



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: DEBATE DE LA INCLUSIÓN
Propósito de la actividad 1: Fomentar el pensamiento crítico y la empatía.
Desarrollo de la actividad 1: Pedirles a los docentes que se organicen en dos equipos para realizar un debate sobre el tema de inclusión poniendo ejemplos de casos ya sé que estén en el CTE o en los cuadernillos que nos ofrece la SEP. Cada grupo debe investigar y presentar argumentos a favor o en contra. Después del debate, realiza una reflexión grupal sobre lo aprendido y cómo se pueden aplicar estas ideas en su escuela.

Nombre de la actividad 2:
Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la comprensión de diferentes perspectivas.
Desarrollo de la actividad 2: Los maestros van a escribir o compartir historias (reales o ficticias) sobre experiencias de inclusión o exclusión en la escuela. Luego, organiza una sesión de lectura y discusión donde puedan reflexionar sobre las emociones y aprendizajes de cada historia.



Buscar soluciones o nuevas formas de abordar el caso para mejorar como escuela. Nuevamente se tomarán algunos textos que se proponen en los cuadernillos de inclusión que nos propone la SEP y se bordará en los CTE.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Mejorando mi escuela
Propósito de la actividad 1:
Identificar prácticas inclusivas y áreas de mejora
Desarrollo de la actividad 1:
Se les pedirá que analicen un caso de inclusión con un video que nos propone la guía de promotores de inclusión y las docentes realicen el ejercicio de que necesita su escuela para ser mas inclusivos (infraestructura, organización, cultura, etc.) Y mencionen si la niña o niño del caso analizado estuviera en su escuela como hubieran actuado y que cambios deberían tener para poder atenderla de manera incluyente. Se compartirán sus reflexiones en colectivo.

Nombre de la actividad 2: un proyecto para todos
Propósito de la actividad 2:
Desarrollar habilidades de planificación inclusiva
Desarrollo de la actividad 2:
Se les pedirá a los maestros que en equipo de escuela o grado escolar planifiquen un proyecto donde los estudiantes trabajen juntos para mejorar un aspecto de la comunidad escolar (como crear un jardín inclusivo u organizar una campaña contra el acoso escolar, crear videos de reflexión, etc.). Deberán usar la metodología que más les guste o les ajuste para trabajar la problemática de inclusión que se presenta en sus contextos escolares. Al finalizar, realiza una sesión de reflexión sobre el impacto del proyecto y lo aprendido sobre la inclusión.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: aula abierta
Propósito de la actividad 1:
Mejorar las prácticas docentes a través de la observación y el feedback constructivo
Desarrollo de la actividad 1:



Organiza sesiones donde los docentes observen las clases de sus compañeros, enfocándose en las prácticas inclusivas.

Se les pedirá que previo a esto se organicen en equipo o por escuela para crear una guía de observación para tener mayor claridad sobre lo que se va a observar en ellas y las maestras tengan mayor seguridad al momento de ser observadas.

Para evitar dejar a los alumnos sin maestro se pueden apoyar de los maestros de educación física, directivos que trabajen con los alumnos mientras los docentes se observan.

Después de la observación, los docentes deben proporcionar retroalimentación constructiva y discutir posibles mejoras.

Nombre de la actividad 2: mejorando nuestra escuela

Propósito de la actividad 2:

Evaluar el estado actual de la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

Por escuelas las docentes y directivos diseñan una encuesta o cuestionario para que estudiantes, docentes y padres evalúen la inclusión en la escuela. Analiza los resultados en grupo y discute las áreas que necesitan mejoras y cómo abordarlas.

Se presentarán los resultados en colectivo para apoyar en la búsqueda de soluciones que permitan mejorar en cuanto a la inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Basado en Proyectos	Los estudiantes trabajan en proyectos a largo plazo que integran varias disciplinas. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, lo que aumenta su motivación y participación
2	Diseño Universal para el Aprendizaje	Esta metodología se basa en ofrecer múltiples formas de representación, acción y expresión, y compromiso. Su objetivo es eliminar las barreras al aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al contenido de manera equitativa
3	Aprendizaje-Servicio	combina el aprendizaje académico con el servicio comunitario. Los estudiantes participan en proyectos que benefician a la comunidad, lo que les permite aplicar sus conocimientos en situaciones reales y desarrollar un sentido de responsabilidad social
4	Pedagogía Waldorf	es un enfoque educativo desarrollado por Rudolf Steiner, el fundador de la antroposofía. Este método se caracteriza por su enfoque holístico, que busca



		desarrollar las habilidades intelectuales, artísticas y prácticas de los estudiantes, con un fuerte énfasis en la imaginación y la creatividad
5	Clase Invertida	En este modelo, los estudiantes estudian el contenido teórico en casa a través de videos y lecturas, y utilizan el tiempo de clase para realizar actividades prácticas y colaborativas. Esto permite una mayor personalización del aprendizaje y más tiempo para la interacción directa con el docente.
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación