



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo

1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Un cuento para aprender y un derecho conocer.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes incorporen al aprendizaje, la enseñanza de un derecho universal para el desarrollo del ser humano y su importancia
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: Mediante una lluvia de ideas preguntar a los docentes. ¿Qué es la educación? ¿Dónde vemos la educación? ¿A dónde vamos para ser educados? ¿Quiénes se educan? ¿Para qué se educa? DESARROLLO: Para comprender la importancia de conocer para aprender, se observa el siguiente video cuento “Tibilí, el niño que no quería ir a la escuela”. Con ello, se introduce a la importancia que tiene el ser humano al derecho que tienen a la educación. Los docentes reflexionan sobre la importancia de aprender. Se hace entrega de una hoja blanca, lápiz y colores. Se les pide que se dibujen así mismos, de lado izquierdo de su dibujo escribir que actividades les ha permitido el aprender a conocer y el aprender a hacer, de lado izquierdo aquellas oportunidades nulas, por no saber a



aprender a conocer y hacer.

CIERRE:

Terminar con la escritura de una frase, importancia del saber a aprender a conocer y a hacer. Compartir con sus compañeros.

Nombre de la actividad 2: Cómic sobre el derecho de la educación

Propósito de la actividad 2:

Apreciar la importancia de la educación y la repercusión social de la misma. Conocer que hacen otras personas que no pueden ir a la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Se da inicio con la lectura del cuento "Mariano va a la escuela". Motivar la escucha activa mediante su participación del mismo cuento. (dar a cada docente el mini cuento de Mariano)

DESARROLLO

Después de la lectura del mini cuento comentar sobre las siguientes preguntas.

¿Conocen el derecho a la educación que tienen todas y todos?

¿Por qué hay niños que no pueden ir a la escuela?

¿Saben que todos tienen derecho de ir a la escuela?

¿Qué crees que les ocurran a las personas que no van a la escuela? ¿Como se sienten? ¿Qué cosas no pueden disfrutar?

Al concluir, pedir a cada docente que escriban el final que ellos quieran para la historia de Mariano, lo harán en viñetas para realizar un cómic con el final de la historia. Se entrega a los docentes una cartulina negra y gis de colores para realizar su cómic.

CIERRE

En una hoja de máquina escribir ¿Por qué es importante el derecho a la educación para todos



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Feria de la diversidad

Propósito de la actividad 1:

Promover la diversidad cultural, social y lingüísticas mediante una feria de la diversidad.

Desarrollo de la actividad 1:

1. Materiales
 2. Mesas
 3. Carteles
 4. Objetos
 5. Collage sobre la diversidad cultural, social y lingüística.
- Previamente se les hará una invitación a todos los grupos de la escuela, para que puedan llevar objetos relacionados sobre la diversidad cultural, social y lingüística que existe en su familia o en su comunidad.
 - Organizar en el patio de la escuela, una exposición de los objetos que llevaron, carteles o collage relacionados con el tema.
 - Como docente dar una introducción sobre la concientización de la diversidad presente en las aulas y en las escuelas.
 - Permitir a los alumnos el intercambio de ideas durante la feria de la diversidad.
 - Para finalizar, entregar un hoja a cada alumnos para que anote una reflexión sobre la diversidad que existe en las aulas y en la escuela.



Nombre de la actividad 2: Historieta

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre la diversidad dentro de las aulas y escuelas.

Desarrollo de la actividad 2:

INICIO

Presentar a los alumnos un video sobre la diversidad.

Realizar preguntas para obtener conocimientos previos :

¿Qué entienden sobre la diversidad?

¿Cómo podemos utilizar la diversidad para poder aprender?

DESARROLLO

Organizar por equipos al grupo y entregar una cartulina, marcadores para realizar una historieta de algún caso de diversidad.

CIERRE

Una vez terminada la historieta, reflexionar en grupo sobre la importancia de la diversidad en el aula y escuela.

Por equipos pasar a cada uno de los salones a platicar sobre el tema.

3.Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad :

Pintura sobre la inclusión

Propósito de la actividad 1:

Eliminar las barreras y los prejuicios que impiden la educación inclusiva, realizando una pintura sobre la importancia de la inclusión.

Desarrollo de la actividad 1:

Materiales

- Playera blanca sin ningún dibujo.
- Acuarelas



En la actividad “Pintura sobre la inclusión”.

Como inicio de la actividad, se conversara con los alumnos sobre ¿Qué es la educación inclusiva? , realizar varios ejemplos sobre la importancia de la educación inclusiva para que los alumnos puedan tener un concepto sobre la educación.

Sobre la playera blanca, van a realizar una pintura relacionada a la “Educación inclusiva” , dar tiempo , para que los alumnos puedan realizar su pintura .

Una vez terminada la pintura , exponer sus pinturas en la hora de recreo para que los alumnos de la escuela puedan observar y entender sobre la educación inclusiva.

