



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 2. Elaborada al cierre del Módulo 2. Concientización sobre las barreras que limitan la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos y alumnas.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la escuela y limitar la presencia, la participación y el logro educativo de todos los alumnos y las alumnas.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 2, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las barreras para el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las actitudes y culturas escolar y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

2. Nombre de la actividad 1: Debate inclusion y diversidad.
Propósito de la actividad 1: Reflexionar sobre las actitudes y valores presentes en la comunidad escolar que pueden generar barreras para ciertos estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Dividir a los presentes en 2 grupos y debatir sobre las posibles BAP que se detecten en la escuela, partiendo de frases generadoras como “Los estudiantes con discapacidad tienen menos oportunidades para participar en clase” “Los alumnos con rezago escolar tienen menos oportunidades de aprender” Como cierre en plenaria grupal ¿qué cambios podrían realizarse para fomentar una cultura más inclusiva en la escuela y eliminar barreras relacionadas con prejuicios y actitudes excluyentes?

Nombre de la actividad 2: Existen las BAP?
Propósito de la actividad 2: Identificar barreras culturales y de actitud en la escuela y pensar en soluciones concretas para superarlas.
Desarrollo de la actividad 2: Dividir el grupo en pequeños subgrupos de 3 integrantes. Entregar a cada subgrupo un tipo de BAP de Covarrubias: CULTURALES (Actitudinales, ideológicas) POLITICAS, PRACTICAS (Accesibilidad, didacticas) Pedir a cada grupo que discuta y haga una lista de las posibles barreras que han observado en su escuela o comunidad educativa de acuerdo al tipo de BAP que les toco.

Estas pueden incluir actitudes de los compañeros, estereotipos, normas culturales restrictivas, falta de apoyo o recursos, etc.

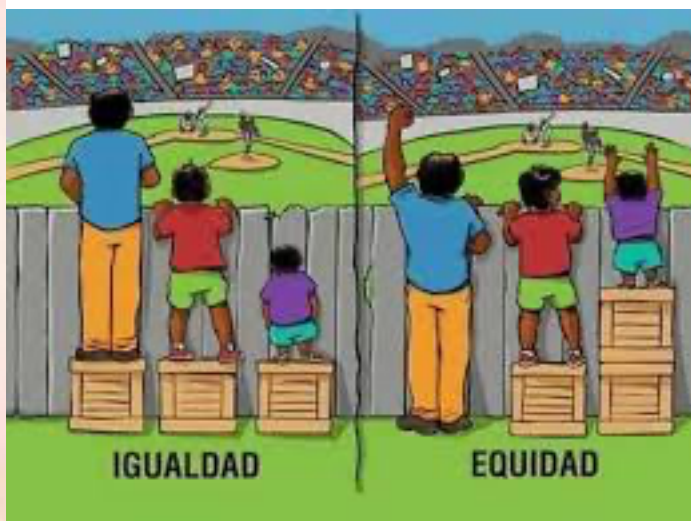
Luego, cada grupo debe pensar en soluciones posibles para cada barrera identificada y escribirlas en la hoja, creando una propuesta para superar las barreras mencionadas.

Al final, cada grupo presenta un mapa conceptual con las barreras y las soluciones propuestas a los demás grupos.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en la organización escolar y/o en el Programa Escolar de Mejora Continua y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: Igualdad y equidad.

Propósito de la actividad 1: Presentar a los docentes 3 imágenes



Desarrollo de la actividad 1: Pensar en como estas imágenes se relacionan con las BAP que enfrentan los alumnos en la escuela, aula y sociedad, así mismo identificar a los alumnos que están en nuestras aulas que actualmente estén presentando alguna de las BAP identificadas, posteriormente reflexionar sobre las sugerencias dadas anteriormente y planear como llevarlas a cabo en el aula y escuela para poder ir eliminando esas barreras.

Nombre de la actividad 2: Casos específicos de BAP.

Propósito de la actividad 2: Reflexionar sobre las barreras organizacionales presentes en la escuela y cómo afectan el acceso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

Leer y analizar algunos casos de alumnos con BAP, ya sea alumnos extranjeros, con discapacidad o trastornos, limitantes emocionales etc. identificar el tipo de barreras que enfrentan analizar en plenaria como podemos fomentar la eliminación de las barreras de aprendizaje en cada caso de acuerdo al tipo de BAP.

4. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras que pueden estar presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas.

Nombre de la actividad 1: BARRERAS EN LA ESCUELA Y AULA.

Propósito de la actividad 1: Identificar si es que en la escuela o aula se están fomentando algunas BAP, desde culturales, políticas o prácticas.

Desarrollo de la actividad 1:

Revisar el documento instrumento para la detección de BAP de Coahuila de forma personal e identificar si debo realizar cambios a alguna de mis prácticas ya sea escolar o dentro del aula. De forma personal realizar una lista de acciones a realizar para ir eliminando estas BAP. Para finalizar en plenaria identificar las prácticas que creo están afectando el rendimiento y las oportunidades de los alumnos para acceder al aprendizaje y la participación.

Nombre de la actividad 2: El derecho universal de la educación.

Propósito de la actividad 2: Crear un mapa mental u organigrama que facilite la identificación de posibles BAP en la escuela y el aula.



Desarrollo de la actividad 2:

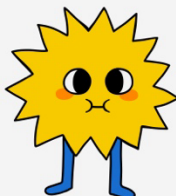
Recordar que una educación de calidad es la que da accesibilidad, permanencia y oportunidad de participación a los alumnos ya que este es un derecho de los alumnos.

Con la información presentada con anterioridad elaborar un organizador gráfico que les ayude a identificar de forma rápida, clara y precisa cuando enfrenten alguna BAP en algún contexto, así como sus posibles soluciones, recordando que cada alumno es único por ende somos diversidad.-

5. Presente aquí una infografía completa y clara que incorpore el tipo de barreras que pueden estar presentes en las escuelas (cultura escolar, organización escolar, prácticas docentes) y pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos o alumnas. Esta infografía puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio la infografía, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

Barreras para el aprendizaje y la participación

BAP



Son obstáculos que dificultan y/o impiden que las y los alumnos accedan y ejerzan su derecho a la educación, permanencia y participación escolar,

estas pueden ser de tipo:

ESTRUCTURAL

NORMATIVA

DIDÁCTICAS

ACTITUDINAL

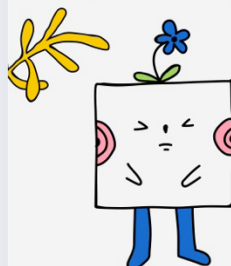
1

ESTRUCTURALES

ESTRUCTURALES (Normalizan la exclusión)

Trabajar en clase con niveles de aprendizaje estandarizados.

Negar la atención a los estudiantes por no contar con los recursos materiales o humanos en la escuela.
discriminación en el acceso, infraestructura deficiente, currículos, homogéneos.



3

NORMATIVAS

Ley, norma, disposición, política, etc..

Organización del centro escolar, que favorece la exclusión.

planes, Segre recordatorios.

contradicciones en leyes.

normas que impiden el derecho a la educación.

4

DIDÁCTICAS

Métodos de enseñanza y evaluación.

prácticas de enseñanza y aprendizaje que no corresponden al ritmo o estilo de aprendizaje del alumnado.

mobiliario, que no considera la diversidad.

estrategias de enseñanza que no consideran la diversidad.

actitudes de rechazo.



5

ACTITUDINALES

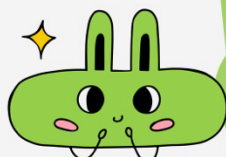
Interacciones sociales, respecto a la atención a la diversidad.

son aquellas relacionadas con la actitud de rechazo, segregación, o exclusión.

actitud negativa del docente hacia el alumno.

bajas o altas expectativas de los padres hacia el alumno.

acoso o rechazo de compañeros.





EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 2

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las actitudes y culturas escolares que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en la organización escolar y el Programa Escolar de Mejora Continua que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.

Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el tipo de barreras presentes en las prácticas de los maestros al interior de las aulas que pueden limitar la presencia, la participación y el logro educativo de algunos alumnos.
Infografía sobre el tipo de barreras (en las culturas escolares, organización escolar, prácticas docentes) que pueden estar presentes en las escuelas y limitar la presencia, la participación y el logro educativo.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar la infografía, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR LA INFOGRAFÍA

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	La infografía carece de creatividad o es muy genérica.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativa en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativa y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.