



Promotores de Inclusión en Educación Básica

Proyecto de Transformación de la Práctica

-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Parte 3. Elaborada al cierre del Módulo 3. Concientización sobre las estrategias y metodologías que promueven la participación y el logro educativo.

El objetivo de esta parte del PTP es poder contar con actividades y una planeación inicial que le permita promover la concientización sobre estrategias y metodologías inclusivas que pueden asegurar la participación y el logro educativo de los alumnos, especialmente de aquellos en riesgo de fracaso escolar, de discriminación y/o de exclusión.

Para realizar esta parte del PTP, es recomendable considerar todos los recursos revisados a lo largo de las actividades del Módulo 3, así como el material que aparece al final de la Actividad 18 en el Manual del Participante *“Ejemplo de acciones para promover el análisis, la reflexión y el conocimiento sobre las estrategias y metodologías que pueden promover el aprendizaje y la participación”*.

1. Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Cartel: **“Reflexionando sobre la diversidad y la inclusión en el aula”**.

Propósito de la actividad 1:

Promover la reflexión y el análisis en los estudiantes por medio de un cartel sobre la importancia de la diversidad y la inclusión en la escuela, destacando la necesidad de actitudes que favorezcan la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 1:

- En grupo, observen las siguientes imágenes y en plenaria socialicen las preguntas:



- ✓ ¿Qué emociones les generaron estas imágenes/situaciones?
- ✓ ¿Han vivido o presenciado algo similar?
- ✓ ¿Qué podemos hacer en nuestra escuela o grupo para que todos se sientan aceptados e incluidos?
- La docente escribe en el pizarrón palabras clave que surjan de las respuestas, como "exclusión," "empatía," "respeto," o "diversidad."



- Por medio de la dinámica: **“El ciempiés”** (haciendo uso de la cancha de usos múltiples, indicar a los alumnos que deberán caminar por toda la cancha cantando la canción: “El ciempiés no tiene pies y si tiene no los ves... el ciempiés tiene... pies y deberán integrarse y formar una fila con la cantidad de pies mencionada) reunir a los alumnos en pequeños equipos.
- Conformados en equipos, indicar a los alumnos que discutan acerca de las siguientes preguntas.
 - ✓ ¿Qué es inclusión?
 - ✓ ¿Cómo pueden los estudiantes, maestros y familias contribuir a una cultura inclusiva?
- Entregar a los alumnos una hoja de papel bond, marcadores, tijeras, pegamento y una revista para recortar.
- Explicar a los alumnos que el objetivo de la actividad es crear un cartel que represente sus conclusiones, en el cual hagan uso de palabras dibujos o ejemplos concretos sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación para el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.
- Comentar a los alumnos que en equipo y por medio de una breve exposición compartirán su cartel con el resto de la clase y explicaran el mensaje que desean transmitir.
- La docente retroalimenta de manera verbal la actividad.
- Realizar comentarios de manera grupal y evaluar lo aprendido durante la elaboración y exposición de sus carteles.

Nombre de la actividad 2: Plan de acción: **“Proponiendo acciones inclusivas”**

Propósito de la actividad 2:

Fomentar el análisis reflexivo en los estudiantes por medio de la creación de soluciones prácticas para enfrentar situaciones que afectan la inclusión en el contexto escolar.

Desarrollo de la actividad 2:

- De manera grupal, leer la breve historia que se presenta a continuación.
 *"Luis es un alumno que tiene dificultades de aprendizaje y autismo y, aunque quiere participar en actividades grupales, sus compañeros suelen dejarlo de lado porque piensan que no podrá aportar mucho."*
- En grupo socializar las siguientes cuestiones:
 - ¿Qué problemas identifican en este caso?
 - ¿Cómo creen que se siente Luis?
 - ¿Qué se podría hacer para cambiar esta situación?
- Por medio de la dinámica: **“El barco se hunde”** dividir el grupo en equipos de acuerdo a la matrícula del día.
- Indicar a los alumnos que conformados en equipos deberán crear un plan de acción inclusivo para mejorar la situación de Luis. El plan debe incluir lo siguiente:
 - Acciones que los compañeros pueden implementar.
 - Estrategias que el maestro puede usar.
 - Formas de involucrar a las familias.
- Cada equipo escribe su plan en una hoja y lo ilustra por medio de dibujos o diagramas.
- Cada equipo comparte su plan con el grupo.
- Fomentar el análisis y reflexión sobre su plan de acción por medio de las siguientes preguntas.
 - ¿Qué acciones les parecen más factibles?
 - ¿Qué aprendimos sobre el rol de cada uno en la construcción de una escuela inclusiva?
- Cerrar la actividad con una frase motivadora, como: *"La inclusión no es solo un objetivo, es una actitud diaria que transforma vidas."*



2. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación escolar más inclusiva, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: “Evaluando y mejorando la planeación escolar inclusiva”.

