



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: “Mi derecho a la educación”.

Propósito de la actividad 1: Que las Niñas y Niños: Identifiquen que tienen derecho a la educación, y que su principal deber es estudiar.

Desarrollo de la actividad 1:

*Para la elaboración de la actividad, cada estudiante debe tener a la mano 3 hojas blancas, dobladas por la mitad como simulando un libro, que la docente engrapara previamente.

*Pide a las niñas y niños que te platiquen ¿Cómo viven su derecho a la educación?

*Indica que, en las hojas solicitadas para esta actividad, deberán pegar recortes o ilustraciones de las actividades que realizan para vivir su derecho a la educación, por ejemplo: leer, jugar, dibujar, convivir con sus compañeros y compañeras, pintar, realizar alguna actividad deportiva, etc.

*Posteriormente, solicitarles que coloren y decoren las hojas con crayolas, colores u otros materiales con que cuenten.

*Pedir a los niños que escriban en la primera hoja de enfrente el título: Mi libro “Derecho a la educación” e invitarlos a decorarlo, apoyar a aquellos alumnos que muestren mayor dificultad en la escritura.

*Reflexionar con los niños(as) respecto a:

¿Cuáles deberes realizan para vivir su derecho a la educación?



¿Qué importancia tiene cumplir nuestros deberes?

¿Qué pasaría si nadie tuviera derechos y deberes?

*Comenta con los niños y niñas la importancia de su derecho a la educación?

Nombre de la actividad 2: Mi Escuela, Mi Derecho

Propósito de la actividad 2: Que los niños y niñas comprendan que la educación es un derecho y valoren la importancia de poder asistir a la escuela para aprender, jugar y convivir con otros.

Desarrollo de la actividad 2:

Reunir a los niños en círculo y pregúntales qué hacen en la escuela. Facilita una conversación sobre sus actividades favoritas y sus amigos.

Introduce la idea de que la *educación es un derecho*, explicándoles que significa que todos los niños y niñas pueden venir a la escuela para aprender y jugar.

Utilizar títeres o marionetas para contar una breve historia sobre un niño o niña que no podía ir a la escuela, pero tenía muchas ganas de aprender y jugar con otros.

Hacer una pausa en algunos puntos y pregunta a los niños cómo creen que se siente el personaje y qué harían ellos en esa situación.

Al finalizar, preguntar: “¿Qué creen que necesita ese niño o niña para venir a la escuela?” y guíalos a reconocer que todos los niños deben tener la oportunidad de estudiar.

Darles papel y crayones y pídeles que dibujen lo que más les gusta de la escuela, ya sea a sus amigos, sus juguetes favoritos, libros, juegos, etc.

Mientras dibujan, recordarles que asistir a la escuela es un derecho de todos los niños y niñas y que por eso es importante cuidarla y ayudar a otros compañeros a aprender y disfrutar.

Invitar a los niños a compartir sus dibujos y a explicar por qué les gusta estar en la escuela. Colocar los dibujos en una pared o rincón de la clase, bajo el título “*La Escuela es Nuestro Derecho*”.

Finalizar preguntando cómo pueden ayudar a que todos sus compañeros disfruten de la escuela, fomentando la idea de que respetar y ayudar a los demás también es parte del derecho a aprender juntos.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Los colores

Propósito de la actividad 1: Que las niñas y niños identifiquen que la igualdad es un derecho universal y que todos tenemos las mismas oportunidades, sin importar nuestras diferencias.

Desarrollo de la actividad 1:

La docente reúne una serie de objetos como ropa, vasos de plástico, cepillos, tazas de distintos colores y tonalidades.

Se colocan los objetos de manera aleatoria, ya sea en la mesa o en el piso.

Cantar con las niñas y niños la canción que más le guste al grupo, la finalidad es hacer más amena la sesión de hoy.

Coloca a las niñas y niños alrededor de los objetos.

Se solicita que tomen un objeto de manera ordenada.

Posteriormente se pide que digan en voz alta el color del objeto que tomaron, y el grupo deberá repetir el color también en voz alta.

Mencionarles que ahora deben juntar los objetos por colores.

Mientras pasan a acomodar los objetos, explica la importancia de la igualdad.

Explicarles que, así como existe una variedad de colores, en el mundo hay, muchas personas con diferentes tonos de color de piel, estatura y tipo de cabello. Pero, todas y todos somos iguales y merecemos el mismo respeto e igualdad de oportunidades.

Se muestra a los alumnos 2 huevos de diferente color y 2 vasos transparentes.

Se pregunta a los alumnos ¿En qué se parecen ambos huevos? Y ¿En qué se diferencian?

Se parte un huevo rojo y se coloca en el vaso.

Se parte el huevo blanco y se coloca en el otro vaso.

Preguntar a los niños y niñas: ¿En que se parecen ambos vasos? ¿En que se parecen estos huevos a las personas?

Comentar ejemplos sencillos de igualdad tomando en cuenta el entorno local.

