



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 1. Elaborada al cierre del Módulo 1. Concientización sobre el Derecho a la Educación y la Educación Inclusiva.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre el Derecho a la Educación y sobre la Educación Inclusiva con otros maestros de su escuela, e incluso de otras escuelas de la zona escolar.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 1, así como el material que aparece al final de la Actividad 16 en el Manual del Participante “Ejemplos de acciones para promover la concientización sobre la educación inclusiva”.

1. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.

Nombre de la actividad 1: Educación: Un derecho para todos.
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reconozcan plenamente el derecho a la educación de todos los niños, niñas y adolescentes del país.
Desarrollo de la actividad 1: Dar a conocer los derechos de los niños, niñas y adolescentes, así como la ley de educación para que los docentes identifiquen los puntos prioritarios y/o los alumnos o derechos que se encuentran en vulnerabilidad. En plenaria identificar si existe alguna situación de riesgo en sus aulas y/o escuela.

Nombre de la actividad 2: RASGOS FUNDAMENTALES DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN.
Propósito de la actividad 2: Que el docente conozca y considere los rasgos fundamentales de la educación para ofrecer a los niños, niñas y adolescentes una educación de calidad, misma que es un derecho de los alumnos y alumnas.
Desarrollo de la actividad 2: Presentar a los docentes los 4 rasgos fundamentales de la educación e identifiquen si existe algún punto a fortalecer en nuestro contexto escolar, así como la importancia de que se cumplan y garanticen los derechos de cada niño y niña o adolescente.



2. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad presente en las aulas y en la escuela.

Nombre de la actividad 1: Todos aprendemos
Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre la diversidad presente en sus aulas y reconozcan la importancia de crear un ambiente inclusivo y adaptado a las necesidades de todos los estudiantes.
Desarrollo de la actividad 1: Distribuir a los docentes en pequeños grupos (de 3 a 5 personas) y proporciona a cada grupo materiales como cartulinas, marcadores,. La tarea será crear un "mosaico de la diversidad" que refleje las diferencias que los docentes perciben en sus aulas. Instrucciones: Cada docente debe escribir o dibujar en las tarjetas de colores una característica de diversidad que observe en su aula. Puede ser algo relacionado con la cultura, el contexto familiar, las habilidades cognitivas, el estilo de aprendizaje, los intereses, las lenguas habladas, etc. y explicar cómo afecta la diversidad a la dinámica de enseñanza-aprendizaje. En una tarjeta del mismo color escribir algunas estrategias que han utilizado y como pudieran mejorarlas en caso de ser necesario. Como reflexion final cerrar con la frase "La diversidad no es un obstáculo que debemos superar, sino una oportunidad que debemos aprovechar."

Nombre de la actividad 2: Como aprenden los niños, niñas y adolescentes
Propósito de la actividad 2: Identificar la diversidad de alumnos y de metodos que se pueden ajustar a las diversas necesidades y caracterizticas de los alumnos y alumnas.
Desarrollo de la actividad 2: Individualemnte se les entregara una figura del alumno que ellos fueron describiendo características que tenían, despues describiran al docente ideal que les hubiera gustado tener, reflexionar sobre si ese deocente ideal es el que estoy ofreciendo a mis alumnos. Destacar la importancia no solo de realizar los ajusten a las metodologias o actividades si no de ofrecer a cada alumno lo que realmente necesita en condiciones de igualdad y equidad, resaltando la diferencia entre estos valores. Para reflexionar fomentar la Participación Activa y el Respeto a la Diversidad Es importante que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados en el aula. Promover la participación activa y un clima de respeto hacia las diferencias es clave para el desarrollo de la diversidad en el aula. Promover Estrategias como: Atención individualizada: Proporcionar tiempo y recursos extra para estudiantes que necesiten apoyo adicional. Esto puede ser a través de tutorías, sesiones de refuerzo o recursos adicionales como libros adaptados, material visual, o el uso de tecnologías de apoyo. Adaptaciones curriculares: Hacer ajustes en el contenido, la metodología o las evaluaciones según las necesidades de cada estudiante. Por ejemplo, los estudiantes con dislexia pueden necesitar una mayor cantidad de tiempo para leer o escribir, o pueden beneficiarse de un formato diferente en las evaluaciones. Y no menos importante el apoyo emocional: Asegurarse de que los estudiantes que tienen dificultades emocionales, sociales o psicológicas reciban el apoyo necesario, ya sea a través



de un consejero escolar, programas de bienestar emocional, o estrategias de autorregulación.

