



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: concientización de nuestros contextos
--

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión, el análisis y la concientización entre los docentes sobre las barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

se les pedirá a las maestras que revisen los conceptos de barrea para el aprendizaje y discapacidad, así como la revisión de documentos y ejes articuladores que hablen acerca de la inclusión e integración.

Se realizará de manera individual el cuestionario para docentes y directivos y se analizará en colectivo.

Para conocer el diagnostico de su contexto se les pedirá que apliquen los cuestionarios que nos proponen en la guía a padres y alumnos.

Una vez aplicado los cuestionarios se analizarán los resultados y se priorizarán las áreas de intervención.

Materiales cuestionarios 1,2 y 3 de la actividad 13 de la guía.

Nombre de la actividad 2: creación de oportunidades para todos

Propósito de la actividad 2: Analizar y sensibilizar a las docentes sobre las barreras



de aprendizaje que presentan los alumnos y crear objetivos claro lograr la participación de todos los alumnos

Desarrollo de la actividad 2:

Una vez que se tengan el diagnostico de la escuela y los grupos se crearán círculos de aprendizaje donde las docentes compartirán ideas, estrategias y situaciones de aprendizaje para atender a todos los niños.

Primera sesión:

- **Talleres de Sensibilización:**

- Organizar talleres sobre diversidad e inclusión con expertos en educación inclusiva.
- Incluir actividades prácticas y dinámicas de grupo para fomentar la empatía y la reflexión.

- **Lecturas y Discusiones Guiadas:**

- Proveer materiales de lectura sobre barreras actitudinales y culturales en la educación.
- Facilitar discusiones en grupo sobre los textos leídos y su aplicación en el contexto escolar.

- Buscar los textos que se estén vigentes en la nueva escuela mexicana para la inclusión y basarnos en ellos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Nuestro contexto

Propósito de la actividad 1: Que el colectivo docente reconozca las barreras de aprendizaje que existen en su aula, escuela y comunidad que limitan el logro de los aprendizajes de todos los alumnos

Desarrollo de la actividad 1:

Estudios de Caso:

- Presentar estudios de caso reales que han surgido dentro de sus aulas y pedir a los docentes que analicen las situaciones y propongan soluciones trabajando de manera colaborativa.
- Discutir en grupo las barreras identificadas y las estrategias para superarlas, proponer actividades y estrategias que puedan utilizar con sus alumnos para disminuir dichas barreras.
- Pedirles a las docentes que en un periodo de tiempo se apliquen y se lleven evidencias para conocer el trabajo realizado

Nombre de la actividad 2: una escuela colaborativa



Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente reconozca las barreras de aprendizaje que existen en su aula y busque estrategias en colectivo para mejorar y apoyar al logro educativo de los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

Jornadas de Reflexión:

- Organizar jornadas donde los docentes puedan compartir sus experiencias y reflexionar sobre sus propias prácticas.
- Utilizar técnicas como el círculo de diálogo para fomentar una comunicación abierta y respetuosa.
- Apoyar y opinar sobre las prácticas de los compañeros con el propósito de retroalimentar a sus compañeros sobre soluciones o resaltar aquellas estrategias que funcionaron en sus aulas.
- Crear acuerdos que mejoren el trabajo en el aula y la integración de todos en las actividades de la escuela.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: búsqueda de soluciones

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexione sobre las barreras que muestra dentro de su aula para trabajar con sus alumnos para mejorar su práctica docente.

Desarrollo de la actividad 1:

Proyectos Colaborativos:

De manera colaborativa se trabajará para que creen proyectos innovadores para los estudiantes cada docente creará:

- Fomentar proyectos integradores donde se busque la integración de participación activa de todos sus alumnos y en grupo identificar y proponer soluciones a las barreras presentes en la escuela.
- Implementar las soluciones propuestas y evaluar su impacto.
- Repartir folletos o infografías a los padres y comunidad para conocer mas sobre el tema.
- Identificar necesidades de accesibilidad y realizar las mejoras necesarias (rampas, tecnología adaptativa, etc.).
- Proveer recursos educativos inclusivos y adaptativos para apoyar a todos los estudiantes.



Nombre de la actividad 2: logros y dificultades, una escuela que siempre mejora

Propósito de la actividad 2:

Que el colectivo docente muestre sus logros y dificultades de trabajo que se tuvo con los proyectos implementados en sus aulas para reducir las barreras de aprendizaje de sus alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Realizar una evaluación del impacto del proyecto.
- Recoger feedback de los docentes y ajustar las estrategias según sea necesario.
- Realizar una muestra con los alumnos a toda la comunidad educativa sobre el logro e impacto que tuvieron con sus proyectos.
- Elaborar un informe final con los resultados y aprendizajes del proyecto.
- Presentar el informe a la comunidad escolar y planificar futuras acciones.



4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

BARRERAS DE APRENDIZAJE

¿QUE ES?

- Las barreras de aprendizaje son obstáculos que impiden que los estudiantes participen plenamente en el proceso de aprendizaje y accedan a la educación. Se consideran un factor del contexto que surge de la interacción entre los estudiantes y las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas.

