

1. Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Cuestionario 2. La escuela de mi hijo/a

Cuestionario para padres de familia

Por favor, marque la casilla que mejor refleje su opinión.

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
Dimensión A – Creando culturas inclusivas					
1	Mi hijo/a por lo regular quiere venir a la escuela.				
2	Mi hijo/a tiene buenos amigos y amigas en la escuela.				
3	Me siento parte de la comunidad escolar.				
4	La escuela me mantiene bien informado/a sobre lo que ocurre en su interior.				
5	Me han pedido que aporte en el transcurso de las clases con algún material o presencialmente.				
6	Creo que ésta es la mejor escuela de la zona.				
7	La escuela y el patio son atractivos.				
8	Los baños están limpios y son seguros.				
9	Los alumnos y alumnas se llevan bien.				
10	Los profesores y profesoras se llevan bien.				
11	Los adultos y los alumnos y alumnas se llevan bien.				
12	Los profesores y profesoras y los padres y madres se llevan bien.				
13	Todas las familias son igualmente importantes para los profesores y profesoras de la escuela.				
14	Tengo amigos y amigas entre los otros padres de familia.				
15	Me gustan los profesores y profesoras de la escuela.				
16	Los profesores y profesoras se interesan sobre lo que les decimos acerca de mi hijo/a.				
17	Es bueno tener a estudiantes de diferentes orígenes en la escuela.				
18	Sólo por estar en la escuela mi hijo/a aprende a relacionarse con la gente.				
19	Mi hijo/a aprende lo que significa la democracia en la escuela.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
20	MI hijo/a aprende sobre la importancia de cuidar el medio ambiente.				
21	Mi hijo/a come de forma saludable en la escuela.				
Dimensión B – Estableciendo políticas inclusivas					
1	He estado involucrado/a en hacer de la escuela un mejor lugar.				
2	Cualquier niño/a que vive cerca de esta escuela es bienvenido a estar aquí.				
3	Cuando mi hijo/a empezó en esta escuela se hizo un esfuerzo para que me sintiera involucrado/a.				
4	Cada niño y niña es tratado con respeto.				
5	Los alumnos y alumnas con discapacidad son aceptados y respetados en la escuela.				
6	Los niños y niñas se llevan bien.				
7	Ser gay o lesbiana es visto como parte normal de la vida.				
8	Se respeta a todos independientemente del color de su piel.				
9	No importa la religión que tienes o si no tienes, te sientes parte de la escuela.				
10	No se rechaza a los alumnos o alumnas debido a la ropa que utilizan.				
11	A los alumnos y alumnas se les respeta por su esfuerzo, no por los resultados de los exámenes.				
12	Los alumnos y alumnas no se llaman por sobrenombres agresivos.				
13	El acoso escolar no es un problema.				
14	Si alguien acosa a mi hijo/a yo sé que recibirá ayuda de la escuela.				
15	Si los alumnos o alumnas están fuera de la escuela durante un día, los maestros y maestras quieren saber dónde estuvieron.				
16	Los profesores y profesoras no tienen favoritos entre los y las estudiantes.				
17	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando felicitan a un alumno o alumna.				

		De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
18	Creo que los profesores y profesoras son justos cuando castigan a un alumno o alumna.				
19	Cuando algunos alumnos o alumnas están interrumpiendo la clase, otros los calman.				
20	Mi hijo/a aprende a resolver los desacuerdos escuchando, hablando y comprometiéndose.				
21	Mi escuela envía a casa a los y las estudiantes que se han portado mal.				
Dimensión C – Desarrollando prácticas inclusivas					
1	En las clases se aprovecha lo que mi hijo/a ha aprendido fuera de la escuela.				
2	Mi escuela tiene un buen sistema de apoyo para los alumnos o alumnas que tienen un problema.				
3	Mi hijo/a aprende mucho en esta escuela.				
4	A los alumnos y alumnas se les da confianza para aprender de forma autónoma.				
5	La escuela está comprometida con el ahorro de energía.				
6	Mi hijo/a aprende a cuidar el medio ambiente en la escuela y su entorno.				
7	Los alumnos y alumnas se ayudan unos a otros cuando están atorados con un trabajo.				
8	Mi hijo/a sabe pedir ayuda cuando es necesario.				
9	La escuela es un lugar donde las personas realmente escuchan las ideas de otros.				
10	Mi hijo/a siempre sabe lo que tiene que hacer después de que le explican la clase.				
11	Mi hijo/a entiende lo que le dejan de tarea.				
12	Las tareas ayudan a mi hijo/a a aprender.				
13	Después de clases mi hijo/a hace alguna actividad extraescolar o practica algún deporte.				