Para cerrar describir en un rotafolio a forma de lluvia de ideas el ambiente escolar que estamos dispuestos a crear.

3. Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la Educación Inclusiva.

Nombre de la actividad 1: Que es la educacion inclusiva.

Propósito de la actividad 1: Que los docentes reflexionen sobre cómo los alumnos aprenden de manera diferente según sus características individuales, culturales y contextuales, y cómo los métodos pedagógicos pueden adaptarse a estas diferencias para favorecer el aprendizaje de todos.

Desarrollo de la actividad 1: En lluvia de ideas escribir una palabra en un papel bond con una caracteriztica propia de los alumnos (inquietos, curioso etc.) destacar que cada alumno es único y tiene diferentes fortalezas y desafíos, por lo que las estrategias de enseñanza deben ser adaptadas para ser más inclusivas. Dividir a los docentes en grupos pequeños y proporciona a cada grupo una hoja de trabajo que contenga un estilo de aprendizaje, posteriormente identificar a sus alumnos en un estilo de aprendizaje.

Estilo de aprendizaje: Visual, auditivo, kinestésico, etc. y describiór como influyen las Condiciones socioemocionales: Estudiantes con ansiedad, baja autoestima, etc., la

Diversidad cultural: Estudiantes que hablan diferentes idiomas o provienen de diferentes contextos culturales. Y las Necesidades educativas especiales: Estudiantes con discapacidades de aprendizaje, dificultades de concentración, etc., su motivación e intereses: Estudiantes muy motivados por las ciencias pero desinteresados por las artes, o viceversa. Y sus niveles de habilidades: Estudiantes con habilidades avanzadas en algunas áreas y con dificultad en otras. Durante la discusion, resalta la importancia de la flexibilidad y la adaptabilidad en la enseñanza. A veces, lo que funciona para un estudiante no será igual de efectivo para otro, por lo que es clave tener una variedad de enfoques para alcanzar a todos los estudiantes.

Para finalizar relacionar las caracterizticas de los alumnos con habilidades necesarias para lograr los aprendizajes y como podemos aprovecharlas para trabajar con sus estilos de aprendizaje, mediante actividades que motiven a sus alumnos y alumnas a aprender y que ademas los haga sentirse seguros.

Nombre de la actividad 2: como atender a la diversidad en el aula.

Propósito de la actividad 2:

La importancia de ofrecer actividades a los alumnos que involucren el desarrollo de habilidades no solo cognitivas si no tambien de habilidades sociales y fisicas que a us ves estimulan el desarrollo de las cognitivas, como lo son acctividades de



coordinación, de agilidad mental, de análisis y reflexión, realizando algunos ajustes a los procesos de desarrollo de cada etapa escolar.

Desarrollo de la actividad 2: Después de conocer los estilos y ritmos de aprendizaje identificar las actividades que más favorecen a cada uno y de ahí partir para poder realizar ajustes a las actividades cotidianas y de aprendizaje que ayuden a **Fomentar la Participación Activa y el Respeto a la Diversidad** es importante que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados en el aula. Promover la **participación activa** y un **clima de respeto** hacia las diferencias es clave para el desarrollo de la diversidad en el aula. En binas diseñar una secuencia didáctica para cada estilo de aprendizaje, compartirlo en plenarias y posteriormente en la misma plenaria comentar que ajustes le pueden realizar acorde a la diversidad de sus aulas.

4. Presente aquí un mapa conceptual completo y claro que incorpore los siguientes temas: derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva. Este mapa conceptual puede ser un recurso para entregar a todo el personal de la escuela o para publicar en el periódico mural, por ejemplo. Puede hacer en este espacio el mapa conceptual, o bien agregar la imagen si lo realizó en un programa como Canva o PowerPoint.

ESCUELA PARA TODOS "ES UN DERECHO"

RASGOS FUNDAMENTALES DEL DERECHO A LA EDUCACION

DISPONIBILIDAD

Instituciones y programas para todos.

ACCESIBILIDAD

Escuelas y programas accesibles para todos
(inclusiva, universal, gratuita y cercana.

ACEPTABILIDAD

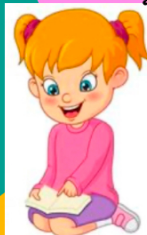
Programas y metodos de enseñanza
reelevantes culturalmente apropiados y de
buena calidad.

ADAPTABILIDAD

Educación flexible a las necesidades de la
sociedad, la comunidad y los estudiantes en
particular.

DERECHO A LA EDUCACION

Una educación centrada en la
diversidad de los alumnos y que de
respuesta a las características
propias de cada niño y niña para
aprender .



EDUCACION UNIVERSAL

Universalizar el derecho a la
educación pues corresponde a todas
las personas por igual, inclusiva y
con especial atención en el estudio
de la realidad.

EDUCACION INTEGRAL

Cada niño, niña y adolescente debe
estar en condiciones de aprovechar las
oportunidades educativas para
satisfacer sus necesidades básicas .
necesarios para que los seres humanos
puedan vivir de forma digna



EDUCACION DE EXCELENCIA

Garantizar una educación inclusiva y
equitativa de calidad que promueva las
mismas oportunidades de aprendizaje
a lo largo de la vida para todos

ELIMINAMOS LAS BÁRRERAS

Fomentar la igualdad de genero
para garantizar el cumplimiento
de dercho de los individuos al
acceso a las diferentes etapas
educativas.



METÁS

Que todos los niños, niñas y dolescentes
terminen los ciclos de enseñanza básica y
media superior.
Asegurar el acceso en condiciones de igualdad.
Garantizar que todos los estudiantes
adquieran los conocimientos teoricos y
practicos para promover el desarrollo
sostenible.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 1

Instrumento para evaluar el PTP 1				
INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre el Derecho a la Educación.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y no hay vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre el derecho a la educación y su vinculación con la función docente.
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre la diversidad en las aulas y en la escuela.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia del reconocimiento de la diversidad en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.



	la escuela y no establece una vinculación con la función docente.	en las aulas y en la escuela y su vinculación con la función docente.	vinculación con la función docente.	
Dos actividades para promover la reflexión, el análisis y la concientización sobre lo que es la educación inclusiva.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y no establece una vinculación con la función docente.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre lo que es la educación inclusiva y su vinculación con la función docente.
Mapa conceptual sobre derecho a la educación, diversidad en las aulas y en la escuela, educación inclusiva.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de 9 o menor.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 10 y 14.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 15 y 19.	Considerando los criterios que se proponen para evaluar el mapa conceptual, se obtiene un puntaje de entre 20 y 25.



CRITERIOS PARA EVALUAR EL MAPA CONCEPTUAL

Criterios	PUNTAJE			
	2	3	4	5
Claridad del contenido	La información es confusa o incompleta.	La información está presente pero algo confusa.	La información está clara en la mayoría de los casos.	Información clara y precisa, fácil de entender.
Organización y estructura	La organización es desordenada o poco lógica.	La estructura es funcional pero no está bien organizada.	Está bien organizada, pero con algunos detalles mejorables.	Estructura clara y lógica, excelente organización del contenido.
Uso de imágenes y gráficos	Las imágenes no tienen relación con el contenido o son de baja calidad.	Las imágenes apoyan el contenido, pero no son claras o atractivas.	Imágenes adecuadas y de buena calidad, pero podrían ser más claras.	Imágenes y gráficos que complementan y enriquecen el contenido de forma clara y atractiva.
Originalidad y creatividad	El mapa conceptual carece de creatividad o es muy genérico.	Contiene algunos elementos creativos, pero no destaca.	Es creativo en algunos aspectos, pero podría ser más original.	Muy creativo y original, presenta el contenido de una forma innovadora.
Corrección ortográfica y gramatical	Contiene muchos errores ortográficos o gramaticales.	Tiene algunos errores que dificultan la comprensión.	Pocos errores ortográficos o gramaticales.	Sin errores ortográficos ni gramaticales.