

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Calendario de valores
--

Propósito de la actividad 1: Trabajar en mis alumnos valores primordiales que les permitan seguir avanzando hacia una convivencia libre de violencia, creando ambientes armónicos, inclusivos y conciliadores.

Desarrollo de la actividad 1:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1.- Preguntar a los alumnos el significado de valor 2.- Lectura con un valor puede ser: un cuento, fábula, leyenda, historieta, por parte de un padre de familia 3.- Actividad lúdica mensual o de cierre de proyecto. <p>Puesta en práctica el valor trabajado durante los momentos de juegos lúdicos en patio, en el recreo o convivencia común dentro y fuera del aula</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.- Elaboración de un cartel del valor trabajado durante ese mes. |
|---|

Nombre de la actividad 2: El derecho a la educación
--

Propósito de la actividad 2:

Implementar mecanismos para la atención, canalización y seguimiento de los casos que constituyan violaciones al derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.
--



Desarrollo de la actividad 2:

- Pase de lista divertido diariamente
- Contar el número de falta y asistencias del niño diariamente
- Focalizar a los niños que con frecuencia llegan tarde
- Realizar llamadas y visitas a hogares para motivarlos a seguir acudiendo a la escuela
- Saber porque están faltando constantemente y dar apoyo a esas familias para que asistan con regularidad.
- Motivar con algún banderín a los grupos que regularmente asisten más.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA PAZ

Propósito de la actividad 1:

El objetivo de los juegos cooperativos para la paz es promover la cooperación y la paz de manera lúdica y enriquecedora. Estos juegos buscan:

Reducir la agresividad y fomentar actitudes de cooperación, solidaridad, comunicación y sensibilización.

Desarrollar habilidades sociales como la colaboración, el respeto mutuo, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Generar un espacio de distensión y conocimiento para fortalecer la grupalidad.

Explorar las capacidades individuales y grupales para el reconocimiento y el empoderamiento.

Potenciar habilidades para el manejo y transformación de los conflictos.

Desarrollo de la actividad 1:

- Organizados grupalmente salimos al patio
- Formamos un círculo entre todo el grupo
- Mencionamos un número y formamos equipos de esa cantidad
- Enseguida decimos una parte del cuerpo con la que todos los de nuestro equipo nos saludaremos. Ejemplo: codo todos nos saludamos con el codo.
- Y así iremos mencionando partes del cuerpo hasta lograr ir integrando a todos los del grupo.
- Puedes mencionar varias partes y con diferente números de grupos.

Nombre de la actividad 2: SOY EMPÁTICO Y ME PONGO EN TU LUGAR



Propósito de la actividad 2:

Que los alumnos logren desarrollar su empatía por medio de juegos para valorar a su persona y a las demás.

Desarrollo de la actividad 2:

- Pedirles un pañuelo
- Repartir papelitos con la parte del cuerpo que tapanán o amarrarán
- Salir al patio y pedirles que se formen por equipos
- Darles instrucciones para llegar a una meta
- Platicar sobre esta experiencia.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: GIGANTES HADAS Y ELFOS

Propósito de la actividad 1:

- Conoce e incluye a todas las personas de tu comunidad a través del trabajo en equipo.
- Invitarás a otras personas a reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo.

Desarrollo de la actividad 1:

- Designar un área de juego marcando dos bases en los extremos del espacio.
- Conformar dos equipos mixtos con el mismo número de integrantes y que ambos equipos se formen en dos líneas mirándose de frente.
- Explicar que durante el juego, deberán elegir uno de los siguientes personajes y representarlo con los movimientos correspondientes:
Gigantes: Alzan los brazos y gruñen. Hadas: Una pierna al frente de la otra y una mano que señala con una varita mágica imaginaria. Elfos: Se hace pequeño y pone los pulgares en las orejas y las palmas abiertas.
- En este juego, los personajes se bromean de la siguiente manera: Gigantes a hadas, hadas a elfos y elfos a gigantes.
- Comentar que, en cada una de las 6 rondas, ambos equipos tendrán 1 minuto para que sus integrantes se pongan de acuerdo y representen a un mismo personaje cuando indiques en voz alta: "uno, dos, tres, ¿qué va a ser?" - Si su personaje no es el bromista, tendrán que correr hasta la base. Si en el camino las personas son atrapadas, serán parte del otro equipo.-
- Cuando ambos equipos representen el mismo personaje, chocarán los puños como muestra de empatía.
- El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo te organizaste para elegir los personajes? ¿Qué se necesita para trabajar en equipo? ¿Para ti qué es más importante: competir o incluir a otras personas (amigos, familia)?, ¿por qué? ¿Cómo puedes hacer equipo para incluir a todas las personas de tu entorno (escuela, trabajo, hogar)?

Nombre de la actividad 2: ¡Basta a la discriminación!**Propósito de la actividad 2:**

Reflexiona qué puedes hacer para combatir la discriminación en tu día a día.

Desarrollo de la actividad 2:

- Comentar a las y los participantes que este juego está basado en el juego “Basta”.
- Entregar una hoja de reuso y lápiz a cada participante. Explica las reglas del juego:
 1. Se realizarán diferentes rondas.
 2. En cada ronda, una persona distinta dirá en voz baja el abecedario y la persona que se encuentra a su lado izquierdo la detendrá con la indicación: “Basta a la discriminación”.
 3. La letra que estaba diciendo en ese momento será la elegida para que cada participante escriba una acción para combatir la discriminación que pueda realizarse en cualquier lugar: escuela, empleo, calle o el hogar. Por ejemplo “A”, “Ayudar a todas las personas, aún si no las conozco”. El juego termina al reflexionar en torno a las siguientes preguntas: ¿Has sufrido discriminación?, ¿por qué?, ¿cómo te sentiste? ¿Has sentido aceptación en algún lugar?, ¿cómo fue? ¿Cuáles fueron las acciones propuestas que más te gustaron?, ¿por qué? ¿Qué acciones te gustaría poner en práctica para evitar que la discriminación continúe lastimando a las personas? ¿Qué crees que pasaría en el mundo si todas las personas fueran valoradas y tratadas con respeto?

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



La inclusión educativa busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o discapacidades, tengan acceso a una educación de calidad y se sientan valorados y respetados en su entorno educativo.



El derecho a la educación es un derecho básico de todos los niños, niñas y adolescentes. En México, este derecho está establecido en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos



La diversidad en el aula destaca la importancia del rol del educador y cómo diseñar **estrategias** para propiciar el proceso de aprendizaje con una **visión inclusiva**, tomando en cuentas las necesidades de todo el grupo y la diversidad de este, para crear sinergias y fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Por ejemplo, al agrupar a los alumnos para una actividad de arte, puede ser útil colocar a un alumno con facilidad para esta asignatura con otros a los que se le dificulte, para así, servir de apoyo o ayuda.





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.</p>
<p>Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.