



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: " "Juntos Aprendemos Mejor"
Propósito de la actividad 1: Apoyar a los alumnos con barreras de aprendizaje promoviendo una cultura escolar inclusiva y solidaria, donde todos los niños aprendan a respetar los tiempos y capacidades de sus compañeros mientras desarrollan habilidades de colaboración y empatía.
Desarrollo de la actividad 1: Duración: 30-40 minutos Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Rompecabezas con piezas grandes (de 6 a 10 piezas).• Tarjetas con imágenes o símbolos (una estrella, un corazón, un sol).• Un peluche o muñeco que represente a un "amigo especial" que necesita ayuda para aprender.• Un mural o cartulina grande con el título: <i>"Todos Juntos Aprendemos"</i>.
<hr/> Desarrollo de la Actividad 1. Introducción: Presentación del Amigo Especial (5 minutos)



- Presenta al peluche o muñeco como un amigo que se llama, por ejemplo, "Luna" o "Leo."
- Explica que este amigo a veces necesita más tiempo para aprender cosas nuevas y que hoy vamos a ayudarlo.
- Pregunta:
 - “¿Qué podemos hacer cuando un amigo necesita más tiempo para entender algo, por ejemplo, Bayron?”
 - “¿Cómo se sentirían si alguien lo ayudara cuando lo necesita?”

2. **Actividad en Equipo:**

- Divide a los niños en pequeños equipos (3-4 niños por grupo).
- Da a cada grupo un rompecabezas incompleto. Algunas piezas estarán en una bolsa etiquetada como “Luna” o “Leo.”
- Explica que Bayron tiene las piezas que faltan, pero necesita ayuda para encontrarlas y entregarlas al grupo.
- Pide a los niños turnarse para “ayudarlo” a identificar las piezas y colocarlas en el lugar correcto.
- Refuerza la idea de que trabajando juntos, todos pueden completar el rompecabezas.

3. **Reflexión Grupal: “Hicimos Algo Especial” (10 minutos)**

- Cuando todos los rompecabezas estén completos, siéntense en círculo y reflexionen:
 - “¿Cómo se sintieron al ayudar a su amigo Bayron?”
 - “¿Qué hubiera pasado si no ayudamos?”
 - “¿Creen que a veces algunos amigos como Bayron necesitan ayuda para aprender? ¿Qué podemos hacer para apoyarlos?”
- Escribe sus respuestas en el mural de “*Todos Juntos Aprendemos*”.

4. **Cierre Creativo: “El Aula de Amigos” (10 minutos)**

- Pide a cada niño que dibuje algo que represente cómo ayudaría a un amigo como Bayron que necesita más tiempo para aprender (por ejemplo, darle la mano, esperar con paciencia, o repetir una instrucción).
 - Coloca los dibujos en el mural como recordatorio de las formas de ayudar a sus compañeros.
-



Reflexión Final:

Refuerza la idea de que todos tienen algo valioso que aportar y que, aunque algunos aprendan a su propio ritmo, con paciencia y apoyo, todos pueden lograrlo. Agradece a los niños por ser un equipo solidario y recordemos que cuando trabajamos juntos, hacemos grandes cosas.

Nombre de la actividad 2: "El Árbol de las Emociones"

Propósito de la actividad 2:

Ayudar a los alumnos a identificar y expresar sus emociones, desarrollar empatía y crear un ambiente de apoyo donde todos se sientan comprendidos y aceptados, superando barreras que puedan limitar su aprendizaje y participación.

Desarrollo de la actividad 2:

Duración:

30-40 minutos

Materiales:

- Un dibujo grande de un árbol sin hojas (en cartulina o papel kraft).
- Hojas recortadas de papel de colores (una por niño).
- Caritas con diferentes expresiones (feliz, triste, enojado, asustado, sorprendido).
- Pegamento o cinta adhesiva.
- Un mural o espacio en la pared para colocar el árbol terminado.

1. Introducción: Reconociendo Emociones (10 minutos)

- Muestra las caritas con expresiones y pregúntales:
 - "¿Qué emoción crees que está mostrando esta carita?"
 - "¿Cómo te sientes cuando estás triste? ¿Qué te hace feliz?"
- Explica que todos sentimos diferentes emociones y que está bien sentirnos tristes o enojados a veces, pero es importante decir cómo nos sentimos para que otros puedan ayudarnos.

2. Actividad Principal: Creando el Árbol de las Emociones (20 minutos)

- Reparte una hoja de papel de color a cada niño y pídeles que dibujen una carita que represente cómo se sienten hoy.
- Cuestionar sobre todo a Jonathan que muestra dificultad para integrarse al grupo:
 - "¿Cómo te sientes cuando alguien juega contigo?"



- “¿Qué te pone feliz en la escuela?”
- Una vez terminadas las hojas, llama a cada niño para que explique su carita al grupo y pegue su hoja en el árbol.
- Resalta que todas las emociones son importantes y que el árbol será más bonito porque cada hoja es única.

3. Reflexión Grupal: Hablamos de Nuestras Emociones (5 minutos)

- Pide a los niños que compartan ideas sobre cómo podrían ayudar a nuestro amigo Jonathan que en ocasiones se siente triste o enojado porque nadie juega con él, por ejemplo:
 - “Darle un abrazo.”
 - “Invitarlo a jugar.”
 - “Decirle algo bonito.”
- Escribe estas ideas en una cartulina o pizarra como un “Manual para Ayudar a los Amigos.”

4. Cierre Creativo: Celebramos Nuestro Árbol (5 minutos)

- Muestra el árbol terminado y celebra diciendo:
 - “Este árbol es especial porque tiene las emociones de todos nosotros. Nos recuerda que somos un equipo y que siempre podemos ayudarnos.”
- Pide a los niños que se abracen o choquen las manos con Jonathan como símbolo de apoyo y amistad.

