



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: La construcción de relaciones inclusivas y equitativas para todos

Propósito de la actividad 1: Elaborar y difundir en la comunidad un poster monográfico ilustrado que hable sobre la inclusión para mejorar convivencia entre los jóvenes y la comunidad

Desarrollo de la actividad 1:

La escuela se encuentra en zona rural donde la mayoría de las personas se dedican a la agricultura y ganadería se encuentra a una distancia de 15 kilómetros de la cabecera municipal

El grupo que atiende está conformado por 20 alumnos de los cuales asisten de diferentes comunidades se formarán 4 equipos de 5 integrantes cada uno de forma homogénea integrándolos con diferentes estilos de aprendizaje, capacidades, habilidades y destrezas.

Inicio: rescatar conocimientos previos sobre que saben de la inclusión.

Que personas son las que la sociedad excluye más y cuáles serán los motivos

Has sido excluido alguna vez en tu vida o tu lo has hecho a otra persona

Desarrollo:

Observarán un video titulado La pedagogía del XXI, la pedagogía de la inclusión y la cooperación se realizará un comentario del contenido para que tengan más conocimiento del tema.

Realizarán una investigación sobre el tema de inclusión cuáles son las consecuencias que puede existir cuando las personas son excluidas del resto de la sociedad.

¿Cuáles son las barreras que se enfrenta?

Realizarán fichas de trabajo para almacenar la información investigada

Seleccionarán imágenes y fotos para realizar su poster monográfico ilustrado

Lo decorarán para que tenga una mayor atracción visual para cuando lo expongan

Cierre: realizarán una exposición con su poster en los diferentes salones exponiendo el tema y posteriormente serán pegado en lugares visibles en la escuela y al final de clases se los llevarán a sus comunidades y los pegarán

Materiales:

Imágenes, fotografías, computadora, hojas, laminas para hacer la presentación, colores

Tiempo de preparación: Se realizará en tres sesiones de 50 minutos cada una



Nombre de la actividad 2: Tendedero de imágenes
Propósito de la actividad 2: Favorecer la inclusión de los alumnos por medio de un tendedero de imágenes que represente la diversidad cultural
Desarrollo de la actividad 2: Inicio: Se realiza un tendedero de fotografías que representen diferentes personas de diferentes culturas, preferencias sexuales, discapacidades físicas e intelectuales, nivel socio económico etc. Desarrolló: Observaran un video “diversidad cultural” Analizaran de forma individual cada una de las fotografías que aparecerán en el tendedero y realizaran una ficha bibliográfica de cada una de las imágenes en la que integraran información de las fotografías sobre que piensan de la persona, quienes sufran mas para poder salir adelante, quienes presentan mayores obstáculos en la familia, la comunidad y en la escuela para poder ser reconocidos por la sociedad Cierre: comentar lo que escribieron en sus fichas realizar una conclusión de forma grupal cuales son los motivos de que estas personas se han excluidas por parte de la sociedad. Tiempo para realizar la actividad 50 minutos

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Teatro en la escuela
Propósito de la actividad 1: Elaborar un guion teatral para favorecer la participación, cooperación y comunicación de los alumnos
Desarrollo de la actividad 1: Inicio: El grupo se formarán en 2 equipos de 10 integrantes, cada uno de ellos, escribirán un guion teatral el tema será la escuela y después será representado Desarrollo: iniciaran elaborando un guion teatral Primero iniciaran viendo un video llamado “obras de teatro para niños (características y elementos)” después de ver visto el video y conocer cuáles son los elementos que lo conforman. Darán inicio a la redacción del guion teatral tomando en cuenta los personajes que participan, los actos que llevara, las escenas, las acotaciones que pondrán en cada uno de los diálogos de los personajes y el tipo de escenario que tendrá que crear para su representación cuidando la redacción y los signos de puntuación.



Cierre: representaran las obras teatrales

Duración de la actividad la realizaran en cinco sesiones de 50 minutos para la redacción y ensayar los guiones que representara cada actor, así como elaborar el escenario las escenas y actos.

Materiales: mobiliario, ropa, lápiz, libreta computadora y televisión

Nombre de la actividad 2: La feria de lo aprendido

Propósito de la actividad 2: Conocer y demostrar los diferentes métodos de separación de mezclas para que conozcan los procesos de separación

Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: El grupo se integrarán 4 equipos en donde llevaran a cabo actividades de campos formativo saberes y pensamiento científico lo cual por medio de experimentos demostraran a sus compañeros de la escuela los diferentes procesos de separación de mezclas utilizando los materiales que tengan o puedan conseguir para llevarlo a cabo, comenzaremos por hablar que es una mezcla y que tipo de conocen de ella.

Desarrollo: Investigar cuales son los métodos y procesos de separación de las mezclas cuál es su nombre, cuales son sus propiedades y la descripción, después que han investigado y conocen el proceso de separación reunirán cada equipo los materiales necesarios para realizar la separación de las sustancias de las mezclas primeramente en el salón de clases para comprobar que se pueda realizar o pueda existir algún inconveniente para solucionarlo antes de la demostración de toda la escuela.

