



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: La protección de los derechos de los niños

Propósito de la actividad 1: Conocer los derechos de la convención del derecho de los niños para defender sus garantías como ciudadanos

Desarrollo de la actividad 1

: Buscar todos los artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño que ofrecen protección al niño y las circunstancias y formas concretas de malos tratos y explotación que se mencionan en esos artículos:

- ¿Se podrían añadir otras formas de malos tratos?
- ¿Hay niños más vulnerables y más necesitados de protección que otros?

Organice un debate sobre quiénes tienen la responsabilidad de proteger al niño:

- Según la Convención, ¿a quién incumbe la responsabilidad de la protección del niño?
- ¿Establece la Convención algún orden de prioridad de las responsabilidades?
- ¿Qué sucede cuando quienes tienen esa responsabilidad no protegen al niño? Estudiar cómo se protege al niño en su comunidad utilizando la lista preparada al principio de este ejercicio:
- ¿Qué formas especiales de protección necesitan los niños de la comunidad?
- ¿Qué personas o grupos protegen al niño?
- ¿De qué manera pueden contribuir cada alumno y la clase a esa protección?
- ¿Por qué es necesario que los derechos del niño se recojan en un tratado especial de derechos humanos?

arts. 2, 3, 6, 8, 11, 16, 17, 19, 20, 22, 23, 32, 33, 34, 35, 36, 37 y 38

Materiales

Libros

Documento sobre la convención de los niños

Libreta

Internet



Salón de clases

Nombre de la actividad 2: Memoria de derechos

Propósito de la actividad 2: Identificar los derechos más importantes que tenemos como seres humanos para poder aplicarlo en nuestra vida diaria

Desarrollo de la actividad 2: Este esta actividad donde la memoria de cada participante permite encontrar parejas ocultas sobre la mesa. Sobre una mesa se exponen, boca abajo, todas las tarjetas que componen el juego, previamente barajeadas. Cada tarjeta lleva escrito un derecho o un principio, que pertenece a una Ley, un Plan o una Declaración. Las personas participantes se colocan alrededor de la mesa y se inicia la ronda, en la que cada jugador/a tendrá la oportunidad de levantar dos tarjetas, con el objetivo de ver si coinciden. Si las tarjetas son iguales, el jugador/a que las ha levantado se las queda. Si son distintas, vuelve a dejarlas en la misma posición (boca abajo) y en el exacto lugar donde estaban. Cada participante puede levantar dos tarjetas en cada turno. Pero si las dos tarjetas que levanta son iguales y se las queda, puede volver a levantar otras dos, dentro del mismo turno. El jugador/a que consiga más parejas ¡podrá decirse que tiene muy buena memoria! Al terminar, cada jugador/a, lee en voz alta sus tarjetas y entonces establece remos un debate acerca de aquellos derechos que no conozcan, y valoraren cuáles creen que son más importantes o menos y por qué.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

- ¿Cuáles son los principios más importantes para cada uno de ellos?
- ¿Cuáles les le sorprendido más, o era la primera vez que los escuchado?
- ¿Es lo mismo una Ley que una Declaración?
- ¿Quién hace las Leyes?
- ¿Creen que la gente conoce estos derechos y principios? Por ejemplo
- ¿Cuáles de ellos se respeta más en nuestro entorno y cuáles menos? v ¿Cuáles de ellos se respeta más en otros países y cuáles menos?

Materiales

Cartulinas

Plumones

Internet

mesas



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Caras de todo el mundo

Propósito de la actividad 1: identificar las características físicas de las personas que aparecen en las fotografías y expresen sus emociones en cada una de las imágenes

Desarrollo de la actividad 1: Se cuenta con un número de foto - copias con fotos de personas de diferentes orígenes, razas, culturas, sexos, con alguna discapacidad evidente o no, etc. La búsqueda de estas fotografías debe ser muy específica pues debemos buscar personas que sean de color, pero nacidas en otro país o bien posicionado, personas que después se revelen que usan alguna prótesis o van en silla de ruedas, y así con algunas de ellas, de manera que nos permitan romper algunos estereotipos sociales que puedan haber construido. Empezamos la actividad y se entregan las fotocopias (una a cada participante) y se les pide que las observen por unos 30 segundos. Será el momento de mover las foto - copias hacia la persona de detrás o al lado, y repetir este gesto durante cinco o seis turnos. Después se les hacen preguntas relacionadas con las impresiones que han recibido de cada cara que aparece en las fotocopias. Por ejemplo:

- ¿Con quién harías un trabajo de clase?
- ¿Quién parece más inteligente?
- ¿Quién te parece más atractivo/a?
- ¿Con quién compartirías un secreto?
- ¿A quién le prestarías dinero?
- ¿Quién parece necesitar más ayuda?
- ¿Quién parece más independiente?

