



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

FOMENTAMOS LA INCLUSIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Propósito de la actividad 1:

Reflexiona sobre las situaciones asociadas con la discapacidad y propone acciones en contra de la discriminación.

Desarrollo de la actividad 1:

- Platicar con los niños y niñas sobre qué es lo que concen sobre la discapacidad.
 - Identificar algunos ejemplos de discapacidad
 - Buscar en el diccionario la definicion de discapacidad.
- Registrar en el cuaderno la defición discapacidad y ejemplificar tipos de discapacidad.
- Presentar los siguientes videos al grupo:
“por una esquinita de nada”
https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ
“en mi escuela todo el mundo es igual”
<https://www.youtube.com/watch?v=7w5xM5XQCI8>
 - En puesta en común comentaran las impresiones que les causaron los videos.
 - En el cuaderno redactaran por equipos una breve reflexión sobre lo visto en los videos.
 - Comentar con los alumnos si conocen qué es la legua de señas mexicanas y para qué se utiliza



En el cuaderno tratar de copiar el alfabeto en lengua de señas mexicana

Nombre de la actividad 2:
LA INCLUSIÓN ME MOTIVA

Propósito de la actividad 2:

- Acercarse a la lectura y escritura de textos argumentativos.
- Además, identificar, reflexionar y registrar las opiniones de otros estudiantes de la escuela.

Desarrollo de la actividad 2:

- Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=vXSSgzXJy1Q>
- Aprendemos el alfabeto de señas Mexicana viendo video y haciéndolo al mismo tiempo
- Pedirles que escriban una palabra pero con alfabeto de señas
- Formar equipos y pedirles que realicen un cartel con una frase motivadora
- Presentar carteles al grupo
- Pegar carteles en algún lugar de la escuela.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Todos nos sumamos contra la discriminación

Propósito de la actividad 1:

- Reconoce los tipos de discapacidad, gráfica y registra información acorde al tema.
-

Desarrollo de la actividad 1:

- Comentar con el grupo que tipo de discapacidades conocen y cuáles son sus características.
- En el cuaderno realizarán un listado de las diferentes discapacidades identificadas.
- En el cuaderno darán respuesta a las siguientes preguntas: ¿qué significa tener una discapacidad? ¿Cuáles son algunas causas de la discapacidad?
- Investigarán cuales son las discapacidades más comunes en México y el mundo.
- Realizar un listado de las discapacidades identificadas en México y el mundo.
- Hacer una encuesta sobre: ¿Cuáles son las discapacidades más comunes en nuestra comunidad?
- Compartir respuestas y sacar cuáles fueron las discapacidades más comunes.

Nombre de la actividad 2: ¡Graficando andamos!

Propósito de la actividad 2:



- Resuelve situaciones problemáticas que implican comparar, analizar y registrar información en graficas de barras.
- Ordena, lee y escribe números naturales de más de nueve cifras e interpreta números decimales en diferentes contextos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar cuáles fueron las discapacidades que más mencionaron en la encuesta pasada
- En el cuaderno realizar una gráfica de barras en donde se identifiquen las siete discapacidades más comunes en México y el mudo.
- Elaboraran problemas que implique la aplicación de operaciones básicas tomando como contexto el tema graficado con anterioridad.
- Presentar sus registros al grupo.
- En equipo elaborar en una cartulina las gráficas elaboradas y presentar sus respuestas con nuestra comunidad escolar.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

¡Todos contra la discriminación!

Propósito de la actividad 1:

- Conocer problemas sociales a los que se enfrentan las personas con discapacidad.

Desarrollo de la actividad 1:

- Comentar si han escuchado anteriormente lo que es una mesa diálogo o un debate, cómo participan las personas y algunos temas de los que tratan.
- Organizados en equipos seleccionar una discapacidad e identificar los diversos problemas a los que se enfrentan.

Realizar un listado con los problemas identificados de acuerdo a la discapacidad seleccionada.

- Generar una situación conflictiva en donde los alumnos argumenten por qué se tienen ciertas preferencias al tener alguna discapacidad como, por ejemplo: ceder el lugar a discapacitados, descuentos, becas.

En equipos identificarán sus opiniones a favor o en contra sobre dicha situación.

- Dividir al grupo en dos equipos en donde uno de ellos este a favor de brindar apoyos o ventajas a las personas con discapacidad y el otro argumentara estar contra de dicho tema

Elaborar el borrado de su texto argumentativo en donde se plasme las opiniones de las integrantes del equipo sobre el tema.

- Preparar en equipo las participaciones que tendrán en el debate.
- Elegir de manera grupal al moderador del debate teniendo el claro las



características personales de dicho papel.

Registrar en el cuaderno las personas que participaran a favor y en contra del tema: "Beneficios a las personas con discapacidad"

➤ Registrar en el cuaderno las personas que participaran a favor y en contra del tema: "Beneficios a las personas con discapacidad"

Realizar su debate mostrando en todo momento respeto, empatía y trato digno entre todos los integrantes del grupo.

➤ Presentar sus conclusiones sobre el debate realizado

Realizar una versión final del texto argumentativo identificando los puntos clave del debate.

Nombre de la actividad 2:

¡Mural contra la discriminación!

Propósito de la actividad 2:

- Buscar el reconocimiento de los derechos humanos: la protección de la dignidad de todas las personas y grupos sociales para vivir con gozo y armonía, sin importar las diferencias.

Desarrollo de la actividad 2:

- Formar pequeños grupos
- Salir al patio
- Pedir que realicen en el asfalto con gises un mural que hable sobre la lucha contra la discriminación, la inclusión, la empatía etc.
- Presentar mural y explicarlo.
- Presentar una pequeña exposición con la comunidad educativa.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



	algunos alumnos.			
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.