



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: ¿Que sabemos sobre los derechos humanos?
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexiones sobre que son los derechos humanos identifiquen, reconozcan y se apropien del significado
NOMBRE DEL PROYECTO ¿QUÈ SIGNIFICA LOS DERECHOS HUMANOS? FASE 3 METODOLOGIA. APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS *CAMPO FORMATIVO: LENGUAJES, De lo humano a lo Comunitario, Ética Naturaleza y Sociedad *CONTENIDO: Comunicación Oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria *Procesos de Desarrollo de Aprendizaje PDA: Conversa y opina sobre diferentes temas y con varias personas interlocutoras. Contenidos: Lenguajes: producciones gráficas dirigidas a diferentes destinatarias y destinatarios para establecer vínculos, su origen étnico, cultural y lingüístico y la interacción con personas cercanas.



De lo humano a lo comunitario: Construcción de la identidad personal a partir de su preferencia a un territorio, su origen étnico, cultural y lingüístico y la interacción con personas cercanas.

Étnica, Naturaleza y Sociedad: Los derechos de las niñas y niños como base para el bienestar y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica

EJE O EJES ARTICULADORES:

*INCLUSIÓN

*INTERCULTURALIDAD

*PENSAMIENTO CRÍTICO

*ARTES

*EXPERIENCIAS ESTÉTICAS

Desarrollo de la actividad 1:

*Mediante la pregunta ¿Qué son los derechos humanos? General el diálogo para identificar y reconocer los saberes previos con los que cuentan

*Ampliar nuestro conocimiento viendo el video infantil “¿Qué son los derechos humanos?” después de verlo, reproducirlo y hacer pausas para ir rescatando las ideas centrales

*Comentar y escribir de acuerdo a las producciones y características de conceptualización de la escritura o mediante un dibujo de acuerdo al interés del alumno sobre las ideas centrales del video.

*Al término de la actividad realizar el juego “Ya se sobre loa derechos humanos” mediante la papa caliente

*Compartir la experiencia en familia y realizar un cartel, que informe sobre los derechos humanos

*Finalizar la actividad comparando en una hoja de rotafolio lo que sabias de los derechos humanos y lo que ahora sé

Nombre de la actividad 2: ¿Cómo vivo los derechos humanos?

Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos identifiquen que situaciones han vivido, en donde no ha sido respetado sus derechos humanos, casa escuela en lugares que ha compartido con otros y descubra las emociones que ha sentido, y como mejorar su entorno ante tales situaciones

Desarrollo de la actividad 2:

*Recordar sobre los derechos humanos y reflexionen el derecho a la educación y como lo han vivido.



¿Alguna vez te has sentido que tus derechos no son respetados, como fue, que sucedió?
Con ayuda del docente escribir las intervenciones de los alumnos en hoja de rotafolio describiendo con una sola palabra.

*Después de la participación leer las palabras escritas por la docente del ¿por qué? nos discriminaron y no se respetaron los derechos humanos.

*Reflexionar para cambiar en positivo las palabras que podemos aplicar en nuestro medio que nos rodea describiendo la importancia de incluir para lograr ser inclusivos del entorno que nos rodea.

*Investigar que es inclusivo, después compartir las ideas y realizar un dibujo que represente La inclusión.

*Elaborar un collage expresando las ideas inclusivas y el derecho a la educación dar a conocer a la comunidad educativa invitando a los demás grupos a conocer que es la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: NADIE AMA LO QUE NO CONOCE
Propósito de la actividad 1: Que los alumnos reflexionen y descubran el derecho que toda persona tiene a la inclusión plena independientemente de la diversidad
Desarrollo de la actividad 1: *comencemos con una pregunta ¿Quién soy yo? Reflexionar sobre todas las características que tienen cada uno de los alumnos físicas Reconocer las diferencias y la riqueza que representamos en un grupo. *Identificar la diversidad cultural, social, económica, física, de lugar, creencias, costumbres, Reconocer que somos un gran país con riquezas de aprendizaje unos de otros. Por medio de videos, lecturas, investigaciones, que amplíen el conocimiento de la riqueza humana. *ver el video “Haz que tu vida brille ayudando a los demás” ¿Qué sucedió? ¿Qué les hizo sentir? ¿Qué les gustó?



*realizar un dibujo sobre como podemos ayudar, apoyar a las personas que son diferentes a uno.

*hacer un desfile con pancartas elaboradas con apoyo de padres de familia sobre la Inclusión, diversidad para tener una mejor convivencia

*Pintar un mural con los alumnos realizando dibujos sobre la inclusión
Escribir la frase “Ser incluyente hacemos un mundo mejor, en armonía, convivencia plena y feliz”

Nombre de la actividad 2: Identifiquemos nuestros derechos

Propósito de la actividad 2:

Que el alumno se apropie del conocimiento de sus derechos y los derechos de los demás, para el respeto y la inclusión eficiente.

Desarrollo de la actividad 2:

*Mediante el diálogo grupal identificar nuestros gustos y diferencia, para poder descubrir como podemos realizar la elaboración de un objeto en diversos equipos de trabajo.

*Ver el video SUPER LUCIA -cuento infantil sobre los “SUPER PODERES”

Comentar el video y descubrir cual es el super poder de ellos realizando un dibujo.

*Inventar un cuento con los super poderes de los alumnos y contarlo a los demás alumnos del plantel.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: La importancia de la educación inclusiva

Propósito de la actividad 1:

Que los alumnos fortalezcan los aprendizajes adquiridos sobre una educación inclusiva para aplicar en la vida cotidiana.

