



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: El Árbol de la Inclusión
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre cómo las actitudes inclusivas pueden contribuir al bienestar y éxito de todos los estudiantes, particularmente aquellos en riesgo de exclusión.
Desarrollo de la actividad 1: Materiales: Cartulina grande (para dibujar un árbol), post-its o tarjetas, marcadores, pegatinas o imágenes diversas. dibuje un árbol grande en una cartulina (puede ser un árbol vacío para simbolizar el crecimiento de la cultura inclusiva). Explique que el árbol representará la cultura inclusiva dentro de la escuela, y que sus ramas crecerán con las acciones y actitudes que cada estudiante y miembro de la comunidad escolar pueda aportar para hacer que todos se sientan bienvenidos y apoyados. Pida a los participantes que reflexionen sobre actitudes inclusivas que ellos puedan practicar en su vida escolar diaria (por ejemplo, "escuchar y respetar a los compañeros", "trabajar en equipo sin excluir a nadie", "apoyar a los que tienen dificultades académicas"). En post-its o tarjetas escribir una actitud inclusiva que consideren importante para ayudar a los compañeros que están en riesgo de exclusión o fracaso escolar. Cada participante colocará su post-it en las ramas del árbol. Como actividad final, haga una reflexión grupal sobre cómo estas actitudes pueden ayudar a mejorar la participación de todos los estudiantes y a reducir las barreras para los que tienen más dificultades.



Nombre de la actividad 2: Serpientes y escaleras inclusiva.

Propósito de la actividad 2: Promover la reflexión sobre las implicaciones de las actitudes y las culturas escolares inclusivas, con el fin de comprender su impacto en la presencia, participación y logro educativo de los estudiantes en riesgo de exclusión.

Desarrollo de la actividad 2:

Materiales: Serpientes y escaleras personalizada con valores que fomentan la participación, permanencia y logro de la educación de los alumnos y en las serpientes barreras que limitan la participación, permanencia y logro educativo.

Con las reglas del juego tradicional de serpientes y escaleras, poner en cada escalera, un valor que fomenta la participación, permanencia y logro de la educación, o compartir una experiencia o una **idea sobre lo que significa crear una escuela inclusiva**. Puede ser una reflexión sobre cómo un compañero, maestro o miembro de la comunidad escolar actuó de manera inclusiva o alguna situación que haya observado en la escuela. y en las serpientes barreras que limiten la participación, permanencia y logro educativo, tirar los dados y según la casilla que les corresponda, explicar de qué manera ese valor contribuye a poner a la creación de culturas escolares, más inclusivas, o en su defecto, si caen en una serpiente que expliquen cómo esa barrera limita la participación, permanencia y logro educativo de los alumnos, analizando también cómo cambiar esa barrera por un facilitador de logro educativo. Como cierre la pregunta de reflexión. ¿Qué cambios en las actitudes y comportamientos de la comunidad escolar son necesarios para garantizar la presencia y participación de todos los estudiantes? A manera de plenaria comentar y culminar la actividad.

2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: "Escuela inclusiva en acción"

Propósito de la actividad 1: Analizar casos reales o hipotéticos de inclusión escolar para identificar buenos ejemplos y áreas de mejora.

Desarrollo de la actividad 1:

Los participantes reciben un caso donde se presenta una situación de inclusión o exclusión dentro de una escuela. En grupos, deben identificar las acciones que se tomaron, los logros alcanzados y las dificultades encontradas.

Preguntas para reflexionar:

- ¿Qué recursos o estrategias se utilizaron en este caso?
- ¿Qué otros enfoques hubieran mejorado la inclusión?
- ¿Cómo afecta la organización escolar en la inclusión de los estudiantes?

Nombre de la actividad 2: Semaforo diagnóstico de la Inclusión en la Escuela y el aula.



Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre el estado actual de la inclusión en la institución y pensar en áreas de mejora.

Desarrollo de la actividad 2: De forma individual con base en las BAP de Coahuila señalar de verde aquellas BAP que hemos tomado en cuenta en nuestras planeaciones, de amarillo las que están en proceso y de rojo las que no se han atendido. Sacando un porcentaje de lo logrado y trazando una meta que nos permita mejorar nuestra planeación, así mismo cada participante compartir en plenaria alguna estrategia que le ha funcionado en alguna situación y que algunos compañeros den sugerencias y/o ideas de mejora en alguna situación que no haya salido como se esperaba.

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Los pilares de la educación inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Diseñar un plan de acción que proponga soluciones concretas para mejorar la inclusión en la escuela.

Desarrollo de la actividad 1: Los participantes, de forma individual y posteriormente en plenaria, diseñan propuestas de mejora para asegurar que la planificación escolar sea inclusiva, tomando en cuenta la diversidad cultural, lingüística, de género y de capacidades. Con las siguientes preguntas de reflexión.

- ¿Qué cambios pueden realizarse en la planificación escolar para ser más inclusivos?
- ¿Cómo podemos garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de evaluación serían más inclusivas?

Nombre de la actividad 2: Simulación de Adaptación Curricular

Propósito de la actividad 2: Entender la importancia de adaptar los contenidos y las estrategias pedagógicas para ser inclusivos.

Desarrollo de la actividad 2:

Los docentes tienen que adaptar un contenido específico para un grupo de estudiantes con BAP (estudiantes con discapacidades, estudiantes que hablan diferentes idiomas, etc.). Y explicar de qué forma directa o indirectamente se beneficia todo el grupo con los ajustes.

4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de



aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de que manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje basado en proyectos.	Es inclusivo porque permite que los estudiantes trabajen a su propio ritmo y según sus fortalezas, y les da la oportunidad de aprender de manera práctica, en lugar de seguir solo un enfoque teórico.
2	Tecnologías de la Información y Comunicación.	El uso de las TIC en el aula permite personalizar el aprendizaje, facilitando el acceso a recursos educativos variados que pueden ser adaptados según las necesidades de cada estudiante. Las herramientas tecnológicas también fomentan la participación activa y el aprendizaje autónomo.
3	Método Montessori	Se centra en el aprendizaje autónomo, donde los estudiantes tienen un rol activo en su propio proceso de aprendizaje. Los maestros actúan como guías, ofreciendo materiales didácticos que los estudiantes pueden explorar de manera independiente.
4	Aprendizaje personalizado	Se enfoca en adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto se logra mediante la identificación de sus fortalezas, debilidades y preferencias, para crear rutas de aprendizaje que respondan a sus características personales.
5	Enseñanza Basada en Competencias	La enseñanza basada en competencias se enfoca en desarrollar habilidades específicas y medibles en los estudiantes, en lugar de centrarse únicamente en los contenidos teóricos.
6	Método sensorial	Basado en el uso de los sentidos (vista, oído, tacto, olfato y gusto) como herramienta principal para el aprendizaje. Esta metodología reconoce que los sentidos son fundamentales para la adquisición de conocimientos y habilidades, especialmente en los primeros años de vida, cuando el cerebro está en pleno desarrollo y la interacción con el entorno juega un papel crucial en la comprensión del mundo. Aprendizaje a través de la experiencia directa. Estimulación multisensorial. Desarrollo de habilidades cognitivas. Personalización del aprendizaje. Estimulación del interés y la motivación.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

