

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante "Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva".

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: "La Educación como un futuro para todos"
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo la práctica docente diaria contribuye a garantizar o vulnerar el derecho a la educación.
Desarrollo de la actividad 1: Presentación: Se presenta el concepto de derecho a la educación y sus implicaciones en el aula. 1. Cada docente realizará una breve reflexión escrita sobre cómo entiende el derecho a la educación y cómo lo aplica en su práctica diaria. 2. Se formarán grupos pequeños para compartir las reflexiones individuales y analizar casos prácticos. 3. Los grupos identificarán los principales desafíos que enfrentan para garantizar el derecho a la educación en sus aulas y las oportunidades para mejorar su práctica. 4. Elaboración de compromisos: Cada docente elaborará un compromiso personal para mejorar su práctica docente en relación con el derecho a la educación.

Nombre de la actividad 2: "Mi aula, un espacio de derechos"
Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre cómo se vivencia el derecho a la educación en el aula y diseñar estrategias para promoverlo.
Desarrollo de la actividad 2: Comienza con una historia Narra una historia de un niño que vive en una comunidad donde no hay escuela o que enfrenta barreras para acceder a ella. Esto puede generar empatía y ayudar a los docentes a visualizar la realidad de muchos niños en el mundo. Crea un mural en el que los docentes escriban o dibujen lo que significa para ellos el derecho a la educación. Explica que es el derecho de todas las personas, sin importar su origen, condición social, género o discapacidad, a acceder a una educación de calidad. Evita términos técnicos y utiliza ejemplos cotidianos para ilustrar el concepto. Por ejemplo: "El derecho a la educación es como tener una puerta abierta a un mundo de posibilidades". "¿Cómo aseguramos que todos nuestros estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprender?", "¿Qué podemos hacer para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo?", "¿Cómo podemos adaptar nuestras prácticas para atender las

necesidades de todos nuestros estudiantes?".

2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Nuestra identidad.
Propósito de la actividad 1: Reconocer y valorar las múltiples identidades que conforman la comunidad escolar.
Desarrollo de la actividad 1: Comienza con una dinámica de presentación en la que cada participante comparte un aspecto único de su identidad (hobbie, origen, interés, etc.). En grupos pequeños, los participantes crean un mosaico visual utilizando recortes de revistas, dibujos o fotografías que representen las diferentes identidades presentes en el aula. Cada grupo presenta su mosaico y reflexiona sobre las siguientes preguntas: ○ ¿Qué elementos de diversidad se representan en nuestro mosaico? ○ ¿Cómo influye la diversidad en nuestras interacciones diarias? ○ ¿Qué podemos hacer para valorar y celebrar nuestras diferencias? Cada participante elabora un compromiso personal para promover la inclusión y el respeto en el aula. •

Nombre de la actividad 2: "Viaje por el Mundo en mi Aula"
Propósito de la actividad 2: Explorar diferentes culturas y perspectivas a través de actividades lúdicas y creativas.
Desarrollo de la actividad 2: Los estudiantes investigarán sobre diferentes culturas, eligiendo un país o región que les interese. Cada estudiante o grupo presentará su investigación de forma creativa (presentación, video, maqueta, etc.), destacando aspectos como tradiciones, costumbres, gastronomía y sistema educativo. Se realizarán actividades que permitan a los estudiantes experimentar diferentes culturas, como: ○ Cocinar platos típicos ○ Jugar juegos tradicionales ○ Celebrar festividades ○ Crear un mural con elementos de las diferentes culturas Al finalizar, se realizará una reflexión grupal sobre lo aprendido y la importancia de valorar la diversidad cultural.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: "Un mundo para Todos"
Propósito de la actividad 1: Fomentar una cultura de inclusión en la escuela, reconociendo y valorando la diversidad de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Se inicia presentando el concepto de educación inclusiva y su relación con el derecho a la educación. Pegamos diferentes fotografías de algunos alumnos con condiciones diferentes, en lugares claves, la idea será que los participantes reflexionen acerca de las imágenes, sin hacer ninguna pregunta sobre las imágenes seguimos con la presentación del taller. Se dividen los participantes en grupos pequeños y se les pide que reflexionen sobre las siguientes preguntas: ○ ¿Qué significa para ti la educación inclusiva?

- ¿Qué barreras encontramos en nuestra escuela para una educación inclusiva?
- ¿Qué acciones podríamos llevar a cabo para crear un ambiente más inclusivo?

Se elabora un plan de acción colectivo, identificando acciones concretas a corto, mediano y largo plazo para promover la educación inclusiva en la escuela.

Nombre de la actividad 2: "Un Caso de Inclusión en Nuestra Escuela"

Propósito de la actividad 2: Analizar una situación real o hipotética de inclusión en la escuela y aprender de las experiencias.

Se presenta un caso real o ficticio que involucre una situación de inclusión en la escuela.

Sofía es una niña de 11 años con síndrome de Down que asiste a quinto grado en una escuela regular. A pesar de su inteligencia y entusiasmo, Sofía a menudo enfrenta desafíos en su interacción con sus compañeros. En los últimos meses, ha comenzado a mostrar comportamientos más desafiantes, como interrumpir las clases, no respetar los turnos y, en ocasiones, ser físicamente agresiva con sus compañeros. Esto ha generado tensión en el aula y muchos de sus compañeros la han empezado a llamar "loquita". Lo que no solo ha frustrado a la profesora a temer ir a la escuela, pues los constantes enfrentamientos que la alumna tienen empiezan a afectar a la maestra emocional y profesionalmente, pues no ha encontrado una manera idónea para trabajar con ella y con el resto de los alumnos, ¿de qué manera podemos ayudar a la profesora a encontrar soluciones a su situación?

Los participantes analizan el caso de forma individual, identificando los actores involucrados, los desafíos y las posibles soluciones.

Se forman equipos para discutir el caso y elaborar una propuesta de solución.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.



EDUCACIÓN INCLUSIVA.



**SUJEI MILAGROS GAYTAN
CARMONA.**

Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que



a la Educación.	propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.



	vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	docente.	
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.

CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.