Desarrollo de la actividad 1:

*lectura del cuento “El cazo de lorenzo” de Isabelle Carrier

¿Qué le pasó a Lorenzo?

¿cómo se sentía Lorenzo?

¿Qué le hizo sentirse feliz?



Que nos enseña Lorenzo dialogar con los alumnos para llegar a la conclusión de la importancia de aceptar y amar a las personas aún cuando son diferentes a nosotros.

*Elaborar un dibujo de lo que mas les gustó de cuento

*Con ayuda del docente escribir como ellos puedan ayudar a lorenzo

Nombre de la actividad 2: Viendo diferente nuestro entorno

Propósito de la actividad 2:

Que el alumno viva situaciones diversas “ponerme en los zapatos del otro” e identifique los problemas que enfrentan ante un mundo poco incluyente.

Desarrollo de la actividad 2:

Juegos físicos:

*Circuitos motriz con ojos vendados

*utilizamos solo una mano para hacer diversas actividades, abrir la mochila, destapar un bote, agarrar papel, sacar punta,

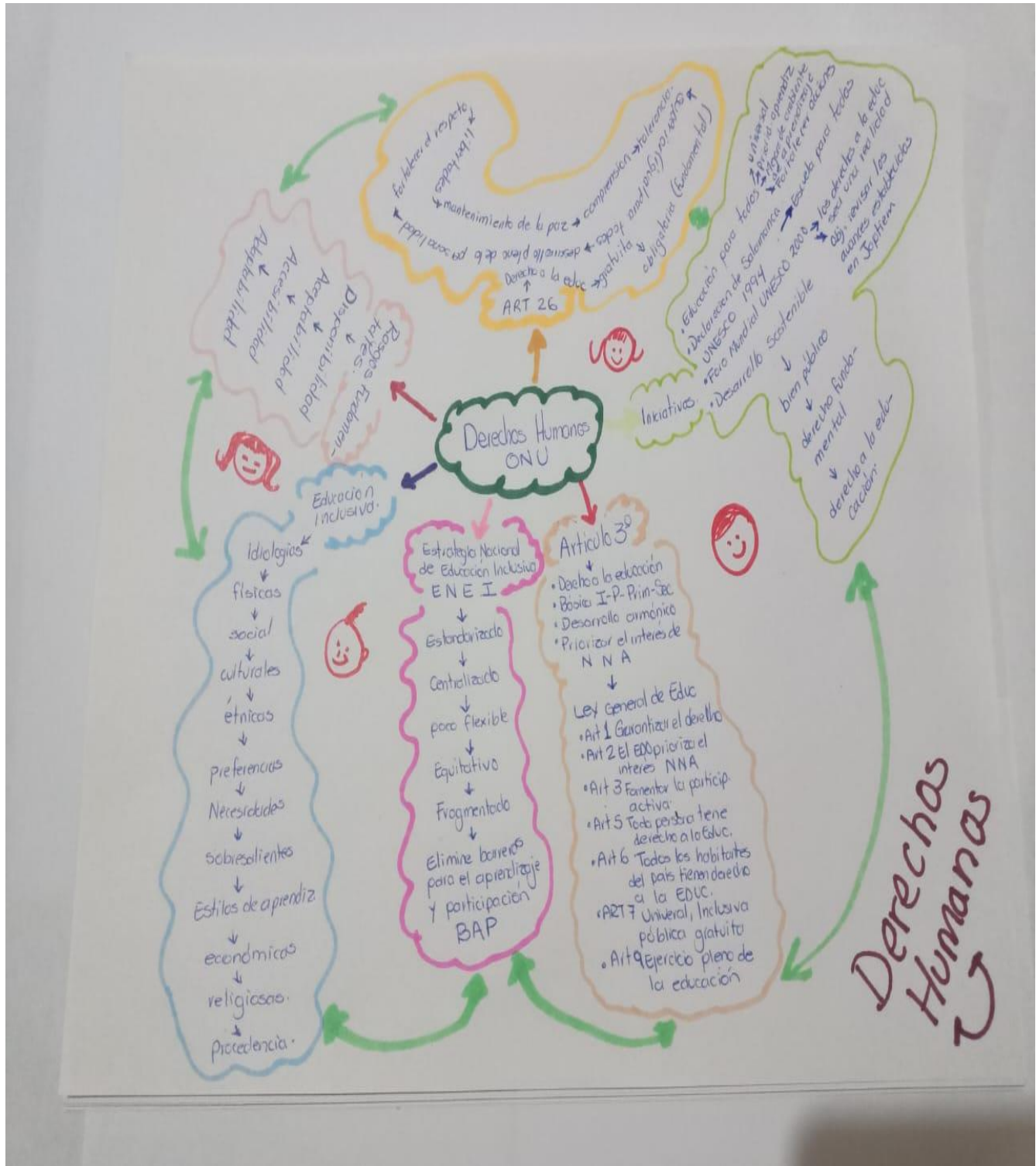
*jugar a un mundo pequeño en casa de gigantes, en donde el alumno tendrá que moverse de rodillas, pero realizar actividades como agarrar objetos de una mesa que sobrepasa su tamaño.

*platiemos como nos sentimos al ponerse en los zapatos de otro.

*Realizar una lista, con ayuda de la docente escribir propuestas para mejorar el entorno de las personas en diferentes lugares que requieren más ayuda y mostrar una sociedad más incluyente.



4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



diversidad en las aulas y en la escuela.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.