



**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.**

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: descubriendo nuestras barreras**

**Propósito de la actividad 1: que padres de familia reflexionen sobre las barreras que están presentes en su entorno, escuela y que limitan la asistencia de algunos niños de acuerdo a la diversidad de sus condiciones y como influimos para ser el primer obstáculo para el logro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

\*En la reunión de padres de familia invitar a la reflexión sobre que barreras consideran que han tenido en la vida para participar activamente en una educación escolar plena y feliz.

\*escribir en hoja de rotafolio todas sus respuestas

\*integrar ideas de como participo para ser una causa por la cual limite a la participación activa de los hijos o familiares

\*ver el video “ROMPIENDO BARRERAS”

\*Identificar que debemos de cambiar MEDIANTE LA ELABORACIÓN DE UN DIBUJO

\*Cambiando nuestro mundo cambiamos el de otro, realizar oraciones que identifiquen el cambio de paradigmas sobre las barreras, convirtiéndolo a favorecer la inclusión.

**Nombre de la actividad 2: MIS BARRERAS PARA EL CAMBIO**

**Propósito de la actividad 2: Que los docentes sean reflexivos en las ideologías culturales, sociales y pedagógicas que identifican durante el transcurso de su vida para ser una barrera que condicione la atención de la diversidad de los alumnos, para generar el cambio desde otra mirada.**



**Desarrollo de la actividad 2:**

\*compartir en un café literario los paradigmas que tienen sobre el tema “barreras de actitudes y culturas escolares que impiden la atención a la diversidad y equidad en el aula, escuela y comunidad.

\*identificar las características de cada una de las barreras de acuerdo al documento **DEFINICIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE**

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: QUIENES Y PORQUE ATENDER**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes y personal de apoyo identifiquen las leyes que promueven la inclusión educativa, a la vez descubrir quienes y como comienzan las barreras educativas para un transitar por la escuela tanto en nuestra organización escolar el PEMC ahora PMC que limitan la presencia y el logro educativo.**

**Desarrollo de la actividad 1:**

\*Realizar un círculo de estudio en el que identifiquemos las barreras que presentan en casos como “FATIMA”

\*Después de la lectura, numerar y escribir las barreras que existen tanto físicas, como de planeación y organización y que faltaría tomar en cuenta del PMC

\*Que barreras tenemos como docentes, directivos para atender a FÁTIMA si fuera alumna de preescolar realizar una carta.

\*Reconocer en la ley general de educación el artículo 41 Cómo define la educación especial. Comentar sobre ello hasta agotar ideas.

\*REFLEXIONAR, sobre los cambios generales individuales que tendríamos que realizar para brindar una educación inclusiva sobre el caso de FÁTIMA y otros que se pudieran presentar. Hacer un escrito breve dirigido a FÁTIMA que le ofreceríamos si fuera nuestra alumna.

**Nombre de la actividad 2: Identificando los tipos de barreras**

**Propósito de la actividad 2:**



**Que los docentes analicen y se apropien de conocimientos que favorecen al cambio de paradigmas sobre la educación inclusiva, tengan herramientas que les permitan valorar su práctica transformando en inclusiva.**

**Desarrollo de la actividad 2:**

En un café literario, las docentes compartirán los temas:

\*NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

\*CONCEPTO DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

\*CONCEPTUALIZACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

\*CLASIFICACIÓN DE LAS BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN.

El anfitrión comenzará la lectura de cada uno de los temas, con la finalidad de animar a los participantes, promover la participación libre, ir rescatando las sensaciones de los participantes ante los textos mediante preguntas ¿ya conocías el tema? ¿Por qué te genera esa sensación? ¿Qué te llevas de la lectura?

\*Como cierre elaborar un collage que se exhibirá en el plantel para que los padres de familia puedan leer.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

**Nombre de la actividad 1: ANALIZANDO PLANES DE TRABAJO APRENDIENDO ENTRE PARES**

**Propósito de la actividad 1:**

**Que los docentes analicen y profundicen si las adecuaciones o ajustes razonables son acciones que repercutirán en los alumnos que requieren mas apoyo y de que manera evaluó a los alumnos, para modificar criterios o seguir la línea de acción pues ha dado resultados**

**Desarrollo de la actividad 1:**

\*Compartir entre el trabajo a realizar identificando y compartiendo por medio del diálogo por qué identifico y expreso que mi alumnos o alumnos requieren más apoyo.