Propósito de la actividad 1:

Que el colectivo docente reflexione y analice las prácticas actuales de planeación escolar, identificando fortalezas y áreas de oportunidad para garantizar una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Proyectar o leer la siguiente situación ficticia que representa un caso de planeación escolar no inclusiva:
"En una escuela, las actividades deportivas siempre se diseñan para estudiantes sin discapacidades, y un grupo de alumnos con necesidades educativas específicas no participa."
- En colectivo socializar las siguientes preguntas:
 - ¿Qué problemas pueden surgir de esta situación?
 - ¿Cómo afecta a los estudiantes excluidos?
- Dividir al grupo en equipos pequeños y proporcionarles una guía con preguntas para analizar la planeación inclusiva en su escuela:
 - ¿Qué tan inclusivas son nuestras actividades escolares?
 - ¿Cómo se toman en cuenta las necesidades de los alumnos en riesgo de exclusión?
 - ¿Qué barreras existen para asegurar la participación de todos?
- Indicar que cada equipo creará un plan breve con estrategias para mejorar la planeación, considerándolo siguiente:
 - Ajustes razonables en actividades escolares.
 - Formación y sensibilización de maestros y familias.
 - Uso de recursos para atender necesidades específicas.
- En plenaria, cada equipo presenta su propuesta al resto del grupo.
- Registrar las principales estrategias sugeridas y construir un decálogo de ***"Principios para una planeación escolar inclusiva"***.



Nombre de la actividad 2: Planeación inclusiva.

Propósito de la actividad 2:

Que los docentes diseñen estrategias inclusivas mediante una simulación práctica, promoviendo la reflexión sobre cómo asegurar la participación y el logro educativo de todos los alumnos.

Desarrollo de la actividad 2:

- Explicar a los participantes que trabajarán en la simulación de una actividad escolar (ejemplo: una excursión, una feria del libro o una semana cultural) que debe ser planificada de forma inclusiva.
- Formar equipos y asignarles roles (docente, director, familia, alumno con necesidades específicas, etc.).
- Indicar que en equipos diseñaran su actividad considerando:
 - ¿Cómo asegurar que todos los estudiantes participen?
 - ¿Qué adaptaciones se necesitan para atender necesidades específicas?
 - ¿Qué recursos y apoyos serían útiles?
- Cada equipo presenta su planeación al grupo, explicando cómo aseguraron la inclusión en las acciones realizadas por cada uno de los roles.
- El grupo analiza las propuestas y responde preguntas clave:
 - ¿Qué aprendimos sobre la importancia de planificar con inclusión en mente?
 - ¿Cómo podemos aplicar estos aprendizajes en la realidad?
- Concluir con la frase: ***"La inclusión en la planeación no es solo un ideal; es una acción que cambia vidas."***

3. Dos actividades para promover la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.

Nombre de la actividad 1: Identificando prácticas inclusivas en el aula.

Propósito de la actividad 1:

Que los participantes reflexionen sobre las prácticas docentes actuales, identificando aquellas que promueven la inclusión y generando estrategias para asegurar la participación y el logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 1:

- Preguntar al grupo:
 - ¿Qué significa tener un aula inclusiva?
 - ¿Qué ejemplos de prácticas inclusivas conocen?
- Mostrar un video: ***"Un triángulo de la inclusión"***
<https://www.youtube.com/watch?v=dKuMGOyTJbE>
- Indicar a los participantes que identifiquen las diferencias clave en las prácticas inclusivas y exclusivas. Pedir que tomen nota.
- Dividir a los participantes en grupos pequeños y asignarles la tarea de analizar las prácticas docentes en su contexto, considerando preguntas como:



- ¿Cómo se promueve la participación de todos los estudiantes?
- ¿Qué estrategias ayudan a los alumnos en riesgo de exclusión?
- ¿Qué barreras persisten en el aula?
- Indicar a los participantes que cada equipo deberá crear una lista de acciones inclusivas que los docentes pueden implementar, por ejemplo:
 - Uso de materiales adaptados.
 - Diseño de actividades que valoren diferentes habilidades.
 - Promoción de un ambiente de respeto y apoyo mutuo.
- Los equipos comparten sus propuestas con el grupo.
- El grupo construyan de manera colectiva un cartel con los **"10 Principios para un Aula Inclusiva,"** que quede disponible para consulta futura.

Nombre de la actividad 2: Poniendo en práctica estrategias inclusivas.

Propósito de la actividad 2:

Analizar situaciones reales en el aula y diseñar estrategias inclusivas que aseguren la presencia, participación y logro educativo de todos los estudiantes.