Estas son las tres cosas que más me gustan de este centro escolar:	Estas son las tres cosas que más me gustaría cambiar de este centro escolar:
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

Nombre de la actividad 1: Dinámica de Reflexión Grupal: "Las barreras invisibles"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes, creencias y prácticas que pueden estar limitando la participación activa y el logro educativo de las maestras y maestros.
Desarrollo de la actividades 1: <ul style="list-style-type: none"> • Paso 1: Reúne a los participantes en pequeños grupos (4-5 personas).

- **Paso 2:** Proporciona a cada grupo una hoja en blanco y marcadores de colores.
- **Paso 3:** Pide a los grupos que reflexionen sobre las siguientes preguntas, anotándolas en la hoja:
 - ¿Qué barreras invisibles (actitudes, prejuicios, creencias) podrían estar presentes en la cultura escolar que afectan a las maestras y maestros? (Ejemplo: desigualdad de género, discriminación por edad o raza, expectativas reducidas sobre su capacidad)
 - ¿Cómo se manifiestan estas barreras en la práctica diaria en las aulas y en las relaciones profesionales?
 - ¿Qué consecuencias tienen estas barreras para la participación activa y el éxito educativo de las maestras y maestros?
- **Paso 4:** Después de unos 15 minutos de reflexión, pide a los grupos que compartan sus respuestas con el resto de los participantes.
- **Paso 5:** Cierra la actividad con una discusión sobre las formas en que se pueden superar estas barreras y promover una cultura escolar más inclusiva y equitativa.

Conclusión final: Esta actividad permite a los participantes identificar las barreras sutiles o no siempre visibles que afectan la participación de los docentes, promoviendo una cultura de empatía y análisis crítico.

Nombre de la actividad 2: "Impacto de las Actitudes en el Logro Educativo"

Propósito de la actividad 2:

Analizar las actitudes y creencias que pueden estar limitando el desarrollo y la participación de las maestras y maestros en el ámbito escolar, a partir de experiencias compartidas.

Desarrollo de la actividades 2:

- Invita a un grupo de maestras y maestros a compartir experiencias sobre situaciones en las que han sentido que las barreras culturales o de actitud les han limitado en su desarrollo profesional o en su interacción con los estudiantes.
- Organiza una mesa redonda en la que cada participante tenga un turno para exponer su experiencia, reflexionando sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Alguna vez te has sentido limitado en tu rol debido a actitudes o creencias de otros miembros de la comunidad escolar (colegas, estudiantes, padres de familia)?
 - ¿Qué tipo de barreras (culturales, sociales, estructurales) afectan la forma en que te relacionas con los demás y con los estudiantes?
 - ¿Qué estrategias has utilizado para enfrentar estas barreras, y qué cambios se pueden hacer para mejorar la situación?

- Fomenta un debate sobre cómo cambiar las actitudes y comportamientos que crean un ambiente escolar que no favorece la equidad y la inclusión.
- Finaliza con un compromiso grupal para trabajar en prácticas más inclusivas y proactivas, tanto en el aula como en la comunidad escolar.

Conclusión: Esta actividad permite a los participantes tomar conciencia de cómo las actitudes culturales y sociales afectan su desempeño y cómo pueden colaborar para transformar la cultura escolar en un espacio de respeto y equidad para todos.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Barreras en la Organización Escolar: "Mapa de Barreras".

Propósito de la actividad 1:

Identificar y reflexionar sobre las barreras organizacionales presentes en la escuela que afectan el desempeño de las maestras y maestros, enfocándose en las estructuras y prácticas que pueden limitarlos.

Desarrollo de la actividades:

- Forma grupos pequeños de 4-5 personas y entrega a cada grupo materiales como hojas grandes de papel, post-its y marcadores.
- Pide a los grupos que dibujen un "Mapa de Barreras" de la organización escolar, en donde identifiquen aspectos como:
 - **Estructura jerárquica:** ¿Existen barreras relacionadas con la falta de autonomía o participación en la toma de decisiones?
 - **Recursos y apoyos:** ¿Hay una distribución desigual de los recursos entre los docentes? ¿Existen barreras relacionadas con la falta de formación o actualización profesional?
 - **Clima organizacional:** ¿El ambiente de trabajo es inclusivo y colaborativo, o existen actitudes que promueven la competitividad o la exclusión?
 - **Comunicación:** ¿Hay problemas en la comunicación entre el personal docente y la dirección? ¿La información sobre el Programa Escolar de Mejora Continua se comunica de manera efectiva?

- Después de identificar las barreras, los grupos deben escribir sus reflexiones sobre cómo estas afectan la participación, presencia y logros de los maestros en la escuela.
- Luego, cada grupo presenta su mapa y reflexión al resto de los participantes, fomentando el intercambio de ideas y soluciones.
- Finaliza la actividad con una discusión grupal sobre cómo modificar la organización escolar para hacerla más inclusiva, participativa y eficiente, eliminando las barreras identificadas.