Se trata de llegar a un debate acerca de cómo reaccionamos ante las primeras imágenes de las fotos de diferentes personas, para profundizar en las razones que les han guiado para tomar esa decisión. para diferenciar los estereotipos, las características, el conocimiento real que tenemos de algunas personas

Materiales

Fotografías

Imágenes

Marcadores

Mesas



Nombre de la actividad 2: Vista perfecta

Propósito de la actividad 2: Analizar las ventajas y posibilidades de desarrollo que ofrece el entorno de los y las participantes y cómo condiciona a algunas personas con discapacidad o cómo creemos que las condiciona muchas veces.

Desarrollo de la actividad 2: Se divide el grupo en 4. equipos Se cuenta a todo el grupo una historia en la que un grupo de amistades vienen de visita a nuestro municipio, y hay que preparar su estancia entre nosotros, para que sea una visita inolvidable. Cada grupo cuenta con una ficha de su grupo, un horario tipo, en donde tienen que plantear un plan para disfrutar de 24 horas en el municipio, junto a sus amigos de otros lugares. Además, los nuevos amigos tienen diversos intereses: les gusta el deporte, la historia, la gastronomía, así que a cada grupo se le pide que se centre en uno de esos intereses, a la hora de elaborar el plan de visita. En las fichas de trabajo, habrá algunos grupos con idénticas características, pero donde algunos participantes presentan alguna discapacidad. También se puede plantear con algunas personas que no comprendan el idioma, o profesan otra religión, algunos de ellos tiene diferentes preferencias sexuales, etc. de manera que después nos ayuden en la reflexión acerca de los planes expuestos y si estos han sido variados por estos motivos. Para esa tarea tendrán 20 minutos

Al terminar esta primera parte, una persona de cada grupo expondrá el plan diseñado, y las demás compañeras podrán hacer aportaciones acerca de cada propuesta. Tras esta exposición dará comienzo un breve debate.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN

¿Ha resultado fácil ponerse de acuerdo?

¿has tenido en cuenta los intereses de las visitantes?

¿Ha habido alguna característica de la amistad que ha influido en tus decisiones decisiones?

¿Cuál?

¿Habrías hecho lo mismo si te hubiera tocado el otro grupo con/ sin personas con discapacidad?

¿Por qué?

Si pudierais pasar un día perfecto, ¿lo pasaríais de esa manera? ¿Independientemente de vuestras amistades y sus características?



3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: SOMOS PARTE UNA SOCIEDAD INCLUSIVAS
Propósito de la actividad 1: Identificar a los elementos de nuestra identidad nacional. para reconocer que México está conformado por diferentes culturas conformando una nación pluricultural
Desarrollo de la actividad 1: El grupo se dividirá en equipo con 5 integrantes, observaran un video titulado “ México una nación pluricultural “ a partir de ver observado el video realizaran una reflexión sobre cuales son esos elementos que mencionan que nos hace ser una nación pluricultural, después cada equipo seleccionara una de las regiones que se menciona en el video representado su cultura desde el idioma, religión, tradiciones, vestimenta alimentos al finalizar su exposiciones a continuaciones reflexionen sobre las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo se sintieron al representar esta región país?• ¿Te gustaría vivir en esa región que representaron _____y porque• ¿Cres que estas personas se sientan discriminados o excluidas por sus costumbre y tradiciones del resto del país?• ¿Cuáles son los principales prejuicios que tiene la sociedad por este grupo de personas que tienen diferente costumbre que las de nosotros?• ¿La educación Inclusiva podrá eliminar estos prejuicios que tiene la sociedad?
Materiales Computadora internet Trajes típicos de la región que representaran Alimentos típicos de la región

Nombre de la actividad 2: Juego de roles
Propósito de la actividad 2: cambiar los roles de personas para fomentar la empatía y comprensión de las personas de manera responsables para favorecer el liderazgo y la colaboración
Desarrollo de la actividad 2: Invitar a los alumnos a vivir los desafíos las responsabilidades y las competencias para desempeñar el rol de la otra persona para fomentar una mayor empatía comprensión y aprecio por el trabajo de los demás Actividad los alumnos vivirán por una clase el personaje que se les asignara de la otra persona realizando las diferentes actividades y su comportamiento del compañero que suplantara para que compartan al final de la sesión que emociones vivieron durante este tiempo que vivieron de otra persona <ul style="list-style-type: none">• ¿Te sentiste excluido por un compañero o compañera?• ¿Cómo fue la atención del maestro fue diferente o igual cuando tiene tu propia personalidad?



- ¿Las personas que presentan alguna discapacidad presentaran una discriminación por parte de la sociedad?
- ¿Las personas de sexo femenino será más excluidas que los hombres por la sociedad ¿Por qué?
- ¿ Se debe de tratar de igual manera a los alumnos que presentan alguna discapacidad, diferentes religiones, culturas

