



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: CELEBRAR Y APRENDER SOBRE LAS DIFERENTES CULTURAS
Propósito de la actividad 1: Que la comunidad educativa reflexione sobre las diversas situaciones culturales por la que atraviesan diferentes personas para transitar, participar y contribuir en sociedad en ambiente escolar.
Desarrollo de la actividad 1: INICIO: descubrir mediante la investigación de nuestro entorno situaciones de riesgo por discriminación, fracaso o exclusión de alumnos, en el medio que nos rodea, DESARROLLO exponer por medio de un periódico mural los riesgos de una educación excluyente donde se invite a la participación de alumnos, padres de familia, maestros a conocer y expresar mediante buzón que sentirías si vivieras una situación así y a que te comprometes. CIERRE Acudir a la radiodifusora de la ciudad, y permitir que los alumnos envíen un mensaje a la ciudadanía sobre la importancia de una sociedad y escuelas inclusivas, por medio de un breve texto elaborado por los alumnos padres de familia y maestros.



Nombre de la actividad 2: MI ESCUELA Y SU CULTURALIDAD
Propósito de la actividad 2: Conocer desde nuestro entorno la diversidad y riqueza cultural con la que contamos en la escuela y como favorece nuestros aprendizajes
Desarrollo de la actividad 2: TODOS APRENDEMOS DE TODOS Realizar un canto y baile canción UN MUNDO DIVERSO canción sobre la inclusión. En donde podamos demostrar mediante la actuación de diversas discapacidades, quedan fuera cuando somos inclusivos.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: PLANEANDO CONOCIENDO A MIS ALUMNOS
Propósito de la actividad 1: Que los docentes de la escuela identifiquen las diversidades que existen en sus alumnos para promover la motivación permanente por el aprendizaje mediante DUA
Desarrollo de la actividad 1: Identifiquen los principios DUA que permitan estar presentes en los proyectos de aprendizaje y expresar ideas de como llevar a cabo durante su aplicación en referencia a: *representación *acción *expresión e implicación Sin perder de vista las preguntas: ¿Qué vamos a enseñar? ¿a quien o quienes va dirigida nuestro proyecto? ¿Cómo vamos a enseñar? ¿Existen dificultades especiales? ¿Cómo y qué vamos a evaluar? Después del análisis y el conocimiento los docentes elaborarán una planeación donde quede explicito los ajustes razonables para alumnos que lo requieran según su situación.

Nombre de la actividad 2: CONOZCO MI NOMBRE QUIEN SOY Y COMO ME IDENTIFICA
Propósito de la actividad 2: QUE LOS ALUMNOS CONOZCAN E IDENTIFIQUEN LA DIVERSIDAD DE SU AULA RECONOZCA A SUS COMPAÑEROS COMO SE LLAMAN Y COMO LES GUSTA QUE LOS NOMBREN
Desarrollo de la actividad 2: LOS ALUMNOS TRABAJARAN SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PERSONAL ELABORANDO un dibujo de sí.



QUIENES SOMOS

Realizar investigaciones sobre su árbol genealógico identificando y compartiendo su origen y quienes interactúan con ellos compartir los valores que practican sus familias ante la diversidad desde y donde pertenecemos.

CIERRE

Hacer una exposición sobre nuestro origen titulado todos valemos independientemente desde nuestro origen. Los alumnos portaran objetos, vestuarios que representen la diversidad inclusiva.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Construyendo nuestro decálogo

Propósito de la actividad 1:

Que los docentes vivan la experiencia y el compromiso por la atención educativa inclusiva, motivadora y de experiencias significativas para alumnos y docentes.

Desarrollo de la actividad 1:

Organizar un café literario, donde el moderador de la palabra a los participantes y expresen temas como como es tu experiencia como docente inclusivo.

Guiar la elaboración de un decálogo inclusivo para la escuela en donde laboramos.

Dar a conocer a la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: Investiguemos

Propósito de la actividad 2:

Que las docentes conozcan y favorezcan acciones que generen ser un docente inclusivo

Desarrollo de la actividad 2:

Investigar desde nuestro municipio situaciones relevantes de exclusión en la población.

Numerar los problemas de acuerdo a su origen: cultural, social, infraestructura, política, cultural.

Elaborar una nota periodística sobre la importancia de una educación y sociedad inclusiva teniendo en cuenta los elementos investigados y los derechos a una educación inclusiva, que dará validez a nuestra nota para que esté sea publicado en diferentes medios de comunicación.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una



educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	APRENDIZAJE POR PROYECTOS	LOS ALUMNOS ORGANIZADOS EN GRUPOS PLANIFICAN CREAM Y EVALUAR LOS PROYECTOS TRABAJANDO DE FORMA COOPERATIVA VENTAJAS PROMUEVE LA CREATIVIDAD FOMENTO DEL ESPÍRITU CRÍTICO REFUERZO DE CAPACIDADES SOCIALES ATIENDE A LA DIVERSIDAD MAYOR IMPLICACIÓN DEL ALUMNO MOTIVA Y DESARROLLA LA AUTONOMÍA CÓMO SE LLEVA A CABO SELECCIÓN DE TEMA FORMAR EQUIPOS DEFINIR EL PROYECTO FINAL PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN PUESTA EN COMÚN ELABORACIÓN PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN
2	FLIPPED CLASSROOM O AULA INVERTIDA	INVERTIR LA FORMA DE EXPLICAR LOS CONOCIMIENTOS EDUCATIVOS CON EL OBJETIVO DE DISPONER DE UN MAYOR TIEMPO EN EL AULA PARA DEDICARLO A LA APLICACIÓN Y PRÁCTICA DE CONTENIDOS NOSOTROS OBTENEMOS LA INFORMACIÓN TEÓRICA EN CASA A PARTIR DE LOS MATERIALES QUE EL PROFESOR NOS PROPORCIONARÁ Y DESPUÉS POSTERIORMENTE ACUDIMOS AL AULA A PRACTICAR ESOS CONTENIDOS RESOLVER DUDAS Y DIFICULTADES QUE NOS SURJAN SE OPTIMIZA EL TIEMPO DE CLASE FOMENTO Y USO DE LOS TICS ATENCIÓN MÁS PERSONALIZADA AL ALUMNO SE TRABAJA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EL ALUMNO ASIMILA EL CONTENIDO A SU RITMO MAYOR IMPLICACIÓN DEL ALUMNO
3	ESTACIONES DE APRENDIZAJE O TRABAJO POR RINCONES	SON ESPACIOS DELIMITADOS EN LA CLASE EN LOS QUE LOS NIÑOS TRABAJAN DE MANERA INDIVIDUAL O EN PEQUEÑOS GRUPOS EN DIFERENTES ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE SE DA UNA ATENCIÓN MÁS INDIVIDUALIZADA A CADA NIÑO O NIÑA APRENDAN A TRABAJAR EN EQUIPO O COLABORACIÓN ESTA METODOLOGÍA DA RESPUESTA A LAS DIFERENCIAS INTERESES RITMO DE APRENDIZAJE DE ELLOS PASOS BUSCAR INFORMACIÓN DISEÑO DE ACTIVIDADES CREACIÓN DE RINCONES INSTRUCCIONES EXPLICACIÓN ORGANIZACIÓN DE MATERIALES Y ESPACIOS FÍSICOS QUÉ VENTAJAS TIENE FAVORECER LA CREATIVIDAD DEL APRENDIZAJE LÚDICO Y SIGNIFICATIVO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD PARTICIPACIÓN ACTIVA MEJOR PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO
4	REGGIO EMILIA	ESTA METODOLOGÍA ORIENTA GUÍA CULTIVA EL POTENCIAL INTELECTUAL EMOCIONAL SOCIAL Y MORAL DEL NIÑO EL ROL QUE EJERCE EL DOCENTE ES LA GUÍA DEJANDO QUE EL PEQUEÑO TOMA LA INICIATIVA CLAVES PROTAGONISMO DEL ALUMNO DOCENTE COLABORADOR Y GUÍA UNIÓN DE FAMILIAS IMPORTANCIA DE UN DISEÑO Y USO DEL ESPACIO ALUMNOS AUTÓNOMOS E INDEPENDIENTES DIFERENTES MANERAS DE APRENDIZAJE CADA UNO SIGUE SU PROPIO RITMO EN EL APRENDIZAJE SE EDUCA EN VALORES



5	APRENDIZAJE DE SERVICIO	COMBINACIÓN DE DOS ELEMENTOS SERVICIO A LA COMUNIDAD Y APRENDIZAJE BASADO EN LA EXPERIENCIA LOS PASOS DETECTAR EL PROBLEMA NECESIDAD DEL ENTORNO MEJORA LA SITUACIÓN LLEVANDO A CABO UN PROYECTO EN LO CUAL LOS ALUMNOS SON PROTAGONISTAS EJEMPLO EL HUERTO URBANO RECOGIDA DE ALIMENTOS APRENDEMOS MIENTRAS ACTUAMOS SOBRE LAS NECESIDADES REDES DEL ENTORNO CON LA FINALIDAD DE MEJORARLO SIGUIENTE METODOLOGÍA COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN QUÉ CONSISTIRÁ ES UN GRUPO DE PERSONAS QUE APRENDEN EN COMÚN PARA CONSEGUIR UNA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN PARA TODAS LAS PERSONAS ES UNA TRANSFORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO Y SU ENTORNO BASADA EN APRENDIZAJE DIALÓGICO PARA CONSEGUIR EDUCACIÓN IGUALITARIA CON LA PARTICIPACIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EN ESTE MÉTODO EDUCATIVO NO SOLO HAY UN MAESTRO QUE EXPLICA CIERTOS CONTENIDOS ACADÉMICOS EN LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ENCONTRAMOS VOLUNTARIOS Y VOLUNTARIAS COMPROMETIDOS CON LA EDUCACIÓN QUE APOYAN EL PROCESO DE APRENDIZAJE APORTANDO DIFERENTES PERFILES Y DIVERSIDAD A LAS AULAS COMO LAS TERTULIAS CÓMO SE LLEVA A CABO CON LA SENSIBILIZACIÓN TOMA DE DECISIONES EL SUEÑO PLANEACIÓN
6		



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