Conclusión final: Esta actividad permite a los docentes analizar las barreras estructurales y organizacionales que afectan su trabajo, incentivando una revisión crítica sobre cómo mejorar el entorno escolar.

Nombre de la actividad 2: Revisión Crítica del Programa Escolar de Mejora Continua: "Impacto en el Logro Educativo"

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre cómo el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) puede generar barreras para la participación y el logro educativo de las maestras y maestros, identificando áreas de mejora.

Desarrollo de la actividades:

- **Act 1:** Divide a los participantes en pequeños grupos (4-5 personas). Proporciona a cada grupo una copia del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) o un resumen con los puntos clave.
- **Act 2:** Asigna a cada grupo la tarea de analizar un aspecto específico del programa, tal como:
 - **Objetivos y metas:** ¿Son alcanzables para todas las maestras y maestros, o favorecen a ciertos grupos? ¿Están alineados con las necesidades reales de los docentes?
 - **Estrategias y acciones:** ¿Las estrategias del PEMC tienen en cuenta las diferentes condiciones y contextos de los maestros? ¿Existen barreras para su implementación efectiva?
 - **Evaluación:** ¿Cómo se evalúa el progreso del programa? ¿El sistema de evaluación es justo y proporciona un feedback útil?
 - **Participación:** ¿El programa permite la participación activa de todos los docentes en su diseño y ejecución? ¿O solo involucra a un grupo reducido de personas?

- **Act 3:** Después de una reflexión grupal, cada grupo debe identificar las barreras que pueden estar presentes en el PEMC que afectan a los maestros y limitar su éxito en el programa.
- **Act 4:** Los grupos comparten sus conclusiones con los demás, destacando cómo el programa puede estar limitando la participación y los logros educativos de los docentes.
- **Act 5:** Para concluir, organiza una discusión sobre cómo rediseñar el PEMC para que sea más inclusivo, accesible y efectivo para todos los docentes, asegurando su implicación y éxito.

Conclusión final: Esta actividad permite que los docentes reflexionen sobre cómo el diseño y la implementación del Programa Escolar de Mejora Continua pueden convertirse en barreras o en oportunidades, y cómo mejorar este programa para garantizar la participación y el logro de todos los maestros.

Ambas actividades fomentan un análisis crítico y colaborativo, centrado en mejorar la estructura organizacional y los programas que afectan directamente la labor educativa de las maestras y maestros.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Análisis de Casos: "Barreras Invisibles en la Interacción con los Estudiantes"

Propósito de la actividad 1:

Reflexionar sobre las barreras que se pueden generar en la relación maestro-estudiante dentro del aula, y cómo estas limitan la participación y el logro educativo.

Desarrollo de la actividades:

- **Act 1:** Presenta a los participantes varios **casos hipotéticos** o reales de situaciones que ocurren dentro del aula. Algunos ejemplos de situaciones podrían ser:
 - Un maestro que no tiene en cuenta las diferentes habilidades y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
 - Un docente que pasa más tiempo con los estudiantes más destacados y descuida a los que tienen dificultades de aprendizaje.

- Un maestro que tiene prejuicios inconscientes sobre ciertos grupos de estudiantes (por género, raza, o nivel socioeconómico).
- Un maestro que no fomenta la participación activa de todos los estudiantes y favorece a aquellos más extrovertidos o con más confianza.

Ejemplo de caso: "En una clase de matemáticas, el maestro pasa la mayor parte del tiempo explicando ejercicios a un pequeño grupo de estudiantes que entienden rápidamente. Los demás estudiantes, que luchan con los conceptos, no tienen el apoyo necesario y se sienten desmotivados. ¿Qué barreras están presentes en esta situación y cómo afectan a la participación de todos los estudiantes?"

- **Act 2:** Divide a los participantes en grupos pequeños y dales tiempo para discutir cada caso y analizar las barreras que surgen en ellos. Deben responder a preguntas como:
 - ¿Qué barreras relacionadas con la actitud o las prácticas del maestro afectan la participación y el logro de los estudiantes en este caso?
 - ¿Cómo pueden estas barreras estar relacionadas con prejuicios o suposiciones inconscientes sobre los estudiantes?
 - ¿Qué estrategias puede implementar el maestro para superar estas barreras y promover una participación más equitativa de todos los estudiantes?
- **Act 3:** Los grupos presentan sus análisis al resto de los participantes, discutiendo las barreras identificadas y las posibles soluciones.
- **Act 4:** Finaliza la actividad con una reflexión colectiva sobre cómo los docentes pueden modificar sus prácticas y actitudes para eliminar las barreras en la interacción con los estudiantes, promoviendo una mayor participación y éxito para todos.

Conclusión: Esta actividad permite a los maestros explorar cómo sus interacciones y prácticas cotidianas pueden influir en la participación y el rendimiento de los estudiantes, y cómo pueden trabajar para mejorar la equidad en el aula.

Ambas actividades fomentan una reflexión profunda sobre las barreras que existen en la práctica docente y cómo estas pueden impactar negativamente el acceso de todos los estudiantes a una educación de calidad, promoviendo un cambio hacia prácticas más inclusivas y equitativas.

Nombre de la actividad 2: El Mapa de las Barreras en la Práctica Docente

Propósito de la actividad 2:

Identificar las barreras presentes en las prácticas pedagógicas de los maestros que afectan la participación y el logro de los estudiantes, enfocándose en el estilo de enseñanza y la gestión del aula.

Desarrollo de la actividades 2:

- **Act 1:** Forma grupos pequeños (4-5 personas) y proporciona materiales como hojas grandes de papel, post-its y marcadores.
- **Act 2:** Pide a cada grupo que dibuje un "Mapa de las Barreras" en el contexto del aula. Deben pensar en las barreras que podrían estar relacionadas con las prácticas docentes, tales como:
 - **Métodos de enseñanza:** ¿El maestro utiliza un enfoque único o es flexible en cuanto a métodos y estrategias? ¿Hay barreras como la rigidez o la falta de adaptación a los estilos de aprendizaje de los estudiantes?
 - **Expectativas y trato hacia los estudiantes:** ¿El maestro establece expectativas inclusivas para todos los estudiantes, o existe un trato desigual que podría afectar su participación y logros?
 - **Evaluación y retroalimentación:** ¿Las formas de evaluación son inclusivas y equitativas para todos los estudiantes? ¿Las retroalimentaciones son oportunas y constructivas o hay barreras como la falta de seguimiento individual?
 - **Dinámicas de participación:** ¿Existen barreras que impidan que todos los estudiantes participen activamente en clase, como la preferencia por un grupo reducido de estudiantes, el miedo al error, o el desconocimiento de las necesidades de algunos alumnos?
- **Act 3:** Cada grupo debe compartir sus mapas y reflexiones con los demás, destacando las barreras que encontraron y cómo afectan el rendimiento y la inclusión de los estudiantes.
- **Act 4:** Cierra la actividad con una reflexión colectiva sobre cómo los maestros pueden modificar sus prácticas para eliminar estas barreras y promover una participación más inclusiva y efectiva.

Conclusión: Esta actividad ayuda a los maestros a ser conscientes de las barreras que pueden estar presentes en su estilo de enseñanza y la gestión del aula, permitiéndoles replantear sus enfoques para facilitar un entorno de aprendizaje más inclusivo y accesible.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización

escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

[INFOGRAFIA BARRERAS DE APRENDIZAJE.pdf](#)

CLASIFICACIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

PARTICIPACION EN DIFERENTES CAMPOS



Inclusión: proceso que ayuda a superar las barreras que limitan la presencia, participación y logros de alumnado.

Equidad: trata de garantizar la justicia, donde se considera que la educación de todos los alumnos y alumnas tiene la misma importancia.

Escuela inclusiva, espacio mejor, proceso continuo, identificar barreras, fortalecer valores, principios y creencias. Cada estudiante importa por igual.

TIPOS DE BARRERAS

PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACION

Actitudinales
Metodológicas
Organizativas

PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACION DE ALUMNOS CON DISCAPACIDAD

Sociales

Ideológicas
Actitudinales
Pedagógicas
De organización

PARA EL APRENDIZAJE Y PARTICIPACION EN EL PEC

Físicas
Actitudinales o sociales
Curriculares

PARA EL APRENDIZAJE DEL MODELO EDUCATIVO 2018

Actitudinales
Pedagógicas
De organización



Tener a los alumnos con necesidades de apoyo en una escuela de educación básica implica crear un entorno de condiciones y ajustes que busquen garantizar la inclusión y el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes. Algunas de las implicaciones más importantes incluyen, las necesidades de apoyo para el acceso a espacios pedagógicos diferenciados que atiendan la diversidad de las necesidades de aprendizaje y necesidades específicas de los estudiantes.

La inclusión de estudiantes con necesidades de apoyo requiere un trabajo conjunto de todo el personal escolar, incluido el equipo directivo, los maestros, los especialistas, los padres y otros profesionales externos. Todos deben colaborar para crear un ambiente educativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes la organización escolar y el Programa	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua

de algunos alumnos.	Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.