

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1:

“Derribando barreras: Todos somos diferentes pero jugamos juntos”

Jugamos: “Derechos en movimiento”

Propósito de la actividad 1:

- Conoce y analiza críticamente situaciones de discriminación por género, física sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.
- Invitar y acompañara personas de todas las edades a jugar, reflexionar y actuar en favor del reconocimiento y el respeto a la diversidad de cualquier tipo, para identificar que la igualdad es un valor que debe aplicarse en todo momento.

Desarrollo de la actividad 1:

- Lluvia de ideas sobre: Los derechos que deben ser respetados para que vivamos de manera digna.
- Preguntar ¿Qué es diversidad?, ¿Para qué sirven los derechos? ¿qué derechos



conocen?

- Escribir derechos básicos de las personas (comida, salud, educación y trabajo digno, entre otros) en papelitos y los doblen. También incluir algunos papelitos que digan: SIN DERECHO.
- Coloca los papelitos en un recipiente y muévelo encima de las personas para que los atrapen como si fuera una lluvia. Realiza dos rondas de juego.
- Pedir en cada ronda a las personas que lean el derecho que atraparon y que lo pongan en movimiento al representarlo de manera creativa y compartiendo si lo ejercen libremente y por qué.
- Recordar La regla es que no se puede repetir la representación de alguien más. En los casos en los que atrapen los papelitos "SIN DERECHO" las personas pierden su turno a participar en esa ronda.
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste cuando tenías el papelito "SIN DERECHO"? ¿Qué otros derechos desearías atrapar y poner en práctica en la vida real? ¿Qué puedes hacer para que más personas en el mundo conozcan sus derechos? ¿Qué pasaría si todas las personas pudieran ejercer sus derechos?, ¿por qué?.
- Incluir nuevas reglas para atrapar o intercambiar derechos, de acuerdo a la edad de las personas participantes. Consulta la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Convención sobre los Derechos del Niño para incluir más ideas de los derechos que pueden mencionar.
- Promover la empatía para reflexionar qué pasa cuando los derechos de otras personas no se respetan.

Nombre de la actividad 2:

"Derribando barreras: Todos somos diferentes pero jugamos juntos"

"Mi derecho es tu derecho"

Propósito de la actividad 2:

- Conocer y analiza críticamente situaciones de discriminación por género, física sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.
- Reflexionar sobre la manera en la que vives tus derechos y cómo podrías apoyar a otras personas para que también lo hagan.

Desarrollo de la actividad 2:

- En familia aplicar alguno de "los juegos por la inclusión" por ejemplo "basta a la discriminación por basta a la etiquetación" "noticias con valor".
- Lluvia de ideas ¿Para qué sirven los derechos?, ¿Cómo vives tus derechos?
- Presentar reglas de juego
- Dibujar por equipos en el suelo tres figuras geométricas: un rectángulo mediano, un círculo pequeño y un triángulo más pequeño.
- Trazar con un gis y explicar a las y los participantes que en este juego, cada figura geométrica simboliza el acceso a un derecho universal que todos los seres humanos deberíamos tener.
- Comentar que deben seguir las indicaciones de cada ronda para que logren "acceder" al derecho universal con un solo salto, sin pisar los bordes de las figuras o fuera de ellas, ya que en ese caso, deberán comenzar desde el



inicio.

- Indicar las instrucciones de cada ronda. 1ra. Ronda-Rectángulo-Derecho a la educación: Tienen 2 minutos para que todas las personas entren con un solo brinco, sin ayudarse entre ellas. 2da Ronda-Círculo-Derecho al trabajo digno: Antes de iniciar, pueden organizar un plan para que todas las personas entren con un solo brinco en 2 minutos. 3ra. Ronda-Triángulo-Derecho a la salud: Tienen 2 minutos para que todas las personas entren con un solo brinco con o sin plan, y esta vez pueden apoyarse.
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Por qué algunas personas lograron entrar y otras no? ¿Qué cambió cuando pudieron hacer un plan y apoyarse? ¿Vives tus derechos con responsabilidad?, ¿por qué? ¿Puedes apoyar a otras personas para que vivan sus derechos?, ¿cómo?
- Recomendaciones:
Sustituye los derechos propuestos por los que te gustaría reflexionar. Realiza el juego en un espacio amplio para que las personas puedan brincar.
- Recomendaciones extra Considera el número de personas que van a jugar para dibujar las figuras geométricas. Si juegan menos de 5 personas, reduce el tiempo por ronda a 30 segundos o 1 minuto.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Semana cultural de la inclusión

Propósito de la actividad 1:

- Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de Internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.
- Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.

Desarrollo de la actividad 1:

- a) En los salones regulares se realizará la proyección y análisis de videos de la cartelera inclusiva por docentes regulares.
- b) Se mandará cartelera de la inclusión a cada grado escolar.
- c) Investigar conceptos BAPS y algunas condiciones por primaria baja-alta.



