida a las niñas que coloquen sus juguetes en un espacio —previamente dispuesto para ello— y a los niños que coloquen sus juguetes en un lugar distinto.
3. Pregunte acerca de los colores, juguetes y juegos que más les agradan y por qué.
4. Escuche algunas participaciones y a continuación forme equipos de niñas y de niños.



5. Invite al equipo de niñas a organizarse para elegir y jugar con los juguetes que trajeron los niños. Y a la inversa, invite a los niños a elegir y a jugar con los juguetes que trajeron las niñas.

- Mientras lo hacen, identifique las dificultades y su disposición para participar. Apoye a los equipos cuando lo requieran y haga sugerencias de juegos que pueden realizar.

6. Pregunte a los equipos:

- ¿Qué juegos realizaron? ¿cómo se sintieron?
- ¿Qué juguetes les gustaron para compartir sus juegos? ¿cuáles no?
- ¿Las niñas y los niños pueden jugar con cualquier juguete? ¿por qué?

### **PARA CERRAR**

Reflexione con el grupo: ¿hay juguetes, juegos o colores solo para niñas o solo para niños?, ¿por qué?

Oriente al grupo para que reconozca que todas y todos pueden compartir y disfrutar cualquier juguete y juego por igual, en cualquier espacio (en la escuela o en el hogar), sin importar si son niñas o niños.

Comente brevemente que:

El sexo es una condición del cuerpo humano, con el que nacemos, que hace diferentes a las mujeres de los hombres. El género, no es de nacimiento, son las formas de comportarnos que aprendemos en nuestra familia, escuela y comunidad.

### **Nombre de la actividad 2:** Gallinita ciega

**Propósito de la actividad 2:** Que las niñas y niños muestren empatía al reconocer cuando alguien necesita ayuda y la proporcionen, especialmente a las personas con alguna discapacidad.

### **Desarrollo de la actividad 2:**

#### **RECURSOS**

- ▶ Un espacio interior o exterior al salón de clase, es importante que la superficie no tenga desniveles u obstáculos con los cuales puedan tropezar las y los participantes.
- ▶ Un pañuelo o venda para cubrir los ojos.

1. Organice al grupo para que las niñas y los niños participen en el juego de la "Gallinita ciega", a partir de las siguientes indicaciones:

- Elijan a quien hará el papel de "gallinita ciega" que identificará a sus compañeras y compañeros.
- La elegida o el elegido se pondrá el pañuelo en los ojos, de forma que no podrá ver nada.
- La "gallinita" da tres vueltas sobre sí misma antes de empezar a buscar, para que no sepa dónde está y después empezar a buscar solo guiándose por las voces de sus compañeras y compañeros.

Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido? Una aguja y un dedal...

Da tres vueltas y los encontrarás.

- La "gallinita" intenta atrapar a alguien, quien podrá moverse, pero sin soltarse de las manos.



- Cuando la “gallinita” atrape a una niña o un niño, este ocupará el lugar de la “gallinita ciega”.
- 2. Detenga el juego cuando considere que con la experiencia puede iniciar una reflexión acerca de la discapacidad y la importancia de “ponerse en el lugar (o los zapatos) de los otros”.
- 3. Pida a quienes les tocó ser “gallinita ciega” que compartan su experiencia de no ver:
  - ¿Cómo se sintieron al tener los ojos tapados?
  - ¿Conocen a alguna persona ciega o con dificultad para ver?
  - ¿Cómo se comportan con ella o él?

**PARA CERRAR**

Oriente al grupo para que reconozca que todas las niñas y todos los niños pueden participar en las actividades, que si tienen alguna discapacidad solo necesitan ofrecerles las condiciones para que así sea; por ejemplo, en el juego le hablaron para que los ubicara o los identificara mediante el tacto. Asimismo, valore con ellas y ellos si la escuela tiene las condiciones para que las personas ciegas y débiles visuales convivan y se trasladen sin dificultad en la escuela.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	<b>Metodología</b>	<b>¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?</b>
1	LESSON STUDY	Persigue la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, apoyando el proceso de formación de los profesores. Promueve el autoconocimiento de la propia práctica, generando actitudes de compromiso en el cambio a partir de la propia reflexión.
2	DUA DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	1. REPRESENTACIÓN. Presenta los contenidos e información en múltiples formatos. 2. ACCIÓN Y EXPRESIÓN. Ofrece múltiples opciones para que expresen lo que saben. 3. MOTIVACIÓN Y COMPROMISO. Motiva múltiples formas de participación.
3	ABP APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	Implica el uso del conocimiento. Desarrolla la interdisciplinariedad. Desarrolla habilidades de análisis. Promueve el trabajo en equipo y la actitud crítica. Favorece la autonomía. Favorece la tolerancia y empatía.
4	AJUSTES RAZONABLES	Plantea modificaciones y adaptaciones necesarias, personalizadas e individuales de acuerdo al tipo de



		discapacidad para facilitar el acceso, pertinencia, participación y aprendizaje.
5	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS	<p>Responde a una metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje. A través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto.</p> <p>Los alumnos trabajan en pequeños grupos, lo que favorece que los alumnos gestionen eficazmente los posibles conflictos que surjan entre ellos y que todos se responsabilicen de la consecución de los objetivos previstos.</p> <p>Esta metodología favorece la posibilidad de interrelacionar distintas materias o disciplinas académica</p>
6	STEAM BASADO EN LA INDAGACIÓN	<p>Permite comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica.</p> <p>Incita la planificación y que los alumnos realicen indagaciones o diseños tecnológicos en el campo, aula o laboratorio</p> <p>Sensibiliza en priorizar la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución.</p> <p>Fomenta el uso de las matemáticas y pensamiento computacional (usar instrumentos de medición de las variables).</p> <p>Se formulan explicaciones basadas en evidencia con coherencia explicativa y predictiva.</p> <p>Argumentan y evalúan sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas y comunican sus explicaciones.</p>



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	principalmente de aquellos en riesgo.	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación