



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Quien sí y quien no a favor de la educación
Propósito de la actividad 1: Fomentar el pensamiento crítico y la expresión de opiniones informadas sobre el Derecho a la Educación.
Desarrollo de la actividad 1: <ol style="list-style-type: none">1. Introducción (10 minutos): Presentar el tema del Derecho a la Educación, destacando su importancia ser inclusivos en el aula con palabras a nivel de los niños de preescolar2. Investigación en casa (20 minutos): Dividir a los estudiantes en pequeños grupos y permitirles platicar sobre el tema que se dejó de tarea.3. Debate (20 minutos): Cada grupo presentará sus hallazgos y se abrirá un espacio para el debate, donde los estudiantes podrán expresar sus opiniones y discutir diferentes puntos de vista con apoyo de preguntas concretas sobre si es importante que todos podamos asistir a la escuela o no.4. Conclusión (10 minutos): Resumir los puntos clave discutidos y reflexionar sobre la importancia del Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 2: collage de lo importante
Propósito de la actividad 2: Crear conciencia sobre el Derecho a la Educación a través de actividades creativas
Desarrollo de la actividad 2: Explicar la actividad y su objetivo. Los estudiantes deberán crear un collage con diferentes materiales, recordándoles la actividad anterior del debate.



Dividir a los estudiantes en grupos y permitirles elegir el tipo de collage que desean realizar (imágenes, revistas, pintura, material artístico). Proveer materiales y supervisar el proceso. Cada grupo presentará su collage al resto de la clase. Se fomentará la discusión y la reflexión sobre los mensajes transmitidos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos somos diferentes e importantes

Propósito de la actividad 1:

Ayudar a los niños a reconocer y celebrar las diferencias y similitudes entre ellos.

Desarrollo de la actividad 1:

Explicar a los niños que todos somos diferentes y especiales a nuestra manera. Hablar sobre las diferentes características que nos hacen únicos (color de piel, tipo de cabello, gustos, etc.).

Leer el cuento de Manuela color canela y comenzar a hacer preguntas como ¿Por qué a Manuela no le gustaba su color de piel? ¿Algunas ves te has sentido como Manuela que no te gusta tu color de piel? ¿por qué? ¿cómo podemos hacer para sentirnos mejor con nosotros? Entre otras.

Después les pediré hacer una actividad para conocernos todo. Dibujar un gran tronco de árbol en papel y pegarlo en la pared. Dar a cada niño una hoja de papel de color y pedirles que dibujen algo que los represente (puede ser un autorretrato, un dibujo de su familia, su comida favorita, etc.). Luego, recortar las hojas y pegarlas en el árbol.

Al terminar de pegar. Sentarse en círculo y hablar sobre las hojas del árbol. Preguntar a los niños qué aprendieron sobre sus compañeros y cómo se sienten al ver todas las diferentes hojas juntas en el árbol.

Nombre de la actividad 2: Cuentos y más cuentos

Propósito de la actividad 2:

Promover la empatía y la comprensión a través de historias que reflejen la diversidad.

Desarrollo de la actividad 2:

Elegir un libro ilustrado apropiado para la edad que trate sobre la diversidad. Algunos ejemplos pueden ser “Elmer” de David McKee o “Todos somos diferentes” de Todd Parr, entre otros.

Leer el cuento en voz alta a los niños, mostrando las ilustraciones y haciendo preguntas durante la lectura para mantener su interés y fomentar la participación.

Discusión, después de la lectura, hablar sobre la historia y los personajes. Preguntar a los niños cómo se sienten acerca de las diferencias que vieron en el cuento y qué aprendieron sobre la importancia de aceptar y respetar a todos.

Hacer de tarea una historia donde se hayan sentido diferentes o rechazados y platicarla a los demás.



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Circulo de la confianza
Propósito de la actividad 1: Ayudar a los niños a entender el concepto de inclusión y la importancia de incluir a todos en las actividades.
Explicar a los niños qué significa la inclusión, utilizando palabras sencillas y ejemplos que ellos puedan entender (por ejemplo, “inclusión significa que todos pueden jugar juntos y nadie se queda fuera”). Colocar la manta o la cuerda en el suelo para formar un círculo grande. Pedir a los niños que se sienten alrededor del círculo. Mostrar las tarjetas con imágenes de diferentes actividades y discutir cómo pueden asegurarse de que todos los niños puedan participar en cada actividad. Invitar a los niños a entrar en el círculo uno por uno, asegurándose de que todos tengan un lugar. Mientras entran, hablar sobre cómo se sienten al ser incluidos y cómo pueden ayudar a otros a sentirse incluidos también

Nombre de la actividad 2: la telaraña
Propósito de la actividad 2: Promover la empatía y la comprensión a través de historias que reflejen la inclusión y la diversidad.
Desarrollo de la actividad 2: Pedir a los niños que formen un círculo con las sillas y se sienten viendo hacia el centro, les explicare que con cada uno va a mencionar una historia breve sobre acciones que reflejen la inclusión. Comenzará el docente primero y para continuar lanzara un estambre al siguiente niños sin soltar la punta y así sucesivamente hasta formar una telaraña. Al final se hará una reflexión sobre lo que se platico de manera breve.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Derecho a la Educación:



- **Acceso Universal a la Educación:** Garantizar que todos los niños tengan acceso a la educación sin discriminación.
- **Igualdad de Oportunidades:** Asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo.
- **Educación Gratuita y Obligatoria:** Proveer educación básica gratuita y obligatoria para todos los niños.

Diversidad en las Aulas y en la Escuela:



- **Diferencias Culturales:** Reconocer y valorar las diferentes culturas presentes en el aula.
- **Respeto y Tolerancia:** Fomentar un ambiente de respeto y tolerancia hacia todas las diferencias.
- **Diversidad Lingüística:** Aceptar y apoyar a los estudiantes que hablan diferentes idiomas.
- **Celebración de la Diversidad:** Promover actividades que celebren la diversidad cultural y personal.

Educación Inclusiva:

- **Adaptaciones Curriculares:** Realizar ajustes en el currículo para atender las necesidades de todos los estudiantes.
- **Participación Activa:** Asegurar que todos los estudiantes participen activamente en las actividades escolares.
- **Apoyo a Necesidades Especiales:** Proveer el apoyo necesario para estudiantes con necesidades especiales.
- **Colaboración entre Estudiantes:** Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre todos los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.