- d) Desfile de carteles durante los honores especiales, dichos carteles elaborados en los grupos regulares de acuerdo a la condición que les tocó.
- e) Promoción de vestirse con colores acordes a la condición que les tocó en todos los grupos regulares, tomar evidencias.

2.- La USAER coordinará los honores que corresponden a la semana de la inclusión, participarán algunos alumnos atendidos en el servicio USAER: lectura del programa, efemérides, juramento a la bandera, etc.

3.- Formar escolta con alumnos con discapacidad quienes participaran los días que se celebre la semana de la inclusión.

4.- Baile “color esperanza” con participación de padres y alumnos atendidos por USAER.

5.- Colocación de carteles de reconocimiento de sus hijos, haciendo uso de frases para promover la inclusión por padres de familia USAER por lo que se colocaran dentro y fuera de la escuela.

6.- Semana de talentos de los alumnos de la escuela (invitación a demostración de talentos durante el receso).

7.- Carrera por la inclusión con padres de familia USAER (costales, traslado de globos en parejas, el rey, etc. con apoyo de educación física).

8.- Implementar en CTE el juego por la inclusión “basta a la discriminación” como ejemplo de lo que pueden implementar en su aula regular.

Nombre de la actividad 2: “Todos con la inclusión”

Propósito de la actividad 2:

- Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de Internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad.
- Situaciones de discriminación en la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas.

Desarrollo de la actividad 2:

- Investigar definición de Barreras para el aprendizaje y la participación
- Tipos de barreras, podrán realizar encuestas
- Analizar y graficar razones de exclusión (raza, nivel socioeconómico, conductas conflictivas, preferencias sexuales, religión)
- En equipos realizar la elaboración de un decálogo
- Hacer un tríptico de los enemigos de la exclusión.
- Reflexionar si solamente los alumnos con alguna discapacidad se enfrentan a barreras?
- Para cerrar la clase preguntar a los niños ¿Evidentemente todos en algún momento nos enfrentamos a barreras, cómo las afrontamos?



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Todos contra la discriminación”
Propósito de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">• Analiza las causas de la discriminación y propone acciones para promover ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana, a las diversidades y a los derechos de todas las personas, en la entidad y en el país.• Reconocer el uso y aplicación de las reglas sociales, familiares y escolares que les permita tener una convivencia pacífica libre de violencia.
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none">○ Platicar con los niños y niñas sobre qué es lo que concen sobre la palabra discapacidad.○ Identificar algunos ejemplos de discapacidad○ En el pizarrón se anotará la definción de la palabra discapacodad. Registrar en el cuaderno verde la defición de discapacidad y dibujar tres ejemplos. <ul style="list-style-type: none">➤ Presentar los siguientes videos al grupo: “por una esquinita de nada” https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ “en mi escuela todo el mundo es igual” https://www.youtube.com/watch?v=7w5xM5XQCI8➤ En puesta en común comentaran las impresiones que les causaron los videos.➤ En el cuaderno verde escribirán algunas frase de inclusión y realizaran un dibujo de las mismas.➤ Por equipos realizaran un cartel con frases motivadoras sobre la inclusión. Presentarán sus carteles a la comunidad educativa.

Nombre de la actividad 2: Todo sobre igualdad
Propósito de la actividad 2: <ul style="list-style-type: none">• Intercambia experiencias y elabora un boletín informativo para argumentar, valorar y ejercer la igualdad de género en la escuela y el contexto del lugar donde vive.• Identifica los efectos de una situación o fenómeno planteados en la información que presenta un texto expositivo.• Planea, escribe, revisa y corrige sus propios textos expositivos del tipo: problema-solución, comparación-contraste, causa-consecuencia y enumeración.• Selecciona fuentes y obtener información para proponer soluciones a problemas de su entorno.• Utiliza nexos, adverbios y frases adverbiales de secuencia como luego, más adelante, después, antes, más temprano, así como nexos para establecer



comparaciones: en cambio, por un lado, por otro lado, a diferencia de, al igual que.

Desarrollo de la actividad 2:

- ✓ Dar lectura en voz alta a la fábula: El talento del lobo mexicano que se encuentra en la página 272-275 del Libro P.E
- ✓ Escribe en tu cuaderno si alguna vez se han burlado de ti por no saber realizar algo o alguna actividad y las emociones que experimentaste al estar en esa situación.
- ✓ Cada alumno realiza en una hoja blanca un autorretrato.

Escriben al reverso, cuáles son sus características físicas y sus talentos. Pág, 277

- Pegamos todos los autorretratos en el pórtico de la escuela para hacer un tendedero y exponer los trabajos de todos los compañeros.
- Salimos al patio y realizamos la actividad: "En los zapatos del otro" pág. 278-279 Libro P.E.
- Analizamos la historia de Bibi "Una estrella mexicana" pág. 280 L.P.E.
- Eligen 3 personas de su familia a quienes admiran y las dibujan en la pág. 281
- Investigan qué es un talento pág. 282

Y realizamos la actividad de la pág. 283 en la que deberán descubrir cuál es su mejor talento.

- Culminamos con la organización y realización del festival de talentos págs. 284-287
- Definimos la realización del festival y lo compartimos en el aula con nuestros compañeros o de ser posible con toda la escuela.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos comunitarios	Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. <ul style="list-style-type: none">• Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo.



		<ul style="list-style-type: none">• Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.• Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance.• Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones.• Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.• Tejer redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarnos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos.• Promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo.
2	Aprendizaje basado en indagación (STEAM como enfoque)	<p>El Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Se hace referencia a las diferentes formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia.• Las actividades de los alumnos les permiten desarrollar conocimiento y comprensión de ideas científicas así como entender cómo los científicos estudian el mundo natural. Implica: Proceso intencional de indagación del diagnóstico de problemas, Crítica de experimentos y distinción de alternativas, Planificación de la investigación, Investigación de conjeturas y Búsqueda de información. <p>Permite:</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprometer a los alumnos con preguntas o problemas de orientación científica o tecnológica.• Incitar la planificación y realicen indagaciones o diseños tecnológicos en



		<p>el campo, aula o laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sensibilizar en priorizar la evidencia conseguida de los diseños experimentales para validar o decidir una solución.• Fomentar el uso de las matemáticas y pensamiento computacional (usar instrumentos de medición de las variables).• Formular explicaciones basadas en evidencia con coherencia explicativa y predictiva.• Argumentar y evaluar sus explicaciones a la luz de explicaciones alternativas.• Comunicar y justificar sus explicaciones.
3	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	<ul style="list-style-type: none">• Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula.• En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución.• En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza.
4	Aprendizaje Servicio (AS)	<p>Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas "pedagogías de la experiencia", que se caracterizan porque:</p> <ul style="list-style-type: none">• Las prácticas educativas se organizan de tal modo que hacen posible la relación directa de los alumnos con los fenómenos de la realidad que estudia.• El aprendiz actúa y experimenta sobre la misma realidad que quiere estudiar.• Como elementos fundamentales de la



		<p>metodología as, se tiene: Detección de una necesidad social, diseño de un servicio como respuesta, desarrollo de los aprendizajes necesarios para su puesta en práctica.</p> <ul style="list-style-type: none">• Protagonismo activo, ya que la actividad está protagonizada por los alumnos acompañados por maestros y tutores.• Servicio solidario, debido a que las actividades que se planifican están destinadas a atender problemáticas reales y específicas de una comunidad.• Aprendizajes intencionadamente planificados, porque el proyecto articula el aprendizaje de un contenido curricular con la actividad solidaria.
5	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	<ul style="list-style-type: none">• El DUA se basa en cuatro elementos de investigación: El primero de ellos tiene que ver con las nuevas tecnologías en educación, el segundo con principios pedagógicos fundamentados en el último siglo, el tercero con la propia práctica docente y el último con las investigaciones en el funcionamiento del cerebro.• En cuanto al uso de tecnologías, se sale del uso único del texto escrito, para, junto a medios visuales, auditivos y sensitivos, y la entrada de las tecnologías en el aula, mejorar los procesos de aprendizaje, dotando de flexibilidad al proceso de enseñanza y a las actividades a plantear en el currículo.• Adapta el aprendizaje a cada estudiante en base a sus necesidades.• Se centra en las investigaciones sobre psicología cognitiva, psicopedagogía y evolución del aprendizaje en la evolución de la persona, se recogen influencias de autores como Piaget y Bruner, y se da especial importancia a las teorías de Vigotsky sobre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y al andamiaje de Bruner, a la hora de construir aprendizajes.• La investigación y el conocimiento sobre las propias prácticas docentes también es uno de los elementos que este enfoque tiene en cuenta; identificando aquellas que se desarrollan dentro del aula y de las organizaciones educativas, clasificándolas según los principios y pautas que establece el



		<p>propio modelo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Avanza en las investigaciones sobre el cerebro, una de las claves para el DUA ha sido la recogida de imágenes de actividad cerebral que se producen cuando una persona realiza una tarea de aprendizaje.• Identifica tres redes diferenciadas: red afectiva (el “porqué” del aprendizaje), red de reconocimiento (el “qué” del aprendizaje), y la red estratégica (el “cómo” del aprendizaje) (Rose & Meyer, 2002).• plantea la intervención del DUA. Recordemos que el objetivo es eliminar barreras que interfieran en el aprendizaje y lograr un aprendizaje exitoso para todo el mundo.• Plantea la flexibilidad y la variedad de métodos como estrategia.
--	--	---



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la



<p>de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>



		de aquellos en riesgo.		
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.