Reflexionar con los niños sobre la situación de la diversidad en la actualidad. Menciona que es importante eliminar las desigualdades para favorecer que todos y todas puedan tener



acceso a la educación, salud, vivienda, es decir, que gocen de todos sus derechos, sin importar, raza, sexo, género, religión, lugar de procedencia, entre otros.

Nombre de la actividad 2: Todos Somos Únicos

Propósito de la actividad 2: Ayudar a los niños a reconocer y valorar la diversidad en el aula, aprendiendo a respetar las diferencias en apariencia, gustos, costumbres y habilidades.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comienza hablando con los niños sobre lo especial que es cada uno de ellos, explicándoles que cada persona tiene características que la hacen única y especial.
- Pregúntales cosas como: “¿De qué color es tu cabello?”, “¿Qué es lo que más te gusta hacer?”, “¿Tienes alguna comida favorita?”. Explica que todos tenemos cosas en común y cosas diferentes, ¡y eso es genial!
- Dale un espejo a cada niño y pídeles que miren su rostro, observando sus características (color de piel, ojos, cabello, etc.).
- Luego, dales una hoja y crayones para que dibujen un autorretrato. Pídeles que incluyan detalles como su color de cabello, ojos, y cualquier otra cosa que les guste de ellos mismos.
- Pide a cada niño que muestre su dibujo y explique algo sobre él mismo, como su color favorito, algún juguete o juego que disfrute, o algo que le guste hacer.
- Conforme cada niño comparte su dibujo, señala cómo todos son especiales y únicos en diferentes maneras, y cómo esto hace que el aula sea un lugar interesante y divertido.
- En una cartulina grande o un papel de mural, escribe en el centro “Todos Somos Únicos”.
- Pide a los niños que peguen o dibujen sus retratos alrededor de la frase. También pueden añadir dibujos de cosas que les gusten o que representen algo de ellos (como un balón, una mascota, etc.).
- Termina con una breve reflexión, diciendo: “Todos tenemos cosas especiales que nos hacen diferentes, pero también compartimos muchas cosas en común, como el gusto por jugar y aprender juntos. La diversidad nos ayuda a aprender unos de otros y a ser buenos amigos.”
- Refuerza la idea de que respetar y valorar las diferencias hace del aula un lugar más agradable y acogedor para todos.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: nuestro árbol inclusivo

Propósito de la actividad 1: Que las niñas y niños adquieran herramientas que les permitan expresar con confianza situaciones discriminatorias que han observado en su contexto.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar en papel craft el dibujo de un árbol lo más grande posible, agregar pintura de varios colores en diferentes recipientes y se colocan en una mesa junto al dibujo. También se tendrá a la mano papelitos recortados en forma de manzanas.

Cuestionar a las niñas y niños respecto a:

¿Qué situaciones nos hacen vulnerables? ¿Qué podemos hacer para favorecer conductas de igualdad y no discriminación en nuestra escuela? ¿Es importante ser inclusivos?

Explicarles que entre todas y todos formaremos un árbol inclusivo como muestra de nuestro compromiso para favorecer que las personas en situaciones de vulnerabilidad, no sean discriminadas o excluidas en los diferentes espacios donde se desarrollan.

Para ello pasarán de manera ordenada a los recipientes de pintura y deberán elegir su color favorito, sobre el cual deberán poner las palmas de sus manos y llenarlas de pintura. Una vez que tengan sus manos llenas de pintura, solicitarles que las coloquen en el dibujo del árbol.

Pide a las niñas y niños que mencionen algunos valores que promueven el ser inclusivos que les gustaría que fueran parte de los frutos del árbol.

Con ayuda de mamá o papá los escribirán para pegarlos al día siguiente.

Reflexionar con el grupo acerca de la importancia del trabajo colaborativo, la inclusión, los valores, así como el respeto a los gustos y preferencias de las personas.

También reflexionarán sobre la importancia de identificar acciones sencillas que podemos realizar para favorecer la inclusión de personas y grupos de personas en situación de vulnerabilidad:

Niños en sillas de ruedas, adultos mayores que no pueden cruzar la calle, personas con alguna discapacidad, niñas que no son incluidas en un equipo de futbol, etc.

Realizar un dibujo sobre alguna acción en la que puedan ayudar a una persona vulnerable y realizar un collage para compartirlo con los padres de familia.

Nombre de la actividad 2: Todos Podemos Aprender Juntos



Propósito de la actividad 2: Fomentar en los niños la comprensión de que la educación es para todos, sin importar nuestras diferencias, y que cada uno puede contribuir y aprender a su manera en el aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Lee un cuento breve que hable sobre niños diferentes (por ejemplo, un niño en silla de ruedas, otro que usa gafas, o uno que aprende en su propio ritmo).
 Después de leer, pregunta a los niños qué piensan sobre los personajes y cómo cada uno tiene una forma especial de hacer las cosas o de aprender.