Desarrollo de la actividad 2:

- Leer de manera grupal, la siguiente situación donde se evidencia un desafío de inclusión en el aula:
"Ana tiene una discapacidad auditiva y, aunque está integrada en el grupo, no logra participar activamente porque las instrucciones de las actividades no se adaptan a sus necesidades."
- Cuestionar al grupo:
 - ¿Qué problemas observan en esta situación?
 - ¿Cómo podría el docente abordar este desafío?
- Dividir al grupo en equipos y asignarles una tarea de las que a continuación se proponen.
 - Diseñar estrategias inclusivas para abordar el caso presentado.
 - Explicar cómo considerarían los recursos, adaptaciones pedagógicas, y formas de involucrar a los demás estudiantes dentro del caso presentado.
- Cada equipo presenta su propuesta mediante una simulación breve, mostrando cómo implementarían las estrategias en el aula.
- De manera grupal. Analizar las propuestas presentadas, destacando las mejores prácticas y aprendiendo de las diferentes perspectivas.
- Dar las gracias a los participantes.
- La docente finalizara con una frase motivadora, como: ***"Un aula inclusiva no es un lugar donde todos hacen lo mismo, sino donde cada estudiante encuentra su manera de brillar."***



4. Presente aquí un listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión. Indique porque cada metodología propuesta puede ser importante al momento de ofrecer una respuesta educativa pertinente y de calidad para todos y de qué manera promueve una educación más inclusiva. Este listado podría ser compartido con otros compañeros maestros en sesiones de Consejo Técnico Escolar o en otros espacios de formación.

	Metodología	¿De qué manera promueve la participación y logro educativo de todos los estudiantes?
1	Aprendizaje cooperativo	Por medio del trabajo en equipo, ya que fomenta la solidaridad y el respeto por las diferencias al permitir que los estudiantes trabajen juntos para lograr un objetivo común asignando roles específicos que destacan las fortalezas de cada estudiante, asegurando que todos participen activamente y se sientan valorados en el proceso de aprendizaje.
2	Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	Permite a los estudiantes aprender al trabajar en proyectos significativos que abordan problemas reales, conectando el aprendizaje con sus intereses y contextos. Ofrece flexibilidad para que los alumnos trabajen a su propio ritmo y según sus capacidades, y permite que contribuyan desde diferentes perspectivas y habilidades.
3	Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)	Plantea la necesidad de diseñar actividades y materiales que sean accesibles desde el inicio para estudiantes con diversas necesidades. Al brindar múltiples formas de representación, acción y expresión, se asegura que cada estudiante pueda participar y demostrar su aprendizaje de manera efectiva.
4	Método de Enseñanza Multisensorial	Involucra diferentes canales de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, táctil), permitiendo que los estudiantes con estilos de aprendizaje diversos puedan acceder al conocimiento. Ofrece múltiples formas de acceder al contenido, facilitando la participación de estudiantes con discapacidades o necesidades específicas.
5	Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ)	Introduce el juego como herramienta para aprender de manera lúdica, atractiva y significativa, promoviendo la motivación y el interés de los estudiantes. Fomenta la interacción social y el trabajo colaborativo, y permite adaptar el nivel de dificultad del juego según las capacidades de cada estudiante.



Promotores de Inclusión en Educación Básica
Proyecto de Transformación de la Práctica
-Plan para Promover la Educación Inclusiva-

Instrumento para evaluar el PTP 3

INDICADORES	10 Insuficiente	15 Suficiente	20 Satisfactorio	25 Destacado
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas escolares más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar actitudes y culturas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos,	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar una organización y planeación más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.



	los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	principalmente de aquellos en riesgo.	
Dos actividades para que permitan la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión.	Presenta dos actividades con propósito poco claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta únicamente una actividad y en ésta el propósito es claro. El desarrollo es completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro. El desarrollo y los materiales propuestos son insuficientes para promover reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.	Presenta dos actividades con propósito claro y un desarrollo completo, incorporando materiales que promueven la reflexión y el análisis sobre la importancia de asegurar prácticas docentes al interior de las aulas más inclusivas, a fin de asegurar la presencia, la participación y el logro educativo de los alumnos, principalmente de aquellos en riesgo.
Listado con al menos cinco metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando de qué manera apoyan.	Listado poco claro y con información incompleta de cuatro o menos metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado poco claro y con información incompleta de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, sin indicar claramente por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de tres o cuatro metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.	Listado claro y con información suficiente de cinco o más metodologías de enseñanza-aprendizaje que promueven la participación y el logro educativo de todos los alumnos, principalmente de aquellos que están en riesgo de discriminación, fracaso escolar y/o exclusión, indicando por qué es una metodología que promueve la inclusión.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

