



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

EL ESTILO DE CRIANZA QUE TENGO EL QUE QUIERO Y EL QUE CREEN QUE TENGO.

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión para concientizar a los padres de familia sobre la barrera de actitudes para alcanzar el logro educativo en la fase 2.

Desarrollo de la actividad 1:

En una reunión con padres de familia se tocará el tema estilos de crianza, para lo cual comenzaremos observando un video <https://www.youtube.com/watch?v=A4qAqhjdqfo> Cinco estilos de crianza y como afectan a tus hijos, después de observar este video se les explica a los padres de familia sobre el respeto que tenemos para cada una de las familias y como han educado a sus hijos, la intención es mejorar en la crianza para el bien de sus hijos, una vez aclarado este punto se da lectura a los estilos de crianza para lo cual pedimos estar atentos para observarnos y saber cuál tipo de crianza es el que llevamos en cada hogar.

Se les pide a los padres que escriban en un papelito el resultado y cuál sería el estilo de crianza que anhelan, los doblan y meten a una caja.

Posterior se sacan los papelitos y se grafica para observar cual es la realidad y cuál es la que les gustaría tener en su hogar.

Se pide la participación de una madre para que nos comparta sus resultados y con mucho respeto se pide a otra madre que nos comente cuál es el tipo de crianza que observa en la primera madre, para así tener las tres perspectivas, la que realizamos, la que queremos y la que proyectamos.

Una vez que terminemos con la dinámica se comienza a leer sobre las consecuencias positivas y negativas de cada estilo. Invitando a las madres tomen lo que más les haya gustado de esta jornada para ponerlo en practica y en la siguiente reunión nos compartirán cómo les funcionó o no.



Nombre de la actividad 2:

LLEGA A LA META . . . SI PUEDES

Propósito de la actividad 2:

Reflexionar sobre las limitantes que nos imponen e imponemos para consolidar el logro educativo.

Desarrollo de la actividad 2:

Jugaremos a llega a la meta . . . si puedes, se preparan 5 caminos con 10 cuadros para llegar a la meta, cada camino de un color y se dividen los participantes para que en medida de lo posible los equipos sean de la misma cantidad de personas, las reglas del juego es que para avanzar un espacio todos los integrantes del equipo deben cumplir con la característica que se menciona , si uno o más no cuentan con esa característica no avanzarán, son 10 características gana quien llegue primero a la meta, esta meta tiene un sobre con la meta alcanzada.

- 1.- Soy nacido en alguna cabecera del estado de Guanajuato (no ranchería, localidad, comunidad etc)
- 2.- Mínimo 2 generaciones anteriores a mi árbol genealógico no pertenecieron a tribu, etnia o cultura desaparecida o en proceso de desaparecer)
- 3.- Cuento con automóvil propio con antigüedad menor a 5 años.
- 4.- Cuento con un celular y Tablet de última generación con programas originales.
- 5.- El color de mi piel se encuentra en tonos claros.
- 6.- Estoy en mi peso ideal según la regla de IMC
- 7.- Dentro de mi lista de reproducción se encuentran exclusivamente los siguientes géneros: instrumental, pop en español y pop en inglés.
- 8.- Estoy totalmente con la frase: Amor es amor, por lo tanto puedo mantener relaciones de pareja con cualquier tipo de persona y hacerlo de manera pública.
- 9.- En este momento en mi cartera cuento con \$1000 en efectivo para gastos libres y no contemplados como pago de algún servicio o abono de deuda etc.
- 10.- Mi estatura es mayor a 1.68 cm

Al terminar observaremos quienes avanzaron y hasta que número y quienes no avanzaron, la meta se descubre como logro escolar. La reflexión es tan simple como descabelladas las características que les permitían avanzar pero que se hacen presentes debido a ideologías de alguno de los actores en la educación de los alumnos, cortando su avance o haciéndolo más difícil al poner este tipo de barreras.

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

Taller de identificación de barreras para la organización escolar en mi centro de trabajo

Propósito de la actividad 1:

Facilitar un espacio donde los docentes y miembros de la comunidad educativa puedan identificar y discutir las barreras presentes en su entorno escolar.

Desarrollo de la actividad 1:

Realizar un taller participativo donde se utilicen dinámicas grupales para que los participantes reflexionen sobre sus experiencias y observaciones relacionadas con las barreras para el aprendizaje y la participación

Se pueden emplear herramientas como mapas conceptuales o diagramas de flujo para visualizar las



barreras identificadas, que pueden incluir aspectos físicos (como infraestructura), actitudinales (prejuicios o estereotipos) y organizativos (normas y rutinas escolares)
Al final del taller, se puede elaborar un documento que compile las barreras identificadas y proponer posibles soluciones o estrategias para superarlas.

Nombre de la actividad 2:

COMPARTE UN PEDACITO DE TI

Propósito de la actividad 2:

Generar empatía y comprensión sobre las experiencias de los docentes que han enfrentado barreras en la organización escolar y repercuten en el logro escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

Dentro del CTE se les presenta el nombre y propósito de esta actividad a los docentes, se les informa que lo compartido no se divulgará ni se hará juicio personal.

Cada uno pensará si ha enfrentado barreras en la organización escolar, si es así la compartirán brevemente de manera escrita y sin nombre, cuando finalicen la depositan en una caja, estos testimonios sobre cómo estas barreras han afectado su aprendizaje y participación en la escuela, al igual que con sus alumnos. Al azar se tomarán y se leerán, al final de cada lectura se les pregunta a los presentes cuántas y cuáles barreras identificaron.

Complementar estas presentaciones con información teórica sobre las barreras al aprendizaje, utilizando recursos visuales que ayuden a ilustrar los conceptos discutidos. Esto puede incluir estadísticas sobre el impacto de la inclusión educativa y ejemplos de buenas prácticas en otras instituciones.

Fomentar un espacio de diálogo donde los asistentes puedan hacer preguntas y reflexionar sobre cómo pueden contribuir a un ambiente escolar más inclusivo donde las capacidades y habilidades de todos los docentes sean valoradas y tomadas en cuenta. Además de comprometerse para no ser partícipes de posicionar dichas barreras.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1:

COMPARTIENDO IDEAS. ACTIVIDADES Y POSIBLES SOLUCIONES.

Propósito de la actividad 1:

Concientizar sobre las barreras que se viven dentro de la realidad de cada aula.

Desarrollo de la actividad 1:

Reunido el consejo técnico escolar se les pedirá el expediente de uno de los alumnos que está en riesgo de no alcanzar el logro educativo de continuar como hasta ahora.

Compartirán una ficha descriptiva o evaluación, así como características de su historia familiar y observaciones permanentes dentro del centro escolar, conforme se comparta la información se realizará una reflexión para detectar cuáles son las barreras que identifican que se han presentado con el alumno y las posibles soluciones o adecuaciones a las actividades y planeaciones para apoyar al alumno.

Con el compromiso de aplicar cada recomendación que se brinde, en la próxima reunión se expresará cuál de todas fue la que considera haya tenido mayor impacto en el alumno.



Nombre de la actividad 2:

QUE TIPO DE BARRERAS EXISTEN DENTRO DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Propósito de la actividad 2:

Conocer los tipos de barreras que existen en las prácticas docente para identificar cuáles son las que están presentes en mi aula.

Desarrollo de la actividad 2:

Se realizará el trabajo en 3 equipos, los docentes tendrán un tiempo aproximado de 15 minutos para anotar en el pizarrón las barreras que creen que existen en las prácticas docentes, una vez que los tres equipos terminaron se les indica que tienen media hora para recabar información sobre este tema.

Realizarán un mapa conceptual para plasmar su información y así poder compartirla y compararla con la información que poseían.

La parte medular de esta actividad es darse cuenta de que se deben conocer las barreras que se presentan en el aula ya que si se desconoce se pasará por alto y no se buscará la manera de eliminarla, el desconocimiento es una barrera que nos colocamos a nosotros mismos.

De manera personal se hará introspección de las barreras que identifiqué en mis jornadas de trabajo y las posibles soluciones que encuentro.

4. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



TIPOS DE BARRERAS ESCOLARES

Cultura y organización escolar y prácticas docentes

Para López (2011, p. 42), "las barreras son los obstáculos que dificultan o limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad"



Las barreras culturales son actitudes y creencias que afectan el aprendizaje



Hacen referencia a las diferentes formas de agrupación del alumnado y de la intervención de la comunidad para apoyar a la escuela. Así como la organización del trabajo del centro educativo.



Se suscriben en la concepción de los docentes con respecto a su enseñanza y prácticas pedagógicas que no corresponden al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado siendo una enseñanza homogeneizada.



A veces la única adaptación metodológica que necesita un niño es que crean en él.

Cuando los estudiantes encuentran "barreras" se impide el acceso, la participación y el aprendizaje. Esto puede ocurrir en sus edificios e instalaciones físicas, la organización escolar, las culturas y las políticas, los distintos enfoques sobre la enseñanza y el aprendizaje que mantiene el profesorado. Las barreras también se pueden encontrar fuera de los límites del centro escolar, en las familias o en la comunidad.

La finalidad de identificar las barreras al aprendizaje y la participación no es la de apuntar a lo que está mal en el centro escolar sino diseñar planes para eliminarlas a través de un espíritu de colaboración abierta.



Entender las "deficiencias" o "la discapacidad" de algunos o algunas estudiantes como la causa principal de sus dificultades educativas y las dificultades que experimentan aquellos alumnos "sin etiqueta" y que, sin embargo, también se enfrentan a barreras que limitan su aprendizaje y participación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.



<p>Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.</p>
<p>Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.</p>	<p>Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.</p>



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.