- Explícales que la educación inclusiva significa que todos los niños pueden aprender y jugar juntos, aunque cada uno sea un poco diferente.
- Pregunta: “¿Cómo se sienten cuando alguien les ayuda en algo?” o “¿Cómo se sienten cuando logran algo difícil?”. Esta reflexión los ayudará a empatizar y entender que todos necesitamos ayuda en algún momento.
- En círculo, pide a los niños que piensen en una forma de ayudar a un amigo que puede tener alguna dificultad (como alcanzar algo alto, aprender una palabra nueva, o jugar a algo).
- Dales un turno para que expresen sus ideas, recordando que todos pueden participar y que cada uno es importante.
- Dales papel y crayones y pídeles que dibujen algo que les guste aprender o hacer en la escuela, o algo que les gustaría enseñar a un amigo.
- Explícales que todos aprendemos de diferentes maneras y que eso es lo que hace que el aula sea especial y divertida.

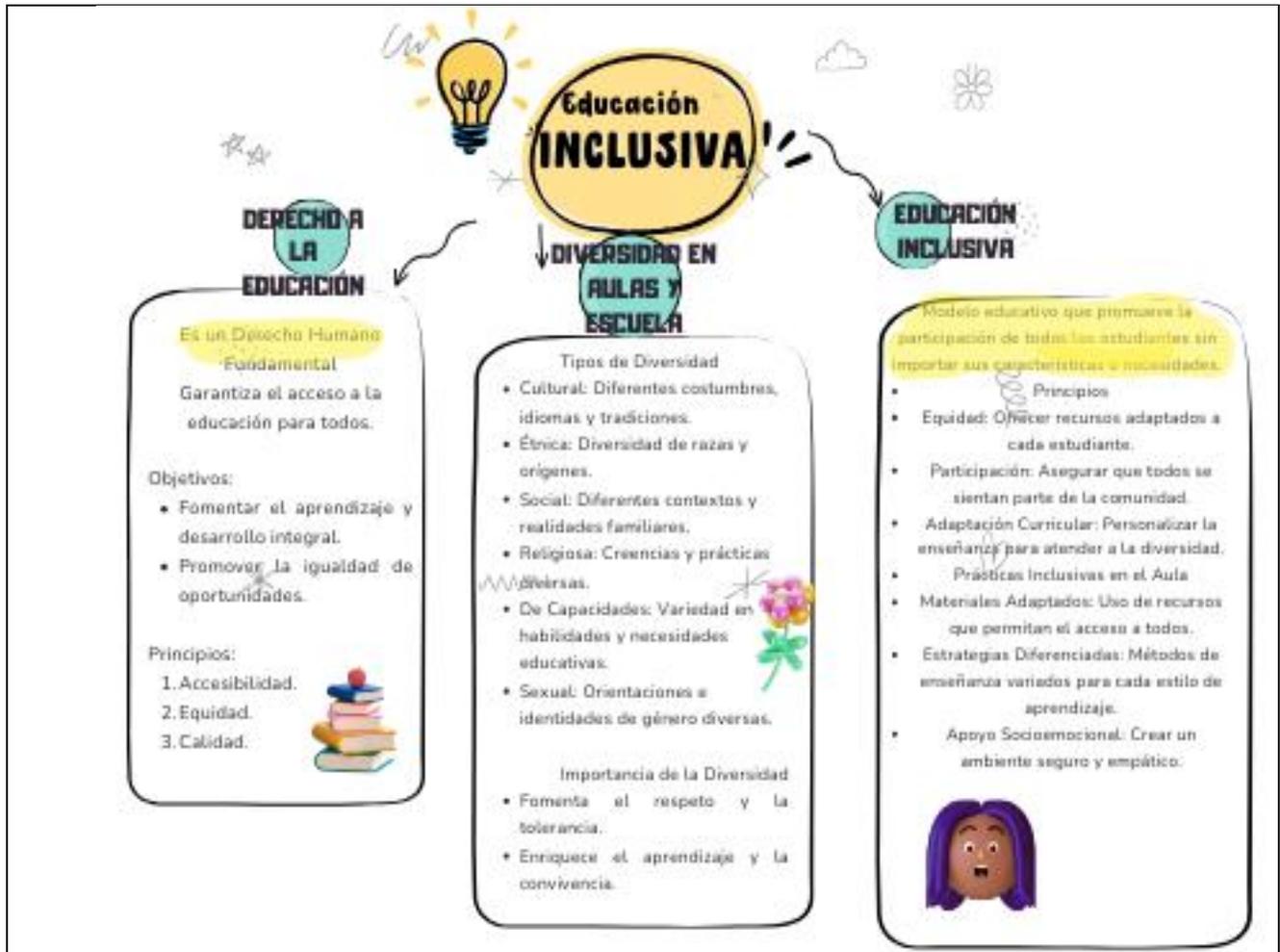
Al finalizar, recorta los dibujos y pégalos en una cartulina o un afiche que diga: “En nuestra clase, todos podemos aprender juntos”.

Coloca el afiche en un lugar visible y refuerza la idea de que, aunque cada niño sea único, todos tienen el derecho de aprender y participar en el aula.

Variación:

Si es posible, puedes invitar a un miembro de la comunidad (como un terapeuta, maestro de educación especial, o un familiar con alguna discapacidad) a compartir su experiencia de forma amigable para los niños, explicándoles que todos tenemos diferentes capacidades, y todos merecemos aprender y ser parte del grupo.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.