\*Después de escuchar los comentarios de mi colega, revisar si los ajustes razonables que realizo en la planeación esta atendiendo las necesidades de mis alumnos o alumnos que requieren más apoyo.

\*Realicen sugerencias que apoyen de manera más asertiva al trabajo de planeación respecto a los alumnos que requieren más apoyo, como actividades, juegos educativos, lecturas de apoyo, material, etc



\*La docente titular realizar acuerdo de cambios que considere importantes respecto a la observación que le realizan y mantener a la vista dentro del aula.

.

## **Nombre de la actividad 2: ENTREVISTANDO A MIS ALUMNOS**

### **Propósito de la actividad 2:**

**Que los docentes escuchen las opiniones de sus alumnos de como les parece las clases y den cuenta de las opiniones de sus alumnos y que debe cambiar, mejorar, para que sea un ambiente mas satisfactorio de aprovechamiento escolar.**

### **Desarrollo de la actividad 2:**

\*desarrollar preguntas que lleven a los alumnos a la reflexión y análisis de como se sienten en el aula, con las actividades en la escuela, si ellos pudieran que cambiarían

\*Valorar las aportaciones que realizaron los estudiantes y compartir en colegiado.

\*Realizar un cuadro de las cosas que les agradan y los que les gustaría

\*comprometernos a realizar los cambios inmediatos que se pueden realizar.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



## Identificación de barreras para la participación y el logro educativo

IDENTIFICAMOS LAS BARRERAS EN LA ESCUELA Y MODIFICAMOS, MODIFICAMOS NUESTROS PARADIGMAS Y SE QUE TODOS APRENDEMOS DE TODOS, LA DIVERSIDAD CULTURAL ES MEJOR PARA APRENDER, LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR BUSCA UNA MEJORES ESTRATEGIAS PARA SU ATENCIÓN, NOS APOYAMOS DE MAS INSTITUCIONES PARA SEGUIR APRENDIENDO



ELLOS NO PUEDEN, POR SUS DIFERENCIAS ES IMPOSIBLE ATENDER, NO SE PUEDE PLANEAR PARA ELLOS, NO HAY MATERIAL, LAS INSTALACIONES NO CUMPLEN PARA SU ESTANCIA, DEBEN TENER OTRO LUGAR PARA SU ATENCIÓN DE ALUMNOS COMO ELLOS, NO HAY ESCUELAS CERCANAS PARA SU ATENCIÓN, NO EXISTEN PROGRAMAS PARA INCLUIR



NOS INTERESA SU BIENESTAR EXISTEN POLITICAS INCLUSIVAS EN NUESTRA ESCUELA REALIZAMOS AJUSTES RAZONABLES DEL CURRICULO PARA APRENDER, MOTIVAR Y BIENESTAR EMOCIONAL.

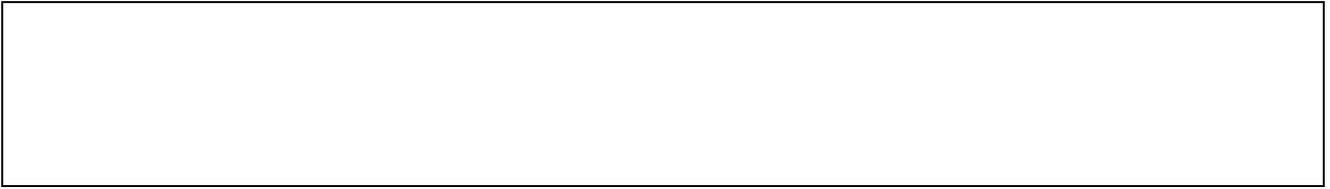


NO SON APTOS PARA CONVIVIR Y APRENDER EN LAS ESCUELAS REGULARES. NO EXISTE PERSONAL PARA ATENDERLOS



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Promotores de Inclusión en Educación Básica**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**-Plan para Promover la Educación Inclusiva-**

**Instrumento para evaluar el PTP 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>10 Insuficiente</b>	<b>15 Suficiente</b>	<b>20 Satisfactorio</b>	<b>25 Destacado</b>
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



### CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
<b>Claridad del contenido</b>	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
<b>Organización y estructura</b>	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
<b>Uso de imágenes y gráficos</b>	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
<b>Originalidad y creatividad</b>	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
<b>Corrección ortográfica y gramatical</b>	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.