Nombre de la actividad 2: Juego de roles

Propósito de la actividad 2:

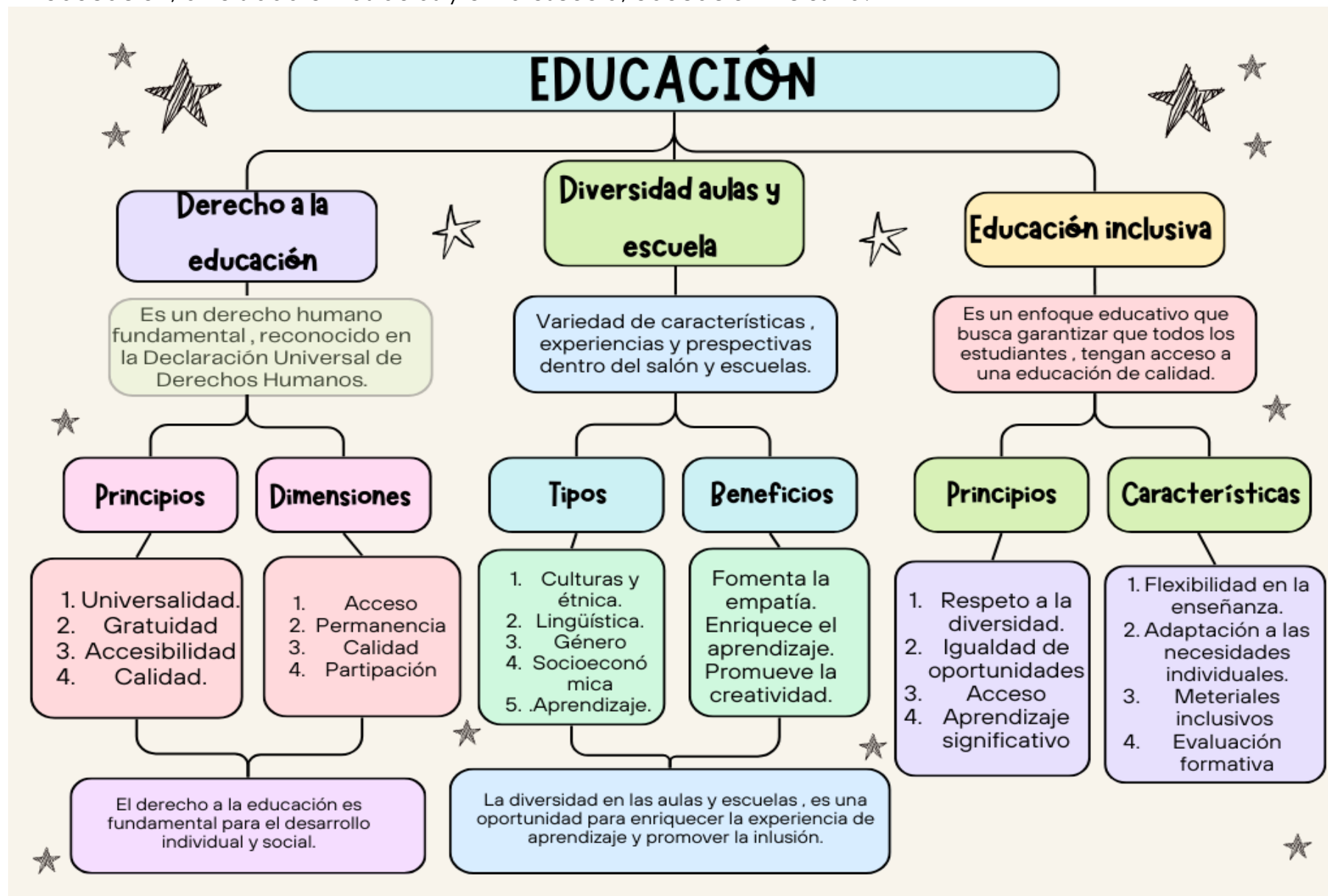
Desarrollar una cultura de inclusión y respeto intercambiando roles.

Desarrollo de la actividad 2:

La actividad “Juego de roles “tiene la importancia que los alumnos intercambien roles durante la actividad.

1. Organizar al grupo en parejas.
2. Cada pareja debe de tener un pañuelo como material.
3. Tapar los ojos a un compañero con el pañuelo.
4. El compañero que no tiene los ojos tapados, debe de guiar a su otro compañero durante una caminata por su escuela, cuidar que no se caiga, ayudar a subir las escaleras, cuidar que no se golpee.
5. Al terminar caminata, intercambiar el rol con el otro compañero y realizar la caminata.
6. Al regresar al salón de clases, realizar una reflexión sobre el saber incluir a un compañero con discapacidad visual.
7. Realizar una serie de preguntas que permita la reflexión sobre la inclusión.

3. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



diversidad en las aulas y en la escuela.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual	Considerando los	Considerando los	Considerando los	Considerando los



sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.
---	--	--	--	--



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.



Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.