ALGUNOS EJEMPLOS DE BARRERAS

- Barreras curriculares
- Barreras normativas
- Barreras actitudinales

¿QUE SITUACIONES PUEDEN SER BARRERAS?

- Apatía, rechazo, indiferencia o desinterés por parte del docente para trabajar con alguno de los alumnos.
- Discriminación, exclusión o acoso de parte de algunos alumnos hacia otros.
- Desconocimiento por parte del docente sobre cómo trabajar con alguno de los alumnos.

OPORTUNIDADES QUE BRINDAN LAS ESCUELAS

- Las escuelas que acogen a todos los alumnos y dan respuesta a la diversidad de necesidades educativas de sus estudiantes aseguran la igualdad de oportunidades.
- Las escuelas que diversifican el currículo y la enseñanza logran mejores aprendizajes y son más innovadoras.
- Los docentes capaces de atender la diversidad en el aula muestran un mayor desarrollo profesional.

TIPOS DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Los alumnos que se educan en contextos de diversidad aprenden y practican valores de respeto, solidaridad y cooperación.

- La educación en la diversidad enriquece a toda la comunidad educativa.

QUE SE BUSCA

Accesibilidad: Disponibilidad de medidas, ayudas y recursos de apoyo adicionales orientados a facilitar el acceso, la movilidad, la comunicación, la participación y el aprendizaje de todo el alumnado.

Flexibilidad y Adaptabilidad: Capacidad de la escuela para enriquecer y adaptar el currículo y la enseñanza a la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado.

Clima de apoyo socioemocional: Ambiente socioemocional de acogida y valoración de las diferencias y potencialidades individuales para favorecer el desarrollo personal de todos los estudiantes.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.

Proyecto: "Docentes Inclusivos: Reflexión y Acción"

Objetivo General: Promover la reflexión, el análisis y la concientización entre los docentes sobre las barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, participación y logro educativo de algunos alumnos.

Fase 1: Planificación

1. Formación del Comité de Inclusión Escolar:

- Integrar un equipo de docentes, directivos y personal administrativo.
- Definir roles y responsabilidades.

2. Diagnóstico Inicial:

- Realizar encuestas y entrevistas con docentes para identificar las barreras existentes.
- Analizar los resultados y priorizar las áreas de intervención.

Fase 2: Sensibilización y Capacitación



1. Talleres de Sensibilización:

- Organizar talleres sobre diversidad e inclusión con expertos en educación inclusiva.
- Incluir actividades prácticas y dinámicas de grupo para fomentar la empatía y la reflexión.

2. Lecturas y Discusiones Guiadas:

- Proveer materiales de lectura sobre barreras actitudinales y culturales en la educación.
- Facilitar discusiones en grupo sobre los textos leídos y su aplicación en el contexto escolar.

Fase 3: Reflexión y Análisis

2. Estudios de Caso:

- Presentar estudios de caso reales y pedir a los docentes que analicen las situaciones y propongan soluciones.
- Discutir en grupo las barreras identificadas y las estrategias para superarlas.

3. Jornadas de Reflexión:

- Organizar jornadas donde los docentes puedan compartir sus experiencias y reflexionar sobre sus propias prácticas.
- Utilizar técnicas como el círculo de diálogo para fomentar una comunicación abierta y respetuosa.

Fase 4: Acción y Soluciones

2. Proyectos Colaborativos:

- Fomentar proyectos en grupo para identificar y proponer soluciones a las barreras presentes en la escuela.
- Implementar las soluciones propuestas y evaluar su impacto.

3. Mejoras en la Infraestructura y Recursos:

- Identificar necesidades de accesibilidad y realizar las mejoras necesarias (rampas, tecnología adaptativa, etc.).
- Proveer recursos educativos inclusivos y adaptativos para apoyar a todos los estudiantes.

Fase 5: Evaluación y Seguimiento

2. Evaluación del Proyecto:

- Realizar una evaluación periódica del impacto del proyecto.
- Recoger feedback de los docentes y ajustar las estrategias según sea necesario.

3. Informe Final:

- Elaborar un informe final con los resultados y aprendizajes del proyecto.
- Presentar el informe a la comunidad escolar y planificar futuras acciones.

Recursos Necesarios

- **Humanos:** Comité de Inclusión Escolar, expertos en educación inclusiva, facilitadores de talleres.
- **Materiales:** Materiales de lectura, recursos educativos inclusivos, tecnología adaptativa.
- **Financieros:** Presupuesto para mejoras de infraestructura, honorarios de expertos, materiales de difusión.



Cronograma

- **Mes 1-2:** Formación del comité y diagnóstico inicial.
- **Mes 3-4:** Talleres de sensibilización y lecturas guiadas.
- **Mes 5-6:** Estudios de caso y jornadas de reflexión.
- **Mes 7-8:** Implementación de proyectos colaborativos y mejoras en la infraestructura.
- **Mes 9-10:** Evaluación y seguimiento del proyecto.

Este proyecto busca crear un entorno escolar más inclusivo y consciente de las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo así una mayor participación y logro educativo para todos. ¿Te gustaría profundizar en algún aspecto específico del proyecto?