Reflexión Final:

Termina la actividad preguntando:

- “¿Cómo se sienten al saber que todos compartimos nuestras emociones?”
- “¿Qué podemos hacer si Jonathan u otro amigo no quiere hablar de sus emociones?”

Refuerza que las emociones son normales y que el aula es un espacio seguro donde todos pueden expresarse y recibir apoyo.

Esta actividad ayuda a los niños a reconocer y manejar sus emociones, al tiempo que fomenta un entorno inclusivo y respetuoso, donde las habilidades socioemocionales se desarrollan al brindar oportunidades para conectar con los demás.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Camino a la Escuela Inclusiva"
Propósito de la actividad 1: Visualizar cómo las decisiones organizativas afectan la inclusión y el logro educativo.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Carteles con frases que representen barreras (por ejemplo: <i>"Horarios rígidos," "Falta de capacitación docente en inclusión," "Acceso limitado a recursos tecnológicos"</i>).• Cintas adhesivas o conos para marcar un camino en el suelo. Desarrollo: <ol style="list-style-type: none">1. Simulación de Barreras:<ul style="list-style-type: none">○ Coloca los carteles a lo largo del camino, representando las barreras que pueden enfrentar los estudiantes.○ Pide a un voluntario que camine representando a un estudiante con una necesidad específica (por ejemplo, discapacidad motriz, lengua indígena, TDAH).○ Los demás observan cómo las barreras dificultan el avance.2. Reflexión Grupal:<ul style="list-style-type: none">○ Analicen cada barrera:<ul style="list-style-type: none">▪ ¿Qué decisión organizativa la genera?▪ ¿Cómo puede eliminarse o reducirse?○ Propongan soluciones prácticas que puedan incorporarse al PEMC.

Nombre de la actividad 2: Creación de un Mural Colaborativo: "Escuela Sin Barreras"
Propósito de la actividad 2: Crear un compromiso colectivo hacia la eliminación de barreras.
Desarrollo de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Inicio: Discute qué significa ser una escuela sin barreras y cómo cada miembro puede contribuir. • Actividad Central:



3. Pide a miembros de toda la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres de familia) que dibujen o escriban acciones que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

- Reúne los dibujos en un gran mural bajo el título "Escuela Sin Barreras."

- **Cierre:** Exhibe el mural en un lugar visible como recordatorio de los compromisos asumidos.

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: "Las Gafas de la Inclusión"

Propósito de la actividad 1: Identificar barreras en las prácticas pedagógicas que puedan limitar la presencia, participación y logro de los alumnos, fomentando la reflexión crítica sobre las estrategias utilizadas en el aula.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Introducción (10 minutos):

- Presenta el concepto de barreras pedagógicas, explicando que estas pueden incluir:
 - Métodos de enseñanza rígidos.
 - Falta de atención a la diversidad de estilos de aprendizaje.
 - Expectativas bajas o estereotipos.
- Entrega a cada participante unas "gafas de papel" decorativas, indicando que estas representan una nueva perspectiva inclusiva.

2. Ejercicio de Reflexión (20 minutos):

- Proporciona a los docentes tarjetas con preguntas como:
 - ¿Qué haces cuando un alumno no entiende un tema a la primera?
 - ¿Cómo apoyas a los alumnos que necesitan más tiempo o atención?
 - ¿Cómo adaptas tus materiales y estrategias para alumnos con diferentes habilidades?



- En grupos pequeños, los docentes discuten las preguntas y comparten ejemplos concretos de sus prácticas.
- Se comparten en plenaria.

3. Cierre:

- Reflexiona con los participantes:
 - “¿Cómo podemos mantener estas ‘gafas de inclusión’ en nuestras aulas todos los días?”

Nombre de la actividad 2: "El Aula de Todos"

Propósito de la actividad 2: Analizar y cuestionar prácticas comunes que podrían excluir a ciertos alumnos, promoviendo la construcción de estrategias inclusivas para la enseñanza.

Desarrollo de la actividad 2:

1. Introducción:
 - Prepara tarjetas con ejemplos de barreras pedagógicas, como:
 - Uso exclusivo de métodos visuales para enseñar.
 - Ignorar las respuestas incorrectas.
 - No preguntar a alumnos tímidos o retraídos.
 - En parejas, un docente selecciona una tarjeta y actúa la barrera descrita, mientras el otro adivina qué está sucediendo.
 - Discuten brevemente cómo esa barrera puede afectar a los alumnos.

2. Reflexión Grupal: Análisis de Casos (40 minutos)

- Presenta dos o tres casos hipotéticos de estudiantes con dificultades en el aula (por ejemplo, un alumno con TDAH, otro con habilidades sobresalientes y uno que no domina el idioma de instrucción).
- En equipos, los docentes analizan:
 - ¿Qué prácticas podrían estar limitando la participación y el logro de este alumno?
 - ¿Qué podrían hacer diferente para apoyar su aprendizaje?

3. Plan de Acción:



- Cada equipo propone una estrategia inclusiva para cada caso.
- Las estrategias se comparten en plenaria y se agrupan en un "banco de ideas inclusivas" que se distribuye a todo el equipo docente.

4. Cierre:

- Reflexiona con los participantes:
 - “¿Qué pequeños cambios podemos hacer mañana en nuestras aulas para que ningún alumno se quede atrás?”

Reflexionen críticamente sobre sus propias prácticas pedagógicas, reconozcan posibles barreras y construyan estrategias más inclusivas que garanticen la participación y el logro de todos los alumnos.

5. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

¿Cómo asegurar la presencia, participación y logro educativo?





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica -Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.