Cierre: Realizaran la demostración de la separación de tipos de mezclas aplicando los diferentes métodos de separación describiendo a sus demás compañeros el nombre del método, la descripción de la separación de las sustancias participando todos los integrantes del equipo en la demostracion.

Materiales: agua, alcohol, tierra, carbón parrilla eléctrica, algodón, vasos, aceites mesas, libreta, internet etc.

Tiempo: 3 sesiones de 50 minutos

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.



Nombre de la actividad 1: El caso de Pepe

Propósito de la actividad 1: Conversa la situación que vive Pepe en la escuela buscando una solución a su problema

Desarrollo de la actividad 1:

Inicio: la actividad que se realizara en estas sesiones serán los dilemas morales sobre el caso de Pepe.

Pepe es un niño que lo han catalogado como niño problemas fue expulsado y reprobado de su anterior escuela por las acciones que realizaba.

Que no trabaja en la escuela, muy irrespetuoso con sus compañeros y maestro, nunca cumplía con tareas, se peleaba constantemente en la escuela, faltaba etc. , se platicó con los papas para que estuvieran por enterado de la situación esperando que cambiara su comportamiento por lo que durante todo el ciclo escolar se fue ganando el título “Pepe el niño problema” por lo que sus padres tuvieron que buscar una escuela para que siguiera estudiando. En la nueva escuela que llega la maestra detecta su comportamiento y se da cuenta que presenta problemas de disciplina y empieza a investigar cual había sido el motivo de que lo habían cambiado de escuela por lo que su maestra empieza a rechazarlo a tener enfrentamientos con el y quiere que lo cambien a otro grupo porque ella ya no lo quiere en su salón.

Desarrollo: La actividad consistirá en que los alumnos deberán posicionarse y responder qué se deberá de hacer con la situación de Pepe tomando en cuenta los valores y los derechos que tienen este alumno, así como tomando en consideración y la postura de la maestra, decidir cuál será su acción definitiva y argumentar por qué y cuál sería su postura de ellos si Pepe fuera un compañero del salón de clases será la misma postura o cambiaría.

Cierre: escuchar las posturas de quien quiera participar y dar su punto de vista y tratar de llegar a una posible solución al problema presentado

Tiempo: 50 minutos

Nombre de la actividad 2 Actividad lúdica “Me pongo en el lugar del otro”

Propósito de la actividad 2: Conocer lo que sienten las personas que tienen una discapacidad para ser empáticos e inclusivos con ello



Desarrollo de la actividad 2:

Inicio: El grupo está formado por 20 alumnos se formarán 4 equipos y en cada equipo habrá un capitán que ellos seleccionarán el docente le proporcionara las consignas que tendrán que realizar cada equipo la actividad se realizara en el salón de clases o afuera

Desarrollo:

Equipo 1 representara alumnos que no pueden oír y su capitán tendrá que establecer comunicación efectiva buscando las diferentes formas para lograrlo y superar las barreras que pudieran encontrar dentro de la escuela, con sus compañeros y con el resto de las demás personas.

Equipo 2 representara alumnos que no pueden ver y su capitán tendrá que establecer comunicación con su equipo para que puedan desplazarse por las instalaciones de la escuela y realicen actividades cotidianas cuidando que no vayan a sufrir ningún accidente utilizando diferentes elementos para que lo puedan logra usando los materiales con los que pueda contar la escuela

Equipo 3 representara alumnos que no pueden hablar y el capitán tendrá que establecer comunicación con su equipo para dar las indicaciones de lo que tendrán que realizar durante la actividad.

Equipo 4 son alumnos normales que no sufren ninguna discapacidad y que tendrán que convivir con el resto de los demás equipos estableciendo comunicación con sus compañeros de los demás equipos buscando las formas para hacerlo.

Cierre: Para finalizar la actividad cada equipo comentara obstáculos o barreras que encontraron para poder desplazarse, comunicarse con el resto de los demás integrantes

Tiempo para realizar la actividad 50 minutos

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACION (BAP)

¿Qué son las BAP?

Son obstáculos que impiden que las y los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación.

¿Dónde están las BAP?



El Aula

Dentro de la escuela inclusiva se prioriza la atención a la diversidad en el aula; por tanto, es el primer contexto en el cual se deben identificar barreras para el aprendizaje y la participación.

La Escuela

La transformación de las escuelas en centros inclusivos requiere de un contexto en el que todos los miembros participen y colaboren desde la organización hasta los mecanismos de trabajo colaborativo.



La Familia

La participación activa, informada y coordinada con la familia del alumnado es fundamental para el logro de la inclusión educativa, ya que este contexto en el que se desenvuelve el alumno/a puede estar generando barreras para el aprendizaje y la participación.



La Comunidad

Uno de los contextos que pueden estar fuera del alcance de las y los docentes es la comunidad en general; no obstante, se requieren procesos de gestión y vinculación para detectar y eliminar las barreras que puedan generarse en este ámbito.



El Currículo

Las barreras curriculares se asocian principalmente a los aspectos de metodología y formas de evaluación rígidas y poco adaptables, que generan procesos de discriminación o segregación.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación