



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi escuela ideal"
Propósito de la actividad 1: Visualizar y reflexionar sobre una escuela donde todos se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial
Desarrollo de la actividad 1: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Dividir en grupos: Organiza a los participantes en grupos pequeños.<input type="checkbox"/> Proporcionar materiales: Papel, marcadores, revistas, etc.<input type="checkbox"/> Instruir: Pide a cada grupo que cree un collage o dibujo que represente su escuela ideal. Deben incluir elementos que reflejen:<ul style="list-style-type: none">• Un ambiente físico acogedor y accesible.• Relaciones positivas entre estudiantes, docentes y personal.• Oportunidades de aprendizaje para todos.• Celebración de la diversidad.• Actividades que promuevan la inclusión.<input type="checkbox"/> Presentación y discusión: Cada grupo presenta su creación y explica las razones de sus elecciones. Se fomenta un diálogo abierto sobre:<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué características hacen que una escuela sea inclusiva?• ¿Qué barreras existen en las escuelas actuales?• ¿Cómo podemos superar estas barreras?• ¿Qué papel juega cada uno en la construcción de una escuela inclusiva?



Nombre de la actividad 2: "Estudio de caso: Un día en la vida de..."

Propósito de la actividad 2:

Analizar situaciones reales y reflexionar sobre las implicaciones de las actitudes y prácticas escolares en la experiencia de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

1. **Presentar un caso:** Elige un caso real o ficticio que ilustre una situación de exclusión o discriminación en una escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no puede acceder a ciertas áreas, un estudiante de otra cultura que se siente aislado, etc.).
2. **Dividir en grupos:** Organiza a los participantes en grupos pequeños.
3. **Analizar el caso:** Pide a cada grupo que analice el caso desde diferentes perspectivas:
 - ¿Qué factores contribuyen a la situación?
 - ¿Cómo se sienten los involucrados?
 - ¿Qué acciones podrían haberse tomado para evitar esta situación?
 - ¿Qué podemos aprender de este caso?
4. **Presentación y discusión:** Cada grupo presenta sus conclusiones y se fomenta un diálogo sobre:
 - La importancia de la empatía y la perspectiva de los demás.
 - Las consecuencias de la exclusión y la discriminación.
 - Las acciones concretas que pueden tomar los docentes, los estudiantes y las familias para promover la inclusión.

Consideraciones adicionales:

- **Adaptación:** Estas actividades pueden adaptarse a diferentes edades y contextos.
- **Participación activa:** Es importante fomentar la participación de todos los participantes y crear un ambiente seguro para expresar sus opiniones.
- **Conexión con la realidad:** Relaciona las actividades con situaciones concretas de la escuela o la comunidad.
- **Seguimiento:** Reflexiona con los participantes sobre las implicaciones de estas actividades en su práctica diaria.

Beneficios de estas actividades:

- **Sensibilización:** Aumenta la conciencia sobre la importancia de la inclusión.
- **Empoderamiento:** Fomenta la participación activa en la construcción de una escuela más inclusiva.
- **Desarrollo de habilidades:** Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, comunicación y colaboración.
- **Cambio de actitudes:** Promueve un cambio de actitud hacia la diversidad y la inclusión.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.



Nombre de la actividad 1: "Mi escuela soñada"

Propósito de la actividad 1: Visualizar y reflexionar sobre una escuela ideal donde todos se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial.

Desarrollo de la actividad 1: **Dividir en grupos:** Organiza a los participantes en grupos pequeños.

Proporcionar materiales: Papel, marcadores, revistas, etc.

Instruir: Pide a cada grupo que cree un collage o dibujo que represente su escuela ideal. Deben incluir elementos que reflejen:

- Un ambiente físico acogedor y accesible para todos.
- Relaciones positivas entre estudiantes, docentes y personal.
- Oportunidades de aprendizaje variadas y significativas para todos.
- Celebración de la diversidad y la inclusión.
- Actividades que promuevan la convivencia y el respeto.

Presentación y discusión: Cada grupo presenta su creación y explica las razones de sus elecciones. Se fomenta un diálogo abierto sobre:

- ¿Qué características hacen que una escuela sea inclusiva?
- ¿Qué barreras existen en las escuelas actuales?
- ¿Cómo podemos superar estas barreras?
- ¿Qué papel juega cada uno en la construcción de una escuela inclusiva?

Nombre de la actividad 2: "Un día en la vida de..."

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones reales y reflexionar sobre las implicaciones de las actitudes y prácticas escolares en la experiencia de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2: **Presentar un caso:** Elige un caso real o ficticio que ilustre una situación de exclusión o discriminación en una escuela (por ejemplo, un estudiante con discapacidad que no puede acceder a ciertas áreas, un estudiante de otra cultura que se siente aislado, etc.).

Dividir en grupos: Organiza a los participantes en grupos pequeños.

Analizar el caso: Pide a cada grupo que analice el caso desde diferentes perspectivas:

- ¿Qué factores contribuyen a la situación?
- ¿Cómo se sienten los involucrados?
- ¿Qué acciones podrían haberse tomado para evitar esta situación?
- ¿Qué podemos aprender de este caso?

Presentación y discusión: Cada grupo presenta sus conclusiones y se fomenta un diálogo sobre:

- La importancia de la empatía y la perspectiva de los demás.
- Las consecuencias de la exclusión y la discriminación.
- Las acciones concretas que pueden tomar los docentes, los estudiantes y las familias para promover la inclusión.



3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Mi clase ideal"

Propósito de la actividad 1: Visualizar y reflexionar sobre un aula donde todos se sientan valorados y puedan aprender al máximo de sus capacidades.

Desarrollo de la actividad 1:

- Dividir en grupos:** Organiza a los docentes en grupos pequeños.
- Proporcionar materiales:** Papel, marcadores, revistas, etc.
- Instruir:** Pide a cada grupo que cree un collage o dibujo que represente su clase ideal. Deben incluir elementos que reflejen:
 - Un ambiente de aprendizaje acogedor y flexible.
 - Diversidad de materiales y recursos didácticos.
 - Actividades que promuevan la colaboración y el trabajo en equipo.
 - Evaluación formativa y diferenciada.
 - Respeto por las diferencias individuales y culturales.
- Presentación y discusión:** Cada grupo presenta su creación y explica las razones de sus elecciones. Se fomenta un diálogo abierto sobre:
 - ¿Qué características hacen que un aula sea inclusiva?
 - ¿Qué barreras existen en las aulas tradicionales?
 - ¿Cómo podemos superar estas barreras?
 - ¿Qué papel juega el docente en la construcción de un aula inclusiva?

Nombre de la actividad 2: Estudio de caso: Un día en el aula"

Propósito de la actividad 2: Analizar situaciones reales y reflexionar sobre las implicaciones de las prácticas docentes en la experiencia de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Presentar un caso:** Elige un caso real o ficticio que ilustre una situación de exclusión o discriminación en el aula (por ejemplo, un docente que ignora las preguntas de un estudiante con dificultades, un estudiante que se siente marginado por sus compañeros, etc.).
- Dividir en grupos:** Organiza a los docentes en grupos pequeños.
- Analizar el caso:** Pide a cada grupo que analice el caso desde diferentes perspectivas:
 - ¿Qué factores contribuyen a la situación?
 - ¿Cómo se sienten los involucrados?
 - ¿Qué acciones podrían haberse tomado para evitar esta situación?
 - ¿Qué podemos aprender de este caso?
- Presentación y discusión:** Cada grupo presenta sus conclusiones y se fomenta un diálogo sobre:
 - La importancia de la empatía y la perspectiva de los estudiantes.



- Las consecuencias de la exclusión y la discriminación en el aula.
- Las acciones concretas que pueden tomar los docentes para promover la inclusión.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje Cooperativo	<input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Fomenta la colaboración, el respeto mutuo y la diversidad de perspectivas. Los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, apoyándose mutuamente y valorando las diferentes habilidades de cada uno. <input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en grupos heterogéneos, los estudiantes con diferentes habilidades y necesidades aprenden unos de otros y se sienten más integrados en el grupo. Además, esta metodología permite que los estudiantes con dificultades reciban apoyo de sus compañeros.
2	Aprendizaje Basado en Proyectos:	<input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos a situaciones reales y desarrollar habilidades para resolver problemas. Fomenta la creatividad y la autonomía. <input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Los proyectos pueden adaptarse a diferentes niveles de habilidad, permitiendo que todos los estudiantes participen de acuerdo a sus capacidades. Además, los proyectos colaborativos fomentan la inclusión social.
3	Aprendizaje Basado en Problemas:	<input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Desarrolla habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones. Fomenta el aprendizaje activo y significativo. <input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Al trabajar en la resolución de problemas, los estudiantes aprenden a valorar diferentes perspectivas y a encontrar soluciones creativas. Esto puede ayudar a los estudiantes con dificultades a sentirse más seguros y capaces.
4	Aprendizaje Diferenciado	<input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Permite adaptar las actividades de enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Garantiza que todos tengan acceso al currículo.



		<p><input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Al ofrecer diferentes opciones de aprendizaje, los estudiantes pueden elegir las actividades que mejor se ajustan a sus intereses y habilidades. Esto evita que los estudiantes se sientan frustrados o abrumados.</p>
5	Uso de las TIC:	<p><input type="checkbox"/> ¿Por qué es importante? Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen una gran variedad de herramientas para personalizar el aprendizaje y hacer las clases más dinámicas.</p> <p><input type="checkbox"/> Cómo promueve la inclusión: Las TIC permiten a los estudiantes con diferentes necesidades acceder a la información de manera más flexible. Además, existen herramientas que facilitan la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.</p>
6		

¿Cómo compartir estas metodologías con otros docentes?

- **Consejo Técnico Escolar:**
 - Presentar una exposición sobre las metodologías, sus beneficios y ejemplos prácticos.
 - Organizar talleres donde los docentes puedan experimentar con estas metodologías.
 - Crear un grupo de trabajo para compartir recursos y experiencias.
- **Otras sesiones de formación:**
 - Ofrecer cursos o talleres en línea o presenciales.
 - Participar en redes sociales educativas y compartir información sobre estas metodologías.
 - Crear materiales didácticos (presentaciones, guías, videos) para facilitar la comprensión y la implementación de estas metodologías.

Al compartir estas metodologías, es importante enfatizar los siguientes puntos:

- **La importancia de conocer a cada estudiante:** Es fundamental conocer las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante para poder adaptar las actividades.
- **La flexibilidad:** Las metodologías deben ser flexibles y adaptarse a las diferentes situaciones del aula.
- **La colaboración:** La colaboración entre docentes es clave para crear ambientes de aprendizaje inclusivos.
- **La evaluación formativa:** La evaluación debe ser continua y formativa, con el objetivo de identificar las necesidades de cada estudiante y ajustar las estrategias de enseñanza.

Promotores de Inclusión en Educación Básica Proyecto de Transformación de la Práctica *-Plan para Promover la Educación Inclusiva-*

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
INDICADORES	10	15	20	25
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado



<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales</p>	<p>Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando</p>



<p>docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>	<p>materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.</p>
<p>Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>	